**Тема:**  "Лики и лица. Святые России. Сергий Радонежский"  (слайд 1)

**Цель урока**: формировать нравственные ценности на основе изучения жизни православных святых.

**Задачи**:

* познакомить учащихся с отрывком из «Жития Сергия Радонежского»;
* создать условия для развития интереса к изучению истории России и истории православной культуры;
* создать условия для воспитания чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Планируемые результаты урока:**

1. *Личностные:*
* формируют чувство гордости за свою родину, её историю, народ;
* обладают знаниями о взгляде на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
1. *Предметные*:
* имеют представление о житийной литературе, житии;
* читают житие, находят на основе выборочного чтения материал для рассказа о детстве Сергия Радонежского.
1. *Метапредметные:*

*Регулятивные*

* формулируют учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимают её;
* планируют действия в соответствии с поставленной задачей
* оценивают свою работу на уроке.

*Познавательные*

* используют различные способы поиска учебной информации;
* строят речевые высказывания в устной форме;
* выделяют существенную информацию в тексте;
* овладевают логическими действиями построения рассуждений.

*Коммуникативные*

* осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* отвечают на вопросы на основе художественного произведения;
* задают вопросы;
* учитывают разные мнения одноклассников и стремиться к согласованию различных позиций в сотрудничестве
* формулируют собственную позицию и мнение.

**Ход урока**

«Прежде имейте страх Божий, чистоту душевную и любовь

Нелицемерную», «смирением украшать себя», «единомыслие

Друг с другом хранить», «ни во что ставить честь и славу жизни этой,

Но вместо этого от Бога воздаяния ожидать,

 небесных вечных благ наслаждения»

(слайд 2)

**1. Мотивация учебной деятельности**

**II.Актуализация знаний.**

**Учитель начинает чтение** (под мелодию) Приложение 1

Все в жизни преподобного Сергия было необыкновенно: стремясь в пустыню, подальше от людей, он создал центр, куда и по сей день идут тысячи и тысячи людей; отказываясь быть игуменом даже в маленькой обители своей, он стал по общему признанию «игуменом всей земли Русской»; бежавший более всего от славы людской, он прославлен народом как великий святой. И по сей день стекаются в Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры православные паломники со всей России, да и со всего мира, чтобы поклониться преподобному Сергию Радонежскому, великому подвижнику земли Русской.

- Как вы понимаете эпиграф? Что значит ожидать воздаяния?

**Учитель**: К этой фразе эпиграфа мы еще раз вернёмся в конце урока.

- Ребята, о каком преподобном Сергии идёт речь?

- Что вы знаете об этом человеке?

- Тема урока **«**Сергий Радонежский - Твердыня и мощь земли русской»

-Какие ключевые слова в теме урока вы бы отметили? ( Лики, лица, Святые)

-Почему? (Примерные ответы-Святые, Святой, потому что речь пойдет на уроке о сильном человеке духом, помыслами, делами и поступками)

- Сегодня мы узнаем, что такое житие, познакомимся с жизнью Сергия Радонежского в детские годы, ответим на вопрос: чем отличался Варфоломей от других детей.

-Но сначала давайте обратимся к творческому видеоролику, который нас убедит в том, что, действительно, в Сергий Радонежский - Святой.

Внимание на экран. (Приложение №2)

**Учитель:** Вопросы после просмотра.

- Что значит бессердечные человек? (Если сердца нет, то так про человека и говорят – бессердечный. Это почти как мертвый, только хуже)

-Каких людей на свете больше? Хороших или плохих?

- Сейчас вы услышали о сердце. А чем является сердце города? ( Храм)

- Что сказано в Евангелие о доброте и зле? И какая вера называется православной? ( Добрый человек из доброго сокровища выносит доброе, а злой человек из злого сокровища выносит злое. Так говорится об этом в Евангелие.  Вера, которая правильно славит Бога)

- Какие слова произнёс Феофан Затворник? (Что положишь в сокровищницу своего сердца, то и получишь: положишь золото – золото и возьмешь, положишь медь – медь и возьмешь)

- А что является сердцем нашей страны? (дети могут ответить, что Москва, но нужно напомнить и подвести к тому, что Сердце нашей страны – это Троице-Сергиева лавра)

- Какую политику вел князь Дмитрий? ( Не хотел, чтобы Русь захватывали)

**Учитель:** О том, как помог Сергий Радонежский Дмитрию Донскому, посмотрим небольшой видеосюжет.

(Приложение 3) Фильм Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

**Учитель:**

- Как помог Сергий Радонежский Дмитрию Донскому перед боем? (Он его благославил и сказал, что русские непременно победят, затем дал Дмитрию Донскому свой святой крест и послал с ним двух любимых учеников-монахов – Ослябю и Пересвета, чтобы они защищали князя во время битвы)

- Что дало воинам силы в битве с монголами? (Вера.  Ведь если с тобой Бог, то тебя не победить. И вскоре вся наша страна была освобождена от захватчиков.)

- Сегодня мы перенесёмся в далёкое прошлое и продолжим разговор о времени былом, которое описано в священных православных книгах.

- Чтобы узнать, почему люди помнят столько веков и почитают этого святого, давайте перенесёмся на 700 лет назад.

- Раньше на Руси не было ни фотоаппаратов, ни фотографий. На Руси была традиция вышивать портреты на ткани.

- (слайд 3) Посмотрите, перед нами портрет человека, который жил в том далёком прошлом.

- Похож ли он на нас, на тех людей, которые живут в наше время?

- Что вы видите необычного?

- Одежда, которую сейчас уже не носят. Одевали её монахи – это люди, которые посвящали всю свою жизнь служению Богу.

- Над головой полукруг – это нимб. Его можно было увидеть не у каждого человека, а только у того, кого особенно почитали и уважали. Таких людей называли святыми. Перед нами Святой Сергий Радонежский.

- На Руси писали иконы, на которых изображали святых людей. С тех далёких времён, сохранились иконы с изображением  пр. Сергия Радонежского.

**IV. Изучение нового материала**

1) Одним из жанров древнерусской литературы являются жития.

***-(слайд 4) (запись в тетрадь)*** Житие – повествование о чьей-нибудь жизни (устар.). Слово «житие» в церковно-славянском языке означает «жизнь».

**Житие** – произведение древнерусской литературы, которое повествует о жизни святых, признанных христианской церковью.

Оно повествует о жизни человека, который достиг христианского идеала — святости. Даёт образцы правильной, христианской жизни. Убеждает, что прожить её может каждый человек.

- О жизни Сергия Радонежского мы знаем из древней книги. Название её так и звучит «Житие Преподобного Сергия Радонежского». Написал эту книгу монах Епифаний Премудрый.

(краткое сообщение ученика об Епифании Премудром) (Приложение 4)

- Почему Премудрый?

- В том далёком прошлом писать и читать могли немногие. Таких людей уважали и называли мудрецами.

(слайд 5) Епифаний Премудрый (кон. XIV - нач. XV вв.) - великий представитель древнерусской культуры, "святой книжник". Ему принадлежат «Житие преподобного Сергия», материалы к которому он начал собирать уже через год после смерти преподобного, а закончил написание около 1417—1418 годов, через 26 лет по смерти Сергия.

**Работа с учебником**

* Знакомство с текстом, словарная работа

**Угодник** – лицо, возведённое в ранг “святых” за совершённые при жизни “особо угодных Богу” дел.

**Добродетель** – положительное нравственное качество, высокая нравственность.

**Обет** – торжественное обещание, обязательство.

**Отрок** – мальчик-подросток.

**Праведный** – у верующих: благочестивый, безгрешный, соответствующий религиозным правилам.

**Благочестивый** – у верующих: соблюдающий предписания религии, церкви.

**Благодать** – в религиозных представлениях: ниспосланная свыше сила.

**Смирение** – отсутствие гордости, готовность подчиняться чужой воле.

* Работа с текстом

**Чтение со слов «У раба Божьего Кирилла…. до слов «…чтобы я смог научиться грамоте»**

-Какую фразу со слезами на глазах втайне повторял отрок? (Господи, дай мне выучить грамоту эту, научи ты меня и вразуми меня)

Да, Господи, дай мне, запоминаем её.

-Чего больше всех желала его душа? (Знать грамоту)

-Прилагает ли усилия Варфоломей, чтобы одолеть грамоту? (Да, он учит , но не может, поэтому просит старца помолиться за него Богу)

**Чтение до слов «…войти в дом родителей его»**

-Кто были родители Варфоломея? (Слайд 7) Зачитывает ученик

- После того, как старец дал вкусить Варфоломею просфору, он произносит фразу «велика сладость вкушения этого» Как вы ее понимаете?

-А что ещё должно мальчику помочь, чтобы он овладел грамотой? (Вера)

-Давайте ещё раз зачитаем это предложение стр.33 («Если будешь верить, и больше этого увидишь. А о грамоте, чадо, не скорби: да будет известно тебе, что с сего дня дарует тебе Господь хорошее знание грамоты»

Вывод: Стремление к цели, желание, вера в Бога - вот те главные составляющие, которыми должен руководствоваться человек.

**Чтение до слов «….что случится в будущем»**

-Почему старец, войдя в дом, сначала отказался отведать пищу? (Потому что первое, что должен делать святой – прочитать Часы (службу) пред трапезой, а только потом садиться за стол) - «Вот я дал слова мои в уста твои» Что произошло после этих слов? (Варфоломей стал «петь псалмы очень хорошо и стройно; и с того часа хорошо знал грамоту»)

**Чтение до слов «Чти отца своего и мать и будешь долголетен на земле»**

 -Чем были обеспокоены родители? (Чета переживала за то, что, будучи в утробе, младенец трижды прокричал, поэтому они не понимали «…чем кончится это или случится в будущем)

 - Как успокоил их старец? ( Он сказал, что это так Бог отметил его в материнской утробе)

-О каком втором знамении говорит старец? Давайте зачитаем. («Будет отрок славен перед Богом и людьми из-за своей добродетельной жизни»

- Объясните смысл фразы «Чти отца своего и мать и будешь долголетен на земле»

**Запись в тетрадь.** (Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле. И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем". Таким образом, уважительное отношение детей к своим родителям должно быть вознаграждено уважительным отношением родителей к своим детям.

**VI. Итак, мальчик рос, славился своей добродетелью.**

**Слайды 9-12 зачитывают ученики.**

**(Слайд 13) Заочная экскурсия в Троице-Сергиеву лавру.** [**https://youtu.be/3bfe9-re8as**](https://youtu.be/3bfe9-re8as) **(8 минут.)**

- Ребята, мы сегодня говорили о чудесах божественных в жизни Сергия Радонежского, о его добродетели, о его делах и творениях. Возвратимся к теме урока, точнее к ключевым словам урока Лик, Лица и Святые. Прочему Сергия Радонежского при жизни считали Святым? **(Потому что только сила Святого человека способна вдохновить воинов на подвиги и победу.** Он благословлял князей перед битвами, примерял между собой, основал несколько монастырей, обителей кроме Троице-Сергиевого: Борисоглебский, Благовещенский, Старо-Голутвинский, Георгиевский, Андронникова и Симонова, Высотский, совершал множество чудес, исцелений. Однажды он даже воскресил человека. Перед иконой Сергия Радонежского люди просят о выздоровлении)

**Слово учителя:** 25 сентября, в день смерти, многие верующие отмечают его память. Ребята, наш урок я бы хотела закончить рассказом Н.Тэффи «Экзамен»

Сообщение-пересказ подготовленного ученика (Приложение № 5)

- К чему обращается Маничка, чтобы «познать грамоту»? (Произносит фразу «Господи дай», «Господи дай» , «Господи дай» несколько сотен раз)

- Но ведь эту фразу произносил и Варфоломей? Почему тогда Маничка не получает желаемого, а Варфоломей вознаграждается?

 **-Вот ответ на этот вопрос и будет письменным домашним заданием.**

**Итог:** Урок заканчивается песней о Сергие Радонежском (Приложение 6)

**Список используемой литературы:**

* 1. Литература. Учебник для 8 класса. Меркин Г.С.
	2. Борисов Н. "Сергий Радонежский", серия "Жизнь замечательных людей", Молодая гвардия, М., 2006г. 336 с.
	3. Ключевский В.О. Значение преподобного Сергия для русского народа и государства // Ключевский В.О. Литературные портреты. М., 1990. 64 с.
	4. Ульянов О.Г. "Поручительство прп. Сергия Радонежского: инцидент с клятвой великому князю Дмитрию Донскому епископа Дионисия Суздальского" // Право в средневековом мире. М., 2009. С. 188-209.