Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На педагогическом совете  Протокол № 1  “26” августа 2021 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УМР  /Самсонова Н.Н./  “\_26\_”\_ августа \_2021г.    **Рабочая программа по математике**  **9 класс ( ОВЗ)** | «Утверждаю»    “\_27\_\_” августа \_2021 г. |

Составила учитель математики: Колесникова Л.С.

2021-2022уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы под редакцией Ульянцевой М.Б. «Математика». М..: Просвещение, 2018г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебного пособия Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Авторская программа Ходот А.Ю. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М..: Просвещение, 2018. предусматривает на изучение математики в 9 классе 4 часа в неделю (136 ч).

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терми­нологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:  
      • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;  
      • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;  
      • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;  
      • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

      Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует форсированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.  
      Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

|  |
| --- |
| - традиционное обучение; |
| - личностно-ориентированное обучение; |
| - дифференцированное обучение; |
| - проблемное обучение; |
| - исследовательская деятельность на уроках информатики как способ развития творческого потенциала личности; |
| - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; |
| - интерактивное обучение; |
| - дидактические игры. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1-й уровень  
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;  
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;  
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находить один и несколько процентов от числа;

- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);  
- находить число по одной его части (проценту);  
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;  
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;  
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

  2-й уровень  
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);  
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);  
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;  
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;

- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;  
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);  
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);  
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.  
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**Математический словарь:**

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем):

* процент,
* объем;
* кубический миллиметр,
* кубический сантиметр,
* кубический дециметр,
* кубический метр;
* цилиндр,
* конус,
* пирамида.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (глава, модуль)** | **Примерное кол-во часов** |
| 1 | Геометрические фигуры и тела. | 33 |
| 2 | Числа целые и дробные. | 38 |
| 3 | Проценты и дроби. | 39 |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 21 |
| 5 | Повторение. | 5 |
|  | *Итого:* | *136* |

**Тематическое планирование**

**9 КЛАСС (4ч в неделю, 136ч в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ по/п** | **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  |  | **1 четверть** | **36** |
| **1** | **1** | Вводный урок. Нумерация. |  |
| **2** | **2** | Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов |  |
| **3** | **3** | Сравнение чисел. |  |
| **4** | **4** | Округление чисел. |  |
| **5** | **5** | Сложение и вычитание целых чисел. |  |
| **6** | **6** | Обыкновенные дроби. |  |
| **7** | **7** | Сравнение обыкновенных дробей. |  |
| **8** | **8** | Решение задач. |  |
| **9** | **9** | Десятичные дроби. |  |
| **10** | **10** | Сравнение десятичных дробей. |  |
| **11** | **11** | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| **12** | **12** | Числа, полученные при измерении величин. |  |
| **13** | **13** | Решение задач. |  |
| **14** | **14** | *Контрольная работа №1 по теме: "Нумерация".* |  |
| **15** | **15** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |
| **16** | **16** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |
| **17** | **17** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |
| **18** | **18** | Нахождение неизвестного. |  |
| **19** | **19** | Решение уравнений. |  |
| **20** | **20** | Порядок действий. |  |
| **21** | **21** | *Контрольная работа №2 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".* |  |
| **22** | **22** | Умножение целых чисел и десятичных дробей. |  |
| **23** | **23** | Деление целых чисел. |  |
| **24** | **24** | Деление десятичной дроби на целое число. |  |
| **25** | **25** | Нахождение неизвестного. |  |
| **26** | **26** | Решение уравнений. |  |
| **27** | **27** | Решение уравнений. |  |
| **28** | **28** | Умножение и деление на 10, 100, 1000. |  |
| **29** | **29** | Умножение на двузначное число. |  |
| **30** | **30** | Деление на двузначное число. |  |
| **31** | **31** | Умножение и деление на двузначное число. |  |
| **32** | **32** | *Контрольная работа №3 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".* |  |
| **33** | **33** | Умножение на трехзначное число. |  |
| **34** | **34** | Умножение на трехзначное число. |  |
| **35** | **35** | Решение задач. |  |
| **36** | **36** | Вычисления на калькуляторе. |  |
|  |  | ***2 четверть*** | **28** |
| **37** | **1** | Вычисления на калькуляторе. |  |
| **38** | **2** | Геометрия в нашей жизни. |  |
| **39** | **3** | Отрезок. Измерение отрезков. |  |
| **40** | **4** | Меры длины. |  |
| **41** | **5** | Луч. Прямая. |  |
| **42** | **6** | Углы. Виды углов. |  |
| **43** | **7** | Измерение углов. |  |
| **44** | **8** | Ломаные линии и многоугольники. |  |
| **45** | **9** | Треугольники. |  |
| **46** | **10** | Длины сторон треугольника. |  |
| **47** | **11** | Некоторые виды четырехугольников. |  |
| **48** | **12** | *Контрольная работа №4 по теме: «Геометрические фигуры».* |  |
| **49** | **13** | Нахождение одного процента от числа. |  |
| **50** | **14** | Нахождение одного процента от числа. |  |
| **51** | **15** | Нахождение нескольких процентов от числа. |  |
| **52** | **16** | Нахождение нескольких процентов от числа. |  |
| **53** | **17** | Как записать проценты обыкновенной дробью? |  |
| **54** | **18** | Как записать проценты обыкновенной дробью? |  |
| **55** | **19** | Особые случаи нахождения процентов от числа. |  |
| **56** | **20** | Особые случаи нахождения процентов от числа. |  |
| **57** | **21** | Решение задач. |  |
| **58** | **22** | Нахождение числа по одному его проценту. |  |
| **59** | **23** | Нахождение числа по одному его проценту. |  |
| **60** | **24** | Нахождение числа по одному его проценту. |  |
| **61** | **25** | Нахождение числа по 25 его процентам. |  |
| **62** | **26** | Нахождение числа по 25 его процентам. |  |
| **63** | **27** | Нахождение числа по 10 его процентам. |  |
| **64** | **28** | Нахождение числа по 10 его процентам. |  |
|  |  | **3 четверть** | **43** |
| **65** | **1** | Решение задач. |  |
| **66** | **2** | *Контрольная работа №5 по теме: "Проценты".* |  |
| **67** | **3** | *Работа над ошибками* |  |
| **68** | **4** | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. |  |
| **69** | **5** | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. |  |
| **70** | **6** | Бесконечные дроби. |  |
| **71** | **7** | Действия с целыми и дробными числами. |  |
| **72** | **8** | Сложение и вычитание. |  |
| **73** | **9** | Умножение и деление. |  |
| **74** | **10** | Порядок действий. |  |
| **75** | **11** | Запись десятичных дробей на калькуляторе. |  |
| **76** | **12** | Запись десятичных дробей на калькуляторе. |  |
| **77** | **13** | Параллелепипеды. |  |
| **78** | **14** | Пирамиды. |  |
| **79** | **15** | Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг? |  |
| **80** | **16** | Длина окружности. |  |
| **81** | **17** | Круглые тела. |  |
| **82** | **18** | Цилиндры. |  |
| **83** | **19** | Конусы. |  |
| **84** | **20** | *Контрольная работа №6 по теме: "Круглые фигуры и тела".* |  |
| **85** | **21** | Получение обыкновенных дробей. |  |
| **86** | **22** | Преобразование обыкновенных дробей. |  |
| **87** | **23** | Сравнение обыкновенных дробей. |  |
| **88** | **24** | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
| **89** | **25** | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
| **90** | **26** | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  |
| **91** | **27** | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
| **92** | **28** | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
| **93** | **29** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |
| **94** | **30** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |
| **95** | **31** | *Контрольная работа №7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".* |  |
| **96** | **32** | Умножение обыкновенных дробей. |  |
| **97** | **33** | Деление обыкновенных дробей. |  |
| **98** | **34** | Умножение и деление обыкновенных дробей. |  |
| **99** | **35** | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. |  |
| **100** | **36** | Умножение и деление. |  |
| **101** | **37** | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |
| **102** | **38** | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |
| **103** | **39** | *Контрольная работа №8 по теме:" Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".* |  |
| **104** | **40** | Фигуры, симметричные относительно прямой. |  |
| **105** | **41** | Построение фигур, симметричных относительно прямой. |  |
| **106** | **42** | Фигуры, симметричные относительно точки. |  |
| **107** | **43** | Построение фигур, симметричных относительно точки. |  |
|  |  | **4 четверть** | **28** |
| **108** | **1** | *Проверочная работа по теме: "Симметричные фигуры".* |  |
| **109** | **2** | Площадь фигур. |  |
| **110** | **3** | Измерение площади геометрической фигуры. |  |
| **111** | **4** | Площадь прямоугольника. |  |
| **112** | **5** | Единицы измерения площади в метрической системе мер. |  |
| **113** | **6** | Единицы измерения площади в метрической системе мер. |  |
| **114** | **7** | Площадь круга. |  |
| **115** | **8** | Объем тела. Измерение объема тема. |  |
| **116** | **9** | Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
| **117** | **10** | Разные единицы объема в метрической системе мер. |  |
| **118** | **11** | Закрепление. |  |
| **1119** | **12** | *Контрольная работа №14 по теме: "Объем тела".* |  |
| **120** | **13** | Работа над ошибками. |  |
| **121** | **14** | Повторение. Числа целые и дробные. |  |
| **122** | **15** | Повторение. Числа целые и дробные. |  |
| **123** | **16** | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. |  |
| **124** | **17** | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. |  |
| **125** | **18** | Повторение. Проценты и дроби. |  |
| **126** | **19** | Повторение. Проценты и дроби. |  |
| **127** | **20** | Повторение. Решение задач. |  |
| **128** | **21** | Повторение. Геометрические фигуры и тела. |  |
| **129** | **22** | Повторение. Геометрические фигуры и тела. |  |
| **130** | **23** | *Итоговая контрольная работа.* |  |
| **131** | **24** | Работа над ошибками. |  |
| **132** | **25** | Повторение. |  |
| **133** | **26** | Повторение. |  |
| **134** | **27** | Повторение. |  |
| **135** | **28** | Повторение. |  |
| **136** | **29** | Повторение |  |
| **Итого 136 часов.** | | | |

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

1.А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика» 1. учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2018 г

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2019.

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2018г.

4. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. В.В. Эк, М.Н. Перова, М., Просвещение, 2017

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/) - все приложения к газете «1сентября»