«РАССМОТРЕНО»

на заседании пед. совета МБОУ «СОШ № 1»

протокол № /1

26.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ № 1

Самсонова Н.Н.

26.08.2021 г.

/ «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 1

с. п. «Село Хурба»

26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессионально-трудовому обучению

(столярное дело)

8 класс VIII вида

( 408 часов )

Программу разработал:

учитель технологии:

Рябуха Дмитрий Павлович

2021-2022 г.

**Пояснительная записка**

**Целью** учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является социальная адаптация детей с проблемами в интеллектуальном развитии в современном обществе. Поэтому трудовое обучение в коррекционной школе вида имеет ключевое значение, и ***основной его целью является***  приобретение воспитанниками трудовых профессиональных навыков, способствующих их дальнейшему обучению и получению рабочих профессий.

**Задачи учебного предмета.**

В процессе преподавания предмета «Столярное дело» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие основных знаний, умений и навыков столярного дела;

в) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

г) воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

д) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и технического кругозора ребенка.

В соответствии с требованиями государственного специального стандарта, с учётом психофизических параметров личности детей с нарушением интеллекта, рабочая **программа** по профессионально-трудовому обучению (специализация «Столярное дело») **составлена** **на основании** следующих **нормативных документах:**

* Концепция о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
* Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6.
* Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26.12.2000г.
* Нормативные документы об образовании федерального, регионального, муниципального уровня.

**За основу данной рабочей программы** взята базовая программа «Столярное дело» Б. А. Журавлева, С .Л .Мирского, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. 2011г.

Также использовалась программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) Сборник 2 (Трудовое и профессиональное обучение) – М.: Просвещение, 1989г.

**Выбор базовых программ обусловлен следующими факторами:** эти программы разработаны для специальных (коррекционных) общеобразовательных школы VIII вида.Материалы программнаправлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер**, поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом, занимающим третью часть классно-учебного времени учебного процесса. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе. Для изучения образовательной области «Профессионально-трудовое обучение» учебным планом школы отведено в 8 классе 408 часов, из расчёта 12 учебных часов в неделю.

Обучение «Столярному делу» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение). Около 14 часов учебного времени отводиться на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

**Организация образовательного процесса.**

Обучение столярному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы:

урок ознакомления,

урок закрепления

урок проверки знаний, умений и навыков.

На уроке ознакомления с новым материала используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: практикум, лабораторная работа, работа в парах, в бригадах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Столярное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы организации образовательного процесса**.

***1.Объяснительно-иллюстративный***, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

***2***. ***Частично-поисковый***, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

***3.*** ***Исследовательский метод*** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Используемые технологии.**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяется разнообразные ***технологи обучении:***

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко;

- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- тестовая технология;

- технология модульного обучения;

- метод проектов: В течение учебного года каждый обучающийся участвует в реализации 2 коллективных проектах. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

- кооперативная деятельность учащихся (изготовление изделий на продажу и на заказ).

В рамках профессионально-трудового обучения рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Для этого организуются экскурсии на предприятия мебельного производства, предприятия по обработке древесины. Также проводятся уроки-конкурсы, уроки - деловые игры, интегрированные уроки; выставки и распродажи изготовленных изделий; недели труда с подведением итогов, награждением, демонстрацией готовых изделий.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях. Если в начале обучения (4-5 классы) помощь максимальная (демонстрация и объяснение конечного результата труда, а также условий работы: применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности её выполнения, применение демонстрационных технологических (инструкционных) карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовыми умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении школьником.

Пути повышения качества работы обучающихся:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;

- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;

- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

На занятиях по столярному делу ***основной целью*** ставиться подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий со специализацией по профессии столяр-плотник.

Изучение столярного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимися с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому в программу обучения, начиная с 6 класса, включен достаточно сложный и насыщенный материал.

В процессе обучения столярному делу воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида, решаются коррекционные и воспитательные задачи.

***К коррекционным задачам,*** способствующим умственному и физическому развитию обучающихся относятся**:** коррекция процессов мышления (внимание, наблюдательность, сравнение), развитие мелкой и общей моторики, глазомера, координации, и т.д.

***К воспитательным задачам,*** способствующим нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию,относятся***:*** воспитание трудовой дисциплины, ответственности за свою работу, аккуратности, эстетического вкуса и т.д., что благотворно влияет на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту***.***

**Виды и формы контроля.**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения столярному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

***Формы контроля*:**

* Фронтальный контроль осуществляется при задании вопросов учителя по небольшому объёму материала и краткие ответы, учеников, обычно с места;
* Групповая форма организации контроля используется при проверке коллективного задания на уроке, но с обязательным привлечением к обсуждению остальных учащихся класса;
* Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика;
* Комбинированный контроль применяется при сочетании индивидуального контроля с фронтальным и групповым;
* Самоконтроль учащихся обеспечивает получение ими информации о полноте и качестве изучения программного материала;

***Виды контроля:***

* Предварительный контроль осуществляется с диагностической целью для выяснения общего уровня подготовки учащихся по предмету;
* Текущий контроль (фиксация текущей успеваемости на каждом уроке за теоретические знания и практические работы);
* Периодический контроль (в форме контрольных работ за четверть);
* Итоговый контроль (в форме годовых контрольных работ и четвертных оценок);

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

## В процессе обучения обучающихся вшестом классе решаются задачи:

* Формирование доступных технических и технологических знаний.
* Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
* Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
* Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
* Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
* Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.

*Личностные результаты:*

- формирование мотивации к учению и познанию;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание рабочей программы**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материа­лоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Груп­пы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, кле­евая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назна­чение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с мно­гошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станка­ми. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Ус­воение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих задел­ки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под задел­ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

**Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебелыного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомле­ние с производственным изготовлением мебели. Содержание сбо­рочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей из­делия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по нату­ральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, по­вторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе име­ющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготов­ление инструмента. Проверка изготовленного угольника конт­рольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установ­ка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Исполь­зование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса рез­цом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штан­генциркулем.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовле­нии строгального инструмента.

**Изготовление строгального инструмента**

**Изделие. Шерхебель.**

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгаль­ного инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и под­гонка клина. Проверка выполненного изделия.

**Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон дре­весины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сбо­рочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдер­жки собранного узла от вида клея, температурных условий, кон­струкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурниту­ра для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Органи­зация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производитель­ности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставоч­ной витрины.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шипо­вых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Под­готовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиле­ние узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восста­новление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисп­равность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке ин­струмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры пре­дохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и ме­бельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

**Учебно – тематический план**

Рабочая программа составлена на 408 часов в год, 12 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **I четверть (96 часов)** | | |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Заделка пороков и дефектов древесины | 42 |
| 3 | Пиломатериалы | 10 |
| 4 | Изготовление столярно-мебелыного изделия | 22 |
| 5 | . Практическое повторение | 20 |
| **II четверть (96 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Изготовление разметочного инструмента | 30 |
| 3 | Токарные работы | 34 |
| 4 | Практическое повторение | 30 |
| **III четверть (120 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Изготовление строгального инструмента | 42 |
| 3 | Представление о процессе резания древесины | 20 |
| 4 | Изготовление столярно-мебельного изделия | 40 |
| 5 | Практическое повторение | 16 |
| **IV четверть (96 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Ремонт столярного изделия | 30 |
| 3 | Безопасность труда во время столярных работ | 20 |
| 4 | Крепежные изделия и мебельная фурнитура | 24 |
| 5 | Практическое повторение | 20 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **занятий** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| **1 четверть (96 часов)** | | | | | |
| 1-2 |  | *Вводное занятие* | **2** | 2 |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины (42 часа)** | | | | | |
| 3-4 |  | Дефекты и пороки древесины. | **2** | 2 |  |
| 5-6 |  | Груп­пы пороков древесины. | **2** | 2 |  |
| 7-10 |  | Дефекты обработки и хранения. | **4** | 4 |  |
| 11-14 |  | Выявление дефектов, требующих задел­ки.. | **4** |  | 4 |
| 15-18 |  | Определение формы дефекта. | **4** |  | 4 |
| 19-24 |  | Выполнение разметки под задел­ку. | **6** |  | 6 |
| 25-30 |  | Высверливание, долбление отверстия. | **6** |  | 6 |
| 31-36 |  | Изготовление заделки. | **6** |  | 6 |
| 37-40 |  | Вставка заделки на клею. | **4** |  | 4 |
| 41-44 |  | Застрагивание заделки | **4** |  | 4 |
| **Пиломатериалы (10 часов)** | | | | | |
| 45-48 |  | Пиломатериалы: виды, назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. | **4** |  | 4 |
| 49-54 |  | Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. | **6** |  | 6 |
| **Изготовление столярно-мебелыного изделия (22 часа)** | | | | | |
| 55-56 |  | Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. | **2** | 2 |  |
| 57-58 |  | Ознакомле­ние с производственным изготовлением мебели. | **2** | 2 |  |
| 59-60 |  | Содержание сбо­рочного чертежа. | **2** | 2 |  |
| 61-62 |  | Чтение технической документации. | **2** | 2 |  |
| 63-70 |  | Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. | **8** |  | 8 |
| 71-76 |  | Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. | **6** |  | 6 |
| **Практическое повторение (20 часа)** | | | | | |
| 77-96 |  | Изготовление аптечки. | **20** |  | 20 |
| **II четверть (96 часов)** | | | | | |
| 97-98 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Изготовление разметочного инструмента (30 часов)** | | | | | |
| 99-102 |  | Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, применение. | **4** | 4 |  |
| 103-108 |  | Подбор материала для изделия. | **6** | 4 |  |
| 109-114 |  | Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. | **6** |  | 4 |
| 115-122 |  | Изготов­ление инструмента. | **8** |  | 8 |
| 123-128 |  | Проверка изготовленного угольника конт­рольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. | **6** |  | 6 |
| **Токарные работы (34 часа)** | | | | | |
| 129-134 |  | Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы. | **6** | 6 |  |
| 135-140 |  | Разметка скобой. Снятие конуса рез­цом. | **6** |  | 6 |
| 141-148 |  | Выполнение шипов у ножек. | **8** |  | 8 |
| 149-156 |  | Сверление с использованием задней бабки. | **8** |  | 8 |
| 157-162 |  | Проверка размеров изделия-кронциркулем и штан­генциркулем. | **6** |  | 6 |
| **Практическое повторение (30 часа)** | | | | | |
| 163-192 |  | Изготовление скамейки | **30** |  | 30 |
| **III четверть (120 часов)** | | | | | |
| 193-194 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Изготовление строгального инструмента (42 часа)** | | | | | |
| 195-198 |  | Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. | **4** | 4 |  |
| 199-202 |  | Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. | **4** | 4 |  |
| 203-206 |  | Подбор заготовки для колодки строгаль­ного инструмента. | **4** |  | 4 |
| 207-212 |  | Фугование заготовки для колодки. | **6** |  | 6 |
| 213-218 |  | Разметка и обработка колодки. | **6** |  | 6 |
| 219-224 |  | Подгонка «постели» по ножу. | **6** |  | 6 |
| 225-230 |  | Обработка и под­гонка клина. | **6** |  | 6 |
| 231-236 |  | Проверка выполненного изделия. | **6** |  | 6 |
| **Представление о процессе резания древесины (20 часов)** | | | | | |
| 237-240 |  | Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. | **4** | 4 |  |
| 241-244 |  | Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон дре­весины (продольное, поперечное, торцевое). | **4** | 4 |  |
| 245-248 |  | Движения резания и подачи. | **4** | 4 |  |
| 249-252 |  | Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. | **4** | 4 |  |
| 253-256 |  | Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов. | **4** | 4 |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия (40 часов)** | | | | | |
| 257-258 |  | Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). | **2** | 2 |  |
| 259-260 |  | Способы соединения в сбо­рочных зажимах и приспособлениях. | **2** | 2 |  |
| 261-262 |  | Зависимость времени выдер­жки собранного узла от вида клея, температурных условий, кон­струкции узла и условий последующей обработки. | **2** | 2 |  |
| 263-264 |  | Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. | **2** | 2 |  |
| 265-266 |  | Металлическая фурниту­ра для соединения сборочных единиц. | **2** | 2 |  |
| 267-270 |  | Учет производительности труда. Бригадный метод работы. | **4** | 4 |  |
| 271-274 |  | Подбор материала для изделия. | **4** | 4 |  |
| 275-282 |  | Изготовление деталей и сборочных единиц. | **8** |  | 8 |
| 283-290 |  | Сборка и отделка изделия. | **8** |  | 8 |
| 291-296 |  | Проверка изделий. | **6** |  | 6 |
| **Практическое повторение (16 часов)** | | | | | |
| 297-312 |  | Изготовление столярного угольника. | **16** |  | 16 |
| **IV четверть (96 часов)** | | | | | |
| 313-314 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Ремонт столярного изделия (30 часов)** | | | | | |
| 315-316 |  | Износ мебели: причины, виды. | **2** | 2 |  |
| 317-320 |  | Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шипо­вых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. | **4** | 4 |  |
| 321-324 |  | Выявление повреждений на мебели. | **4** |  | 4 |
| 325-328 |  | Под­готовка к переклейке соединения. | **4** |  | 4 |
| 329-332 |  | Переклейка соединения. | **4** |  | 4 |
| 333-336 |  | Усиле­ние узлов и соединений болтами, металлическими уголками. | **4** |  | 4 |
| 337-340 |  | Восста­новление облицовки. | **4** |  | 4 |
| 341-344 |  | Изготовление и замена поврежденных деталей. | **4** |  | 4 |
| **Безопасность труда во время столярных работ (20 часов)** | | | | | |
| 345-348 |  | Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). | **4** |  |  |
| 349-352 |  | Причины травмы: неисп­равность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке ин­струмента, неосторожное обращение с электричеством. | **4** |  |  |
| 353-356 |  | Меры пре­дохранения от травм. | **4** |  |  |
| 357-360 |  | Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. | **4** |  |  |
| 361-364 |  | Предупреждение пожара. Действия при пожаре | **4** |  |  |
| **Крепежные изделия и мебельная фурнитура (24 часа)** | | | | | |
| 365-368 |  | Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. | **4** | 4 |  |
| 369-372 |  | Шуруп: виды, назначение. | **4** | 4 |  |
| 373-376 |  | Стандартная длина гвоздя и шурупа. | **4** | 4 |  |
| 377-380 |  | Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение. | **4** | 4 |  |
| 381-384 |  | Определение названий крепежных изделий и ме­бельной фурнитуры по образцам. | **4** |  | 4 |
| 385-388 |  | Определение длины гвоздя на глаз. | **4** |  | 4 |
| **Практическое повторение (20 часов)** | | | | | |
| 389-408 |  | Изготовление крепежных изделий. | **20** |  | 20 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

**Оборудование и приборы:**

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- токарный станок по дереву;

- заточный станок;

- фуговально-пильный станок;

- компьютер;

- проектор.

**Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

**Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986