

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Профориентация» для учеников **7 класса** разработана в соответствии:

* Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
* Постановлением Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324;
* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Профориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

**Цель курса** – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

**Задачи курса:**

* создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
* диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени;
* формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
* проводить информационную работу с образовательными учреждениями «куда пойти учиться» и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении.

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности

**Формы работы:** лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа.

**Ожидаемые результаты: обучающиеся должны**

**знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**уметь:**

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения;
* использовать приемы самосовершенствования;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Материально- техническое обеспечение:**

* раздаточный материал;
* рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности для каждого обучающегося.

**Обеспечение методическими видами продукции:**

методические разработки и памятки – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки тестов;

детские работы по отдельным темам программы.

На изучение программы «Профориентация» отводится 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| № | Тема | Часов |
| 1 | **Введение – 3 часа.**  «Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться».  История труда. Общественно-полезный труд. «Все профессии важны, все профессии нужны».  Становление понятия профессия. Профессиональная стратификация. | **1**  **1**  **1** |
| 2 | **Профессия как призвание – 5 часов.**  Потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.  Ошибки при выборе профессии. Успешность профессионального самоопределения.  Состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. Условия и режим работы.  Потребности и мотивы. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.  Профессионально важные качества. Успешность профессионального труда. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 3 | **Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 часа**.  Моя роль и безопасность на рынке труда.  Законы о труде. Мои права и обязанности. | **1**  **1** |
| 4 | **Самопознание –** 4 часа.  Личность. Уникальность личности человека.  Психодиагностика. Методы изучения личности  Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)  Склонности, желания, интересы личности, человеческие возможности. | **1**  **1**  **1**  **1** |
| 5 | **Психические особенности личности – 5 часов.**  Темперамент. Определение типа темперамента.  Характер и личность. Формирование характера.  Волевое поведение. Волевые качества личности и их развитие  Эмоции и чувства. Формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).  Приёмы психической саморегуляции. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 6 | **Труд и поведение – 4 часа.**  Навыки эффективного способа общения  Упражнения и игры на развитие навыков группового взаимодействия  Деловое общение. Деловой этикет.  Деловой образ. Имидж. Способы внешней самопрезентации. | **1**  **1**  **1**  **1** |
| 7 | **Мир профессий и труда – 6 часов.**  Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.  Самореализация и самоутверждения личности. Профессиональные интересы.  Предмет труда, цели труда, средства труда.  Условия труда. Умственный и физический труд.  Жизненные этапы и события. Планирование своего будущего.  Самопрезентация. Резюме. Правила поведения на собеседовании. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 8 | **Планирование индивидуального трудового пути – 2 часа.**  Тренинг профессионального самоопределения. Портрет подходящей профессии.  Что такое планирование карьеры. | **1**  **1** |
| 9 | **Обобщение – 3 часа.**  Смысл жизни, счастье, жизненные ценности, личные планы  Обобщение изученного теоретического материала  Обобщение результатов диагностического материала. | **1**  **1**  **1** |

Список литературы

* Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
* Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – М., 2005, №6
* Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.
* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
* Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
* Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.