****

**УМК «География. Землеведение. 5 класс»**

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа». 2015. 272 с.

 Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 5 классе обучение географии в объёме 35 часов (1 час в неделю).

1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Москва. «Дрофа». 2015. 272 с.

2. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. «География. Землеведение». 5 - 6 классы. Методическое пособие. Москва. «Дрофа». 2015.

3. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. «География. Землеведение». 5 класс. Рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа». 2014.

4. А.В. Румянцев «Диагностика результатов образования» к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы.

5. Атлас по географии 5 класс.

6.Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

7. Методическая поддержка на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

**Основное содержание курса: «География. Землеведение 5 класс» (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  тема | содержание | виды деятельности ученика |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч).**  |
| ***Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).*** | Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?  | Работа с источниками информации:таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма |
| ***Тема 2. Облик Земли (5 ч)*** | Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?*Урок-практикум №1* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?  | Сравнение глобуса, карты полушарийи физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу |
| **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)** |
| ***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)*** | Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?  | Знакомство с различными источниками информации –планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт. |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли*** ***(7 ч)*** | Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?*Урок-практикум№2.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий: изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками , отчётами, дневниками путешественников. |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (16ч)** |
| ***Тема 5. Литосфера (4 ч)*** | Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?*Урок-практикум№3.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана;находитьна картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы. |
| ***Тема 6. Гидросфера (4ч)*** | Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?  | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы;работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой сцелью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана |
| ***Тема 7. Атмосфера******(3 ч)*** | Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?*Урок-практикум№4.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?  | Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,облачность, амплитуду температур,среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вестипростейшие наблюдения за погодой |
| ***Тема 8. Биосфера (2 ч)*** | Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминамитемы; называть и показывать по картеосновные географические объекты;обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле;  |
| ***Тема 9. Природа и человек (3 ч)*** | Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? *Урок-практикум№5.* Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по картеосновные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей средычеловеком; объяснятьнеобходимость охраны природы |
| ***Итоговое повторение*** | Подведение итогов обучения: Что узнали? Чему научились? | Формирование умений самооценки себя и своих коллег. |

 **Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Кален-дарные сроки** |
|  **предметные** | **метапредметные**  |
| **I. Раздел:** | **10 ч.** |  **Как устроен** |  **наш мир.** |  |  |  |
| ***Тема 1. Земля во вселенной.*** | *5 ч* | 1. Представления об  устройстве мира.2. Звёзды и галактики.3. Солнечная система.4. Луна – спутник Земли.5. Земля – планета  Солнечной системы | Уметь объяснять значе- ние понятий: «Солнечная система», «планета».- приводить примеры гео- графических следствий движения Земли;- Знать форму и размер Земли;- формирование представ- лений об устройстве мира | -уметь ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.-учиться связно отвечать по плану.-учиться сжато пересказы- вать содержание прочитан- ного, кратко передавать свои впечатления об узнанном.-уметь ставить учебную | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос |  |
| ***Тема 2. Облик Земли (4+1 ч)*** | *5 ч* | 6. Облик Земного шара.7. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.8. *Контрольная работа за* *I четв. по теме: «Как*  *устроен наш мир»*9. Параллели и меридианы. Градусная сеть.10. Урок-практикум:  Глобус как источник  географической  информации. | Уметь объяснять значе- ние понятий:«глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; | задачу под руководством учителя;- планировать свою деятельность под руководством учителя;- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;- уметь выделять главные признаки понятий, сравни- вать объекты, факты, явле- ния, события по заданным критериям. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,письменный опрос.Практическая работа |  |
| **П. Раздел:** | **9 ч.** |  **Развитие**  |  **географических** | **знаний о земной** | **поверхности.** |  |
| ***Тема 3. Изображение Земли******Тема 4. История открытия и освоения Земли.*** | *2 ч.**7 ч.* | 11. Способы изображения  земной поверхности.12. История географичес-кой карты.13. Географические  открытия древности.14. Географические откры- тия Средневековья.15. Великие географичес- кие открытия.16. *Контрольная работа за* *II четверть по теме:*  *«Изображение Земли».*17. Урок –практикум. Записки путешественников и литературные произведе- ния как источники геогра- фической информации.18. В поисках Южной Земли.19. Исследования океана и внутренних частей материков. | - знакомство с различны- ми источниками информа- ции – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. - выявлять различия и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. - читать планы местности и карты.- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; | - учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления об узнанном.- высказывать суждения, подтверждая их фактами;- искать и отбирать инфор-мацию в учебных и спра-вочных пособиях,слова-рях, пользоваться инфор-мационными средствами (Интернет);- уметь работать в малых группах; - уметь вести диалог;- уметь работать с тестами.- уметь работать с текстом и нетекстовыми компонентами: | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,Письменный опрос.Практическая работа |  |
|  **Раздел III.**  | **16 ч.** |  **Как устроена**  | **наша планета.** |  |  |  |
| ***Тема 5. Литосфера******Тема 6. Гидросфера.******Тема 7. Атмосфера.******Тема 8. Биосфера.******Тема 9.Природа и человек.*** |  *4 ч* *4 ч.* *3 ч.* *2 ч.* *2 ч.* | **20.** Внутреннее строение Земли.**21.** Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией пород и минералов.**22**. Рельеф и его значение для человека.**23.** Основные формы рельефа Земли.**24.** Мировой круговорот воды.**25.** Мировой океан и его части.**26.***Контрольная работа за III четв. по теме: «Лито- сфера и гидросфера»***27***.* Гидросфера-кровенос-ная система Земли.**28.**Атмосфера Земли и её значение для человека.**29.** Погода.**30.** Урок – практикум. Зна- комство с метеорологичес- кими приборами и наблю- дение за погодой.**31.** Биосфера- живая оболочка Земли.**32.** *Контрольная работа за IV четв. по теме: «Атмосфера и Биосфера»***33.** Воздействие человека на природу Земли.**35.**Урок- практикум. Экскурсия в природу. | ***уметь:***- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «реки», «атмосфера», «погода»,«метеорология», «биосфера», - называть и показывать по карте основные географические объекты;- обозначать на контурной карте географические объекты;- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра с использованием различных источников информации;- описывать погоду своей местности;- вести простейшие наблюдения элементов погоды; | - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;- выделять главное, сущест- венные признаки понятий;- высказывать суждения, подтверждая их фактами;- составлять описания объектов;составлять простой и сложный план;- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;- оценивать работу одноклассников;- выявлять причинно-следственные связи;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,Практическая работаПисьменный опрос.Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,Практическая работаПисьменный опрос.Тестовая работаПрактическая работа |  |

 **Итого: 34 часов.**