**I. Пояснительная записка**

**1.1. Цели и задачи**

**Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;

- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;

- развивать способности к общению;

- формировать этическое самосознание;

- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России

**1.2. Общая характеристика курса**

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**1.3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 7, 8 классах запланировано 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого: 34 часа (урока) в год. В 1-й четверти – 8 учебных недель, 8 уроков; во 2-й четверти – 8 недель, 8 уроков; в 3-й четверти – 10 недель, 10 уроков; в 4-й четверти – 8 недель, 8 уроков. Всего уроков в 5, 7, 8 классах – 102 ч.

**II. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**2.1. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (личностные и метапредметные).**

**Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.2. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;*

*- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*

*- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*

*- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

**2.3. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса.**

**Выпускник научится:**

**-** оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;*

*- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.*

**2.4. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 8 класса.**

**Выпускник научится:**

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;

- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;*

*- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.*

**III. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**3.1. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч.)**

Введение. Что такое нравственность?

**Раздел 1. Быт народов России (8 ч.)** Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

**Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 ч.)** Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов (14 ч.)** Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.Контрольные работы (2). Итоговый урок.

**3.2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**7 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 ч.)** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (6 ч.)** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.)** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 ч.)** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность. Контрольные работы (2). Итоговый урок.

**3.3. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**8 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. В мире культуры (6 ч.)** Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (8 ч.)** «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (7 ч.)** Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Край, в котором ты живешь** **(2 ч.)** Символика Хабаровского края. Развитие культуры в Хабаровском крае.

**Раздел 6. Твой духовный мир. (6 ч.)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**IV. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**4.1. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
|  | Введение. Что такое нравственность | 1 ч |
| 1. | Быт народов России | 8 ч |
| 2. | Нравственность, религия и культура | 8 ч |
| 3. | Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов | 14 ч |
|  | Контрольные работы | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Итого** | **34** |

**4.2. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**7 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
| 1. | Нравственное воспитание в культуре народов России | 8 ч |
| 2. | Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение | 7 ч |
| 3. | Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России | 7 ч |
| 4. | Наши нравственные ценности | 9 ч |
|  | Контрольные работы | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Итого** | **34** |

**4.3. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**8 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
| 1. | В мире культуры | 6 ч |
| 2. | Нравственные ценности российского народа | 8 ч |
| 3. | Религия и культура | 7 ч |
| 4. | Как сохранить духовные ценности | 2 ч |
| 5. | Край, в котором ты живешь | 2 ч |
| 6. | Твой духовный мир | 6 ч |
|  | Контрольные работы | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Что такое нравственность? |
| 2 | 2 неделя | Многонациональный народ России. |
| 3 | 3 неделя | Быт русского народа |
| 4 | 4 неделя | Быт татарского народа. |
| 5 | 5 неделя | Быт украинского и белорусского народов. |
| 6 | 6 неделя | Быт башкирского народа. |
| 7 | 7 неделя | Быт народов Кавказа и Закавказья. |
| 8 | 8 неделя | Быт казахского народа. |
| 9 | 9 неделя | Быт малых народов. |
| 10 | 10 неделя | Роль религии в формировании нравственности. |
| 11 | 11 неделя | История появление христианства в России. |
| 12 | 12 неделя | Монастыри – как духовные центры России |
| 13 | 13 неделя | Особенности христианского календаря. |
| 14 | 14 неделя | История появления ислама в России. |
| 15 | 15 неделя | Особенности мусульманского календаря. |
| 16 | 16 неделя | Возникновения буддизма в России. |
| 17 | 17 неделя | Восточный календарь и его значение. |
| 18 | 18 неделя | *Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности»* |
| 19 | 19 неделя | Культура России как совокупность культур её народов |
| 20 | 20 неделя | Герои национального эпоса разных народов России |
| 21 | 21 неделя | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). |
| 22 | 22 неделя | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). |
| 23 | 23 неделя | Мораль в фольклоре народов России. |
| 24 | 24 неделя | Семейные ценности в фольклоре народов России. |
| 25 | 25 неделя | Уважение к труду, обычаям, вере предков. |
| 26 | 26 неделя | Одушевление природы нашими предками. |
| 27 | 27 неделя | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. |
| 28 | 28 неделя | Семья – первый трудовой коллектив. |
| 29 | 29 неделя | Примеры благотворительности из российской истории. |
| 30 | 30 неделя | Известные меценаты России. |
| 31 | 31 неделя | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. |
| 32 | 32 неделя | Толерантность. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**7 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Особенности нравственного воспитания народов России. |
| 2 | 2 неделя | Герои русского народа |
| 3 | 3 неделя | Герои татарского народа. |
| 4 | 4 неделя | Герои украинского и белорусского народов. |
| 5 | 5 неделя | Герои башкирского народа. |
| 6 | 6 неделя | Герои народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 7 неделя | Герои казахского народа. |
| 8 | 8 неделя | Герои малых народов. |
| 9 | 9 неделя | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. |
| 10 | 10 неделя | Символы христианской веры. |
| 11 | 11 неделя | Иерархия в христианской церкви. |
| 12 | 12 неделя | Символы ислама. |
| 13 | 13 неделя | Особенности иерархии в исламе. |
| 14 | 14 неделя | Символы буддизма. |
| 15 | 15 неделя | Особенности мировоззрения в буддизме. |
| 16 | 16 неделя | *Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно- нравственной культуры народов России».* |
| 17 | 17 неделя | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. |
| 18 | 18 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. |
| 19 | 19 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. |
| 20 | 20 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. |
| 21 | 21 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. |
| 22 | 22 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. |
| 23 | 23 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. |
| 24 | 24 неделя | Источники, создающие нравственные установки. |
| 25 | 25 неделя | Воспитание милосердия и сострадания. |
| 26 | 26 неделя | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей  на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |
| 27 | 27 неделя | Процесс воспитания в традициях народов России. |
| 28 | 28неделя | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. |
| 29 | 29 неделя | Троице – Сергиев монастырь. |
| 30 | 30 неделя | История строительства кремлей. |
| 31 | 31 неделя | Патриотизм. |
| 32 | 32 неделя | Гражданственность. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговая контрольная (№2) работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**8 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Величие многонациональной |
| 2 | 2 неделя | российской культуры |
| 3 | 3 неделя | Человек-творец и носитель культуры |
| 4 | 4 неделя | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. |
| 5 | 5 неделя | Искусство в жизни современного человека. |
| 6 | 6 неделя | Преобразующая сила искусства |
| 7 | 7 неделя | Жизнь ратными подвигами полна |
| 8 | 8 неделя | Жизнь ратными подвигами полна |
| 9 | 9 неделя | Совесть как всеобщий естественный закон. |
| 10 | 10 неделя | В труде – красота человека |
| 11 | 11 неделя | «Плод добрых трудов славен» |
| 12 | 12 неделя | Люди труда |
| 13 | 13 неделя | Бережное отношение к природе |
| 14 | 14 неделя | *Полугодовая контрольная работа «Нравственная культура народов России»* |
| 15 | 15 неделя | Семья – хранитель духовных ценностей |
| 16 | 16 неделя | Семья – хранитель духовных ценностей |
| 17 | 17 неделя | Роль религии в развитии культуры. |
| 18 | 18 неделя | Культурное наследие христианской |
| 19 | 19 неделя | Руси. |
| 20 | 20 неделя | Культурное наследие христианской |
| 21 | 21 неделя | Руси. |
| 22 | 22 неделя | Культура ислама. |
| 23 | 23 неделя | Иудаизм и культура. |
| 24 | 24 неделя | Иудаизм и культура. |
| 25 | 25 неделя | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| 26 | 26 неделя | Хранить память предков. |
| 27 | 27 неделя | Символика Хабаровского края. |
| 28 | 28неделя | Развитие культуры в Хабаровском крае. |
| 29 | 29 неделя | Что составляет твой духовный мир. |
| 30 | 30 неделя | Семья, дом. Семейные традиции. |
| 31 | 31 неделя | О дружбе и друзьях |
| 32 | 32 неделя | Обобщающее повторение |
| 33 | 33 неделя | *Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок |