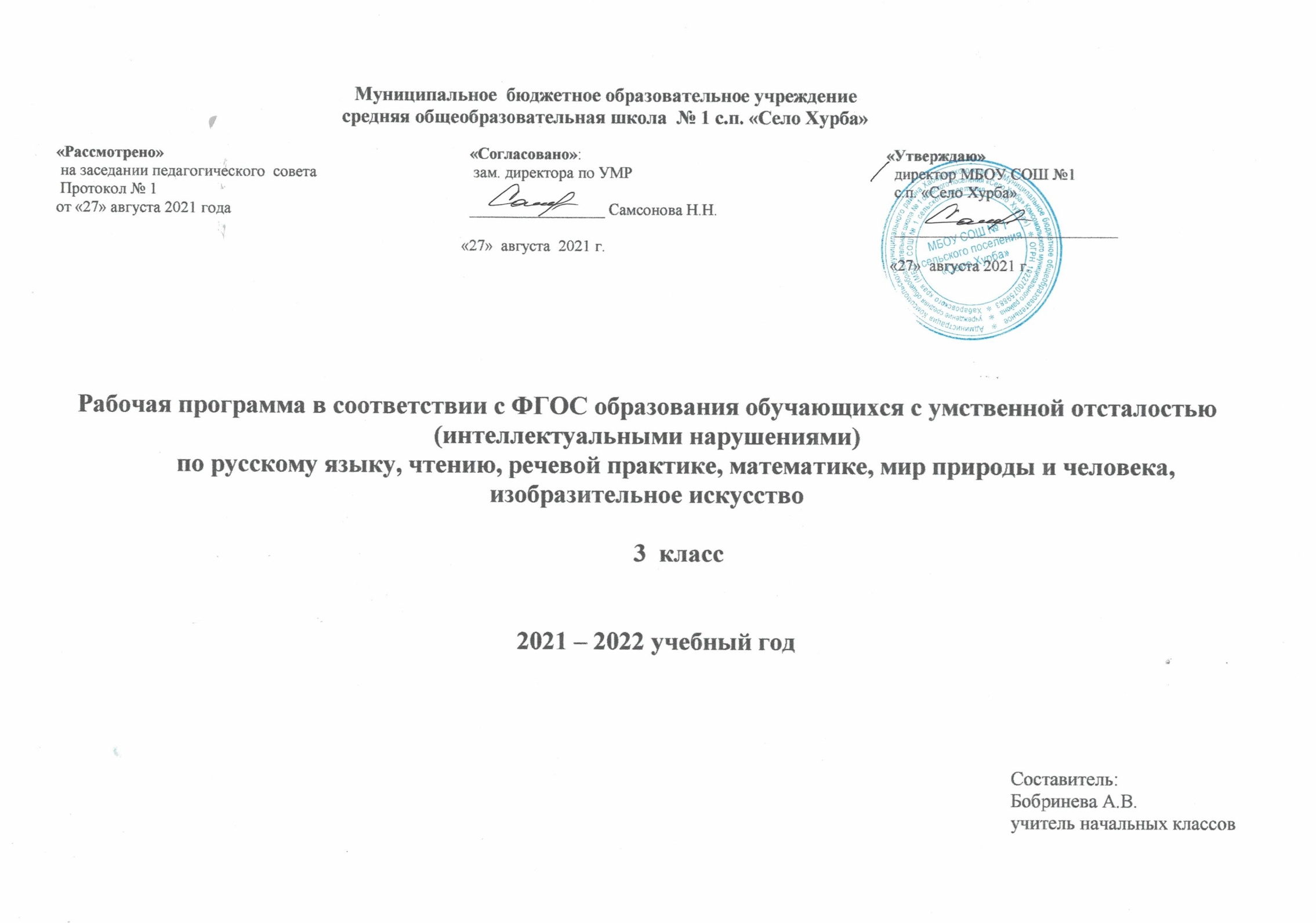
****

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» . Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018

**Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Формировать нравственные качества.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 9 |
|  | Звуки и буквы. | 37 |
|  | Слово. | 36 |
|  | Предложение. | 13 |
|  | Повторение | 7 |
|  | Всего: | 102 |

**Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учебно - методическое обеспечение.**

**1.** Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2018

2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012

3.Т.В.Игнатьева, Л.И. Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Повторение.** |  | **9** |  |  |  |  |  |
| **1** | Предложение. Выделение предложения из текста. |  | **1** |  | Уметь выделять предложения из текста. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |  |
| **2** | Предложение и его схема. |  | **1** |  | Уметь составлять схему предложения. | Осознание себя как ученика | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** | **К.с.** |
| **3** | Предложения-вопросы и предложения – ответы. |  | **1** |  | Уметь полно составить и записать ответ на вопрос. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |  |
| **4** | Завершение начатого предложения. |  | **1** |  | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Работать в коллективе. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** | **С.д.** |
| **5** | Различение набора слов и предложения. |  | **1** |  | Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |  |
| **6** | Порядок слов в предложении. |  | **1** |  | Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |  |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** |  | **1** |  | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. | **К.д.** |
| **8** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |  |
| **9** | Предложение. Закрепление знаний. |  | **1** |  | Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. Чистописание**.** |  |
| **2** | **Звуки и буквы.** |  | **37** |  |  |  |  |  |
| **10** | Знакомство с алфавитом. |  | **1** |  | Знать русский алфавит. | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; |  |
| **11** | Звуки гласные и согласные. |  | **1** |  | Знать и различать гласные и согласные звуки. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с карточками. |  |
| **12** | Ударение в словах. |  | **1** |  | Уметь ставить ударение в слова. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |
| **13** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |  | **1** |  | Уметь выделять ударный слог в словах. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |
| **14** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |  | **1** |  | Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание | **С.д.** |
| **15** | Деление слов на слоги. |  | **1** |  | Уметь делить слова на слоги. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |
| **16** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |  | **1** |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций | Словарная работа - **яблоко** |  |
| **17** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. **Контрольное списывание**.  Стр.32 упр.3 |  | **1** |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | **К.с.** |
| **18** | Перенос части слова при письме.  Стр.34 правило . стр.35 упр.4 |  | **1** |  | Практические умения делить слова для переноса | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |
| **19** | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.  Стр.36 правило, упр.2 |  | **1** |  | У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных | Самооценка на основе критерия успешности. | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |
| **20** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.  Стр.39 упр.5,выучить стихот. |  | **1** |  | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |
| **21** | Обозначение мягкости согласных на письме  Стр.40 упр.3. |  | **1** |  | У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; | **П.п**  **.** |
| **22** | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| **23** | Работа над ошибками.  Стр.41 выучить |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **24** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.  Стр.43 упр.4 |  | **1** |  | У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |
| **25** | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.  стр.44 правило, упр.3 |  | **1** |  | Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |
| **26** | Различение твердых и мягких согласных.  Стр.46 упр. 2, стр.47 правило, повторить слова |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| **27** | Различение твердых и мягких согласных.  Стр.49 упр.6 |  | **1** |  | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | Осознание себя как ученика. | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок | **С.д.** |
| **28** | Написание ЖИ – ШИ в словах.  Стр.50 правило, упр.3 |  | **1** |  | Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши | Осознание себя как ученика. | Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |
| **29** | Написание ЧА-ЩА в словах.  Стр.52 правило, упр.3 |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **30** | Написание ЧУ-ЩУ в словах.  Стр.54 правило, упр.5 |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности и быту. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **31** | **Контрольный диктант**. |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку . |  |
| **32** | Работа над ошибками.  Повторить слова |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. |  | Работа в тетрадях. |  |
| **33** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.стр.56 упр.2 |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Словарная работа - **товарищ** |  |
| **34** | Составление пар звонких и глухих согласных.  Стр.58 упр.3, выучить стихот. |  | **1** |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | проявление готовности к самостоятельной жизни. | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |
| **35** | Повторение. Стр.59 упр.5 |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **36** | Различение Б-П, В-Ф  Стр.61 упр3. |  | **1** |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова | Чётко и правильно выражать свои мысли. | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. | **П.п** |
| **37** | Различение Д-Т, Г-К.  Стр.63 упр.5 |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности. | Словарная работа - **дневник** |  |
| **38** | Различение Ж-Ш, З-С.  Стр.65 упр.5 |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова | формирование эстетических чувств; | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |
| **39** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  Стр.67 упр.3 |  | **1** |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова; | овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |
| **40** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Стр.69 упр.5 |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Словарная работа – **сапоги** |  |
| **41** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Стр.70 упр.2 |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Чётко и правильно выражать свои мысли | Запись слов парами; отгадывание загадок; | **К.с** |
| **42** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Стр.73 правило, упр.3, повторить слова |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | Работа с учебником. |  |
| **43** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  Стр.75 упр.3 |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм . | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Словарная работа-**праздник.** | **С.д.** |
| **44** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний  Стр.77 упр.3 |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм . | формирование эстетических чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **45** | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| **46** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **3** | **Слово** |  | **36** |  |  |  |  |  |
| **47** | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? |  | **1** |  | Уметь различать названия предметов по вопросам | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Запись названий предметов по вопросам; чистописание |  |
| **48** | Обобщающее название для групп однородных предметов. |  | **1** |  | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Словарная работа - **одежда** | **П.п** |
| **49** | Выделение названий предмета из предложения. |  | **1** |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Запись названий предметов с обобщающим словом. |  |
| **50** | Выделение названий предметов из предложения. |  | **1** |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Следование в поведении социальных норм. | Словарная работа-**вчера, сегодня.** |  |
| **51** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  | **1** |  | Уметь писать имена собственные с большой буквы | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Расширение круга имён собственных; чистописание |  |
| **52** | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? |  | **1** |  | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Различение слов по вопросам. | **К.с.** |
| **53** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? |  | **1** |  | Уметь изменять названия действий по временам | Самостоятельность в вы­полнении учебных зада­ний, поручений. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| **54** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |  | **1** |  | Уметь определять предмет по ряду действий. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Определение предмета по ряду действий; чистописание | **П.п.** |
| **55**  **56** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |  | **2** |  | Уметь определять предмет по ряду действий | Выполнять правила безопасного поведения в школе | Определение предмета по ряду действий; чистописание |  |
| **57** | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? |  | **1** |  | Уметь изменять названия действий по временам | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Словарная работа – **учитель, класс** |  |
| **58** | Постановка вопросов к названиям действий. |  | **1** |  | Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| 59 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |  | **1** |  | Уметь изменять слова по вопросам | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. | **С.д.** |
| 60 | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? |  | **1** |  | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. | Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание. |  |
| 61 | Различение предметов по их признакам. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Словарная работа - **арбуз** | **П.п.** |
| 62 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работа с учебником. |  |
| 63 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Словарная работа - **дорога** |  |
| 64  65  66 | Выделение названий признаков предмета из предложения. |  | **3** |  | Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. | Внимательно относиться к  собственным переживаниям и  переживаниям других людей. | Работа с учебником. | **К.с.** |
| 67  68  69 | Названия предметов, действий и признаков. |  | **3** |  | Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Работа с учебником, карточками. |  |
| 70  71  72 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |  | **3** |  | Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог» | Адекватно воспринимать оценку  учителя. | Словарная работа – **город** |  |
| 73  74 | Предлоги К, ПО со словами. |  | **2** |  | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |
| 75  76 | Предлог ОТ со словами. |  | **2** |  | Уметь составлять предложения с предлогами; | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. | **К.с.** |
| 77  78  79 | Предлоги НАД, ПОД, со словами.  Стр.47 упр.3  Стр.47 упр.5 |  | **3** |  | Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши». | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с учебником |  |
| 80 | Предлог О со словами.  Стр.49 упр.3 |  | **1** |  | Знать правописание предлогов. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Словарная работа - **погода** | **С.д.** |
| 81 | **Контрольный диктант** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| 82 | Работа над ошибками.  Стр.51 упр.5 |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
|  | **Предложение** |  | **13** |  |  |  |  |  |
| 83-84 | Выделение предложения из текста.  Стр.53 упр.3  Стр.53 выучить стихотворение |  | **2** |  | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам | **П.п.** |
| 85  86 | Предложение законченное и незаконченное.  Стр.54 упр.3  Стр.55 упр.5 |  | **2** |  | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. |  |  |
| 87 | Предложение законченное и незаконченное.  Стр.57 упр.4 |  | **1** |  | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |
| 88 | Распространение предложений.  Стр.59 упр.3 |  | **1** |  | Уметь делить текст на предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с текстом. | **К.с** |
| 89 | Распространение предложений.  Стр.60 упр.2 |  | **1** |  | Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. | Работа в рабочей тетради. |  |
| 90 | Слова в предложении.  Стр.63 упр.5 |  | **1** |  | У меть работать с деформированным текстом. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с деформированным текстом. | **П.п.** |
| 91 | Порядок слов в предложении.  Стр.65 упр. 6 |  | **1** |  | Уметь составлять из слов предложения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку |  |
| 92  93 | Составление предложений.  Стр.67 упр.5  Стр.69упр.4 |  | **2** |  | Уметь составлять из слов предложения. | Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| 95 | Работа над ошибками.  Стр.69 придумать предложения |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
|  | **Повторение** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 96  97 | Слово. Правила правописания в слове.  Стр.71упр.3  Стр.71 упр.5 |  | **2** |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях |  |
| 98  99 | Названия предметов и признаков.  Стр.72 упр.2  Стр.73 выучить стихотворение |  | **2** |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Самооценка на основе критерия успешности. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух | **П.п.** |
| 100 | Названия действий.  Стр.74 упр.2  Стр.74 упр.3 |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. |  | Словарная работа - **завтра** |  |
| 101 | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку. | **К.д.** |
| 102 | Работа над ошибками. Предложение.  Стр.76 упр.2 |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Исправление типичных ошибок |  |

**Чтение**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 138 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 13 |
| 3 | Учимся трудиться. | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6 | Зимушка-зима. | 23 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 20 |
| 9 | Веселые истории | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 |
|  | Всего | 136 |

**Содержание программы**

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

      Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Учебно - методическое обеспечение:**

**1.** Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **1** | **Здравствуй, школа!** |  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. | **Наизусть** |
| 2 | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» |  | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с текстом, отвечают на вопросы. |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» |  | **1** | Знать автор изученных произведений. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 4 | По Э. Шиму «Пятёрки» |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 5 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» |  | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с текстом. |  |
| 6 | По В.Хомченко «Обида» |  | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы. |  |
| 7 | А. Аксёнова «Наша учительница» |  | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с текстом и вопросами к нему. |  |
| 8 | Урок внеклассного чтения |  | **1** | Уметь самостоятельно работать с книгой. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Чтение книг на школьную тематику. | **Т.ч.** |
| 9 | Обобщающий урок по теме. |  | **1** | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |  |
| **2** | **Осень наступила…** |  | **13** |  |  |  |  |
| 10 | О. Высотская «Осень**»** |  | **1** | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. | **Наизусть** |
| 11 | По Ю.Ковалю «Последний лист» |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Работа с текстом. |  |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» |  | **1** | Правильное чтение текста. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 13 | В. Степанов «Воробей» |  | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение. Выборочное чтение |  |
| 14 | По А.Баркову «Лето на веревочке» |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» |  | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание наизусть стихотворения | **Наизусть** |
| 16 | По Э.Шиму «Ворона и синица» |  | **1** | Правильное чтение текста. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 17 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» |  | **1** |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» |  | **1** | Читать выразительно. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |  | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» |  | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание стихотворения | **Наизусть** |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» |  | **1** |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 22 | Урок внеклассного чтения.  Стр.32-33 |  | **1** |  |  |  |  |
| **3** | **Учимся трудиться** |  | **13** |  |  |  |  |
| 23 | Ю. Тувим «Все для всех»  Стр.37, вопрос 6 |  | **1** | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 24 | По Д. Габе «Работа»стр.38-39. пересказ |  | **1** |  |  |  |  |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» стр.40 |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Стр.41-42, вопрос 5 |  | **1** |  |  |  |  |
| 27 | Б. Заходер «Повар»стр.42-43 |  | **1** | Правильное чтение текста. | Работать в коллективе. | Работа с учебником. |  |
| 28 | По М.Дружининой «Сюрприз»стр.43-44, вопрос6 |  | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка»  Стр.45, выразительное чтение |  | **1** | Читать выразительно. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 30 | По В.Хомченко «Пуговица»  Стр.46 |  | **1** |  |  |  |  |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица»  Стр.47, наизусть, стр.48 |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание наизусть стихотворения | **Наизусть** |
| 32 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» стр.49-50, вопрос 4 |  | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».  Стр.50-51, чтение по ролям |  | **1** | Правильное чтение текста. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 34 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»стр.52-53 |  | **1** | Читать выразительно. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме.  Стр.55. вопрос 6 |  |  | Правильное чтение текста |  |  |  |
| **4** | **Ребятам о зверятах** |  | **14** |  |  |  |  |
| 36 | По Е. Чарушину «Лисята»  Стр.56-58 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Словарная работа |  |
| 37 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»  Стр.58-59, рисунок |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение |  |
| 38 | По М.Пришвину «Ёж»  Стр.59-61, вопрос4 |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом |  |
| 39 | По А.Баркову «Материнская забота».  Стр.61-62, вопрос 4 |  | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с текстом |  |
| 40 | По Г. Снегирёву «Белёк»стр.63-64 |  | **1** | Уметь пересказывать рассказ по вопросам | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 41 | В. Приходько «Пин и Гвин».  Стр.64, наизусть |  | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание стихотворения наизусть | **Наизусть** |
| 42 | По Б.Житкову «Галка».  Стр.65-66, составить рассказ по картинке |  | **1** | Правильное чтение текста | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 43 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»стр.67-68 |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Словарная работа |  |
| 44 | По М.Тарловскому «Добрый Волк»стр.69-70, пересказ |  | **1** | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 45 | По Н.Носову «Живая шляпа». Стр.70-72, пересказ по картинкам |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом и вопросами |  |
| 46 | По Н.Павловой «Котята»стр.73-75 |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с текстом и вопросами |  |
| 47 | В. Берестов «Кошкин щенок».стр.75-76, вопрос6 |  | **1** | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение |  |
| 48 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»  Стр.76-77, чтение по ролям |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме.  Стр.79, вопрос 10 |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| **5** | **Чудесный мир сказок** |  | **10** |  |  |  |  |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» стр.80-81 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран».стр.82-83, рассказ по картинкам |  | **1** | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»стр.84-85, чтение по ролям |  | **1** | Уметь давать характеристику сказочным героям. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Пересказ сказки |  |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк».  Стр.85-86, вопрос5 |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Пересказ сказки |  |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».  Стр.87-88, вопрос 7 |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Чтение по ролям |  |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».стр.88-89, вопрос6 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки |  |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка».стр.90-91. Пересказ по картинкам |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение по ролям |  |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»стр.92-93, вопрос6 |  | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки |  |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»  Стр.94-95, вопрос6 |  | **1** | Правильное чтение текста |  | Пересказ сказки |  |
| 59 | Урок внеклассного чтения.  Стр.97 вопрос7 |  | **1** | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| **6** | **Зимушка – зима.** |  | **23** |  |  |  |  |
| 60 | «Ой ты, зимушка – зима!»  Стр.98-99, наизусть |  | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 61 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» стр.99-100 |  | **1** | Уметь работать с содержанием текста. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом |  |
| 62 | «М. Садовский Декабрь».  Стр.101, наизусть |  |  | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 63 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» стр.102-103, пересказ |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 64 | С. Попов «В новогоднюю ночь»стр.104,наизусть |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 65 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»стр.105-107, рисунок |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Выборочное чтение. |  |
| 66 | По А.Потаповой «Такой вот герой» стр.108-109, пересказ |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 67 | С.Есенин «Зима». |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение стих-я |  |
| 68 | С. Суворова «Подарок». |  | **1** | Уметь ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 69 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». |  | **1** | Осознанное чтение. |  | Выборочное чтение. |  |
| 70 | И. Шевчук «С прогулки». |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 71 | По М.Быковой «Неудачная находка». |  | **1** | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 72 | И. Суриков «Детство». |  | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 73 | По Е.Чарушину «Что за зверь». |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 74 | Урок внеклассного чтения. |  | **1** | Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 75 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят». |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 76 | В. Степанов «Зайка». |  | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  |  |  |
| 77 | По Н.Сладкову «Еловая каша». |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 78 | З. Александрова «Снежок». |  | **1** | Правильное чтение текста | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 79 | По С.Баруздину «Коллективная печка». |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 80 | В. Аникин «Доскажи словечко». (Зимние загадки) |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме. |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 82 | Урок внеклассного чтения. |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| **7** | **Так нельзя, а так можно.** |  | **12** |  |  |  |  |
| 83 | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка». |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе |  |  |
| 84 | По В.Хомченко «Птица-синица». |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 85 | Г.Ладонщиков «Дельный совет». |  | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выборочное чтение. |  |
| 86 | По Л. Толстому «Косточка». |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 87 | По С.Георгиеву «Праздничный стол». |  | **1** | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 88 | В. Бесрестов «За игрой». |  | **1** | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 89 | С. Баруздин «Бревно». |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| 90 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас». |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 91 | По В.Осеевой «Подвиг». |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 92 | По В.Бирюкову «Лесные доктора». |  | **1** | Уметь работать с книгой. | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |  |
| 93 | Урок внеклассного чтения. |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 94 | Обобщающий урок по теме. |  | **1** | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |  |
| **8** | **Весна в окно стучится** |  | **20** |  |  |  |  |
| 95 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 96 | По В. Бирюкову «Весенняя песня». |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 97 | По Э.Шиму «Сосулька». |  | **1** | Читать выразительно. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Выразительное чтение стих-я |  |
| 97 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко». |  | **1** | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение чтих-я |  |
| 99 | С. Вербова «Мамин портрет». |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 100 | П. Синявский «Разноцветный подарок». |  | **1** | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 101 | А. Седугин «Тихо-тихо». |  | **1** | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выборочное чтение. |  |
| 102 | Р. Сеф «Лицом к весне». |  | **1** | Читать выразительно. | ценностное отношение к природе | Выразительное чтение стих-я |  |
| 103 | С. Вербова «Ледоход». |  | **1** | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 104 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка».  Стр.56-57, перескказ |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 105 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».  Стр.58 наизусть |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 106 | Урок внеклассного чтения.  Прочитать рассказ |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 107 | По В.Бианки «Заяц на дереве».  Стр.59-61, пересказ |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Пересказ рассказа |  |
| 108 | С. Погореловский «Наши гости».  Стр.62выразительное чтение |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 109 | По Г.Скребицкому «Скворушка».  Стр.63-64, вопросы |  | **1** | Работать самостоятельно с книгой. | ценностное отношение к природе |  |  |
| 110 | И. Белоусов «Весенняя гостья».  Стр.65. вопрос 4 |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 111 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».  Стр.66-67, выразительное чтение |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 112 | По А.Баркову «Тюльпаны».  Стр.67-68, рисунок |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 113 | Урок внеклассного чтения. |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 114 | Обобщающий урок по теме.  Стр.71, вопрос 9 |  | **1** | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **9** | **Весёлые истории** |  | **7** |  |  |  |  |
| 115 | Р. Фархада «Перепутаница».  Стр.72-73, вопрос 3 |  | **1** | Уметь работать с книгой. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  |
| 116 | По Г.Остеру «Эхо».  Стр.74-75 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 117 | А. Шибаев «Кто кем становится».  Стр. 76-77, выразительное чтение |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 118 | А. Усачёв «Волшебный барабан»  Стр.77, вопрос5 |  | **1** | Знать правила поведения на уроке. |  | Выборочное чтение. |  |
| 119 | М. Пляцковский «Шишки».  Стр.78-79, рассказ по картинкам |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 120 | По Ю. Степанову «Портрет».  Стр.80-81, вопрос3 |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 121 | М. Бородицкая «Булочная песенка».  Стр.81-82 вопрос 6 |  | **1** | Правильное чтение текста |  | Выборочное чтение. |  |
| **10** | **Родина любимая** |  | **8** |  |  |  |  |
| 122 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».  Стр.84-85, вопросы |  | **1** | Читать выразительно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительное чтение стих-я |  |
| 123 | По К.Ушинскому «Наше Отечество».  Стр.85-86. Вопрос 6 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 124 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России».  Стр.86-87, рисунок |  | **1** | Уметь работать с книгой. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 125 | М. Ильин «Главный город страны».  Стр.88-89, вопросы |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выборочное чтение. |  |
| 126 | В. Степанов «Песня».  Стр.90, наизусть |  | **1** | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 127 | А.Усачёв «День Победы».  Стр.91, вопрос 5 |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 128 | По С. Баруздину «Страшный клад».  Стр.92-93, пересказ по картинкам |  | **1** | Правильное чтение текста |  | Работа с учебником. |  |
| 129 | По С.Алексееву «Тульские пряники».  Стр.93-94 |  | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| **11** | **Здравствуй, лето!** |  | **8** |  |  |  |  |
| 130 | А. Усачёв «Что такое лето?».  Стр.96-97, вопрос3 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 131 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама».  Стр.97-99, вопросы |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 132 | М. Дружинина «Земляника».  Стр.100. вопрос 3 |  | **1** | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение стих-я |  |
| 133 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб».  Стр.101-103, вопрос5 |  | **1** | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 134 | По В.Бианки «Ёж-спаситель».  Стр.103105, пересказ по картинкам |  | **1** | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 135 | Р. Фархади «Жарко».  Стр.105, наизусть |  | **1** | Уметь работать с книгой. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 136 | По Э.Шиму «Верное время».  Стр.106-108, вопрос 4 |  | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |

**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе учебной программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2001г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для обучающихся:

Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2017г.

Общей **целью** образования в области математики является подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия , самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 210 часов из расчета

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:** 1. Примерный учебный план (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1277 от 10.07 2002г. 2. Учебный план общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18.02.2000г. №3885/04

**Литература**

1 Воронкова В.В.Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк –М.: Просвещение, 2008г.).

2 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение 1998

3. Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2017г.

4. М.Н.Петрова "Дидактические игры и упражнения по математике". Москва "Просвещение" 1997г.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс ( 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1 | Повторение. Второй десяток. |  | **1** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 2 | Предыдущее и последующее число. |  | **1** |  | Уметь определить предыдущее и последующее число. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с числовым рядом. |  |
| 3 | Линии. Прямая линия и ее свойства. |  |  | **1** | Знать свойства прямой линии. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом. | **П.р.** |
| 4 | Линии. |  | **1** |  | Знать названия линий. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с геометрическим материалом. |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости. |  | **1** |  | Знать меры стоимости. Уметь посчитать деньги. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником, работа с монетами. |  |
| 6 | **Диагностическая контрольная работа** |  | **1** |  | Уметь самостоятельно работать, делать самоконтроль. |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 7 | Мера длины. |  | **1** |  | Знать меры длины. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа по карточкам |  |
| 8 | Мера массы. |  | **1** |  | Знать меры массы. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником |  |
| 9 | Мера времени |  | **1** |  | Знать меры времени. Уметь пользоваться часами. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с часами, календарем. |  |
| 10 | Пересечение линий. |  | **1** |  | Уметь находить точку пересечения линий. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в тетрадях . |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  | **1** |  | Знать название компонентов при сложении и вычитании, части задачи. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Решение примеров и задач. | **М.д.** |
| 12 | Решение примеров и задач по теме "Сложение без перехода через десяток" |  | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение без перехода через десяток. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Решение примеров и задач. | **С.р.** |
| 13 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. |  | **1** |  | Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Решение примеров с 0 на сложение. |  |
| 14 | **Контрольная работа.** |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 15 | Точка пересечения линий. |  | **1** |  | Уметь находить пересечение линий. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа по карточкам. |  |
| 16-17 | Сложение с переходом через десяток. |  | **2** |  | Уметь решать примеры на сложение с переходом через десяток. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |  |
| 18 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток |  | **1** |  | Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в тетрадях. Работа в парах. |  |
| 19 | Таблица сложения. |  | **1** |  | Знать таблицу сложения в пределах 20. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Повторить таблицу сложения в пределах 20. |  |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 20. |  | **1** |  | Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20 | Проявление сопереживания к чувствам других  людей; | Работа с учебником. |  |
| 21 | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 22 | Углы. |  | **1** |  | Знать виды углов | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с геометрическими инструментами |  |
| 23 | Вычитание с переходом через десяток. |  | **1** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа в рабочих тетрадях | **С.р.** |
| 24  25  26 | Вычитание с переходом через десяток.  Стр.54 №18  Сстр.56№29 (1) |  | **3** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа по карточкам | **М.д.** |
| 27 | **Контрольная работа**  Повторить таблицустр.57№33(устно) |  | **1** |  | Уметь правильно оформлять записи. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение контрольной работы. | **К.р** |
| 28 | Четырехугольники.  Стр.60№3 |  | **1** |  | Уметь чертить с помощью линейки четырехугольники |  | Работа с геометрическими инструментами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Четырехугольники.  Стр.58№37 |  | **1** |  | Уметь работать с линейкой. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 31 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).  Стр.62№5 |  | **1** |  |  | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 32 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Стр.63№11(2) |  | **1** |  | Знать части задачи. |  |  |  |
| 33 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.  Стр. |  | **2** |  | решать примеры на порядок действий и со скобками | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение количественного счёта в пределах 100. |  |
| 34 | Меры времени - год, месяц. |  | **1** |  | пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с календарем |  |
| 35 | Треугольники. |  | **1** |  |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 36 | Умножение чисел. |  | **1** |  | пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником |  |
| 37 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. |  | **1** |  | использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **М.д.** |
| 38-39 | Замена сложения умножением. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в тетрадях | **С.р.** |
| 40 | Умножение числа 2. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 2 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 41 | Решение задач с использованием рисунков. |  | **1** |  |  |  | Работа с карточками |  |
| 42-43 | Решение примеров и задач по теме "Умножение числа 2". |  | **2** |  | Уметь пользоваться таблицей умножения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 44 | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Осознание себя как ученика. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 45-46 | Деление на равные части. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 47 | Деление на равные части. |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 48-49 | Деление на 2. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 50 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. |  | **1** |  |  |  | Работа с таблицей умножения и деления. | **М.д.** |
| 51 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. |  | **1** |  |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **С.р.** |
| 52 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 53 | Многоугольники. |  | **1** |  | измерять стороны многоугольника | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 54-55 | Умножение числа 3. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 3 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с учебником |  |
| 56 | Деление на 3 . |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 58 | Дополнение и решение задач "Умножение и деление на 3" |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа в тетрадях |  |
| 59 | Умножение числа 4. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 60 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа по карточкам |  |
| 61 | Деление на 4. |  | **1** |  | Знать таблицу деления на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 62 | Составление примеров по теме "Умножение и деление на 4". |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  | **М.д.** |
| 63 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 64-65 | Умножение чисел 5 и 6. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 66-67 | Умножение чисел 5 и 6.  Стр.126№7(1)  Стр.127№12(1) |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 68-69 | Деление на 5 и на 6.  Стр.130№5(2)  Стр.133№16 |  | **2** |  | Знать таблицу деления на 5 и 6 | Осознание себя как ученика. | Работа с таблицей умножения и деления. | **С.р.** |
| 70 | **Контрольная работа.**  Повторить таблицу умножения56 |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 71 | Работа над ошибками.  Стр.133№17 |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 72 | Последовательность месяцев в году.  Стр.136№7 |  | **1** |  | пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с календарем |  |
| 73 | Умножение и деление чисел (все случаи).  Стр.4№8 |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа в тетрадях |  |
| 74 | Умножение и деление чисел (все случаи).  Стр.6№16 |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| 75 | Умножение и деление чисел (все случаи).  Стр.9№29 |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа.** |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 77 | Шар, круг, окружность.  Стр.12№9 |  | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 78-79 | Сотня. Круглые десятки.  Стр.15№5  Стр.17№13(2) |  | **2** |  | Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 80 | Меры стоимости.  Стр. 18№4 |  | **1** |  | различать числа, полученные при счете и измерении; |  |  |  |
| 81 | Числа 21-100.  Стр.19№3 |  | **1** |  | получать двузначные числа из десятков и единиц; |  |  |  |
| 82-83 | Сложение и вычитание круглых десятков.  Стр.22№20  Стр.24№29 |  | **2** |  | десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  | **М.д.** |
| 84 | Разрядные таблицы.  Стр.2№38(1) |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 85-86 | Сравнение чисел.  Стр.28№50(2)  Стр.30№60 |  | **2** |  | сравнивать числа в пределах 100; |  |  | **С.р.** |
| 87 | **Контрольная работа.** |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 88 | Работа над ошибками.  Стр.31№62(1) |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  |  |  |
| 89 | Мера длины - метр.  Стр.35№ № 11 |  | **1** |  | получать числа при изменении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их |  |  |  |
| 90 | Меры времени. Календарь.  Стр.40№17 |  | **1** |  | пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, соотносить изученные меры | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 91 | Повторение изученного.  Стр. 41№4,5 |  | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. |  | **М.д.** |
| 92-93 | Сложение и вычитание круглых десятков.  Стр.44 №10 |  | **2** |  |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| 94-95-96 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Стр.49№5  Стр.51№14  Стр.54 №28(2), 29 |  | **3** |  | получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| 97 | **Контрольная работа.**  Повторить меры длины, времени. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 98 | Работа над ошибками.  Стр.56№35(а) |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 99 | Решение примеров и задач на умножение и деление.  Стр.55№33 |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Стр.56№35(а) |  | **1** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| 101 | Центр, радиус окружности и круга.  Стр.60№13 |  | **1** |  | показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус называть их; | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя. |  |
| 102-103 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.  Стр.62№7  Стр.64№14 |  | **2** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 104-105 | Повторение изученного.  Стр. 65№22 |  | **2** |  |  | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 106-107-108-109 | Сложение и вычитание двузначных чисел.  Стр.69№5(б)  Стр.70№10(1)  Стр.71№16  Стр.73№21 |  | **4** |  |  | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 110 | Решение примеров на порядок действий.  Стр.74№27 |  | **1** |  | пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| 111 | **Контрольная работа .** |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 112 | Работа над ошибками.  Стр.75№33 |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 113-114 | Числа, полученные при измерении двумя мерами.  Стр.78№9  Стр.79№16 |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 115-116 | Получение в сумме круглых десятков и 100.  Стр.84№7(б)  Стр.85№14(1) |  | **2** |  |  |  | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 117-118 | Решение примеров и задач.  Стр.87№20  Стр.88№26 |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству; | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **М.д.** |
| 119-120 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  |  |  | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 121-122 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  | называть записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 123 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 124-125 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с раздаточным материалом. | **С.р.** |
| 126 | **Контрольная работа .** |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 127 | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 128-129 | Меры времени - сутки, минута. |  | **2** |  | различать числа, полученные при счете и измерении |  |  |  |
| 130-131 | Умножение и деление чисел. |  | **2** |  | называть арифметические действия умножения и деления | Осознание себя как ученика. | Решение примеров с помощью таблицы умножения. |  |
| 132 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 133 | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками. |  |
| 134 | Деление на 2 равные части. |  | **1** |  |  | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Решение простых арифметических задач с помощью учителя. |  |
| 135 | Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части. |  | **1** |  |  |  | Практика в делении на равные части и в делении по 3. |  |
| 136 | Деление на 5 равных частей. |  | **1** |  |  |  | Практика в делении на равные части и в делении по 4. |  |

**Речевая практика**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 70 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г. Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 4 |
| 3. | В библиотеке | 5 |
| 4. | Сказки про Машу | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня! | 3 |
| 13. | Впереди лето! | 5 |
|  |  | Итого:68 ч. |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Снова в школу!**  Вот и лето пролетело! |  | **8 ч** | Знать правила приветствия  . | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений). |  |
| **2** | Расскажи об осени. |  |
| **3** | Учимся общаться.  «Добро пожаловать». |  |
| **4** | «Разговор не получился». |  |
| **5** | Правила хорошего тона. |  |
| **6** | Составление рассказа  «Весёлые каникулы». |  |
| **7** | Я - ученик. Правила поведения в  школе.  Экскурсия по школе. |  |
| **8** | «Расскажи мне о школе». |  |
| **9** | **Мы собрались поиграть**.  Я за порогом дома. |  | **4ч** | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Разучивание считалок;  Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план. |  |
| **10** | Правила игры. |  |
| **11** | Правила общения во время игр. |  |
| **12** | Считалочки.  Игры с правилами. |  |
|  |  |  |
| **13** | **В библиотеке.**  Знакомство с библиотекой.  Игра «Прятки со сказкой». |  | **5ч.** | Знать правила поведения в библиотеке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в библиотеку;  Ролевая игра «В библиотеке» |  |
| **14** | Правила поведения в библиотеке.  Экскурсия в библиотеку. |  |
| **15** | (Ролевая игра «Библиотеке»). |  |
| **16** | Читаю и рассказываю сказку. |  |
| **17** | Сказки в картинках. |  |
| **18** | **Сказки про Машу.**  Отгадай сказку. |  | **4** | Знать названия сказок со сказочным героем Машей. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Слушание аудиозаписей сказк «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;  Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. |  |
| **19** | Рассказывание сказки «Маша и медведь» |  |
| **20** | Рассказывание сказки  «Три медведя». |  |
| **21** | Играем в сказку. |  |
| **22** | **Отправляюсь в магазин.**  Отделы магазина. |  | **3** | Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. |  |
| **23** | Правила хорошего тона. |  |
| **24** | Ролевая игра «Магазин». |  |
| **25** | **Телефонный разговор.**  Телефон в нашей жизни. |  | **4** | Знать правила общения по телефону. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;  Чтение фрагментов сказки по ролям;  Ролевые игры «Телефонный разговор» |  |
| **26** | Правила общения по телефону. |  |
| **27** | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» |  |
| **28** | Разыгрывание ситуаций «Звонок  другу». |  |
| **29** | **Я – зритель**.  Знакомство с театром. |  | **3ч** | Знать правила вежливого зрителя. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |  |
| **30** | Правила вежливого зрителя. |  |
| **31** | Составление памятки «В кино». |  |
| **32** | **Какая сегодня погода?**  Стихи и загадки об осени. |  | **8ч** |  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». |  |
| **33** | Картины осени. |  |
| **34** | Стихи и загадки о зиме. |  |
| **35** | Зимние приметы. |  |
| **36** | Расскажи мне о зиме. |  |
| **37** | Прогноз погоды. |  |
| **38** | Источники прогноза погоды |  |
| **39** | Расскажи мне о погоде. |  |
| **40** | «**Снегурочка».**  Рассказы о зиме. |  | **7ч** | Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  Инсценирование сказки. |  |
| **41** | Составление рассказа  «Зимние забавы». |  |
| **42** | Слушание и  рассказывание  сказки «Снегурочка». |  |
| **43** | Правила общения |  |
| **44** | Рассказывание  сказки  иллюстрациям. |  |
| **45** | «Мастер сказки сказывать». |  |
| **46** | Расскажи мне сказку. |  |
| **47** | **Весёлый праздник.**  Праздники в нашей жизни. |  | **6ч** |  | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;  Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |  |
| **48** | Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание. |  |
| **49** | Я иду на день рожденья. |  |
| **50** | Правила хорошего тона. |  |
| **51** | У меня день рождения. |  |
| **52** | Будьте вежливы! |  |
| **53** | **Учимся понимать животных.**  Беседа по теме «Мир природы». |  | **8ч** |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Составление правил ухода за домашними животными. |  |
| **54** | Правила друзей природы. |  |
| **55** | Какие разные животные… |  |
| **56** | Забавные питомцы. |  |
| **57** | Составление рассказа домашнем  животном «Мой друг». |  |
| **58** | Рассказы писателей о животных. |  |
| **59** | Обучение пересказу.  Беседа «Чего хотят животные» |  |
| **60** | Хороший ли я хозяин. |  |
| **61** | **Узнай меня!**  Расскажи о себе. «Моя прическа». |  | **3ч** |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. |  |
| **62** | Аккуратность и опрятность. |  |
| **63** | Речевая ситуация «Опиши  товарища». |  |
| **64** | **Впереди лето!**  Правила на каждый день. |  | **5ч** | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |
| **65** | В транспорте. |  |
| **66** | Я иду в гости. |  |
| **67** | Я иду в театр(кино) |  |
| **68** | Будем взаимовежливы. |  |

**Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2017г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

* 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | **12**  3  3  3  3 |
| 2 | **Неживая природа**. | **6** |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек. | **16**  5  6  5 |
|  | **Всего** | **34ч** |

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Учебно - методическое обеспечение.** 1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2017 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук. 5. Наглядное пособия.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе** |  | **12ч** |  |  |  |  |
| **1** | Осень. Растения осенью. |  | **1** | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. |  |
| **2** | Животные осенью. |  | **1** | Знать названия осенних месяцев. | ценностное отношение к природе; | Работа с учебником. |  |
| **3** | Занятия людей осенью. |  | **1** | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. |  |
| **4** | Зима. Растения зимой. |  | **1** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. |  |
| **5** | Животные зимой. |  | **1** | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | составление предложений о опорным картинкам |  |
| **6** | Занятия людей зимой. |  | **1** | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с сюжетными картинками. |  |
| **7** | Весна. Растения весной.  Стр.32-38 |  | **1** | Знать названия весенних месяцев. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **8** | Животные весной.  Стр.39-42 |  | **1** | знать названия диких животных | * умение организовать своё рабочее место; | Работа с учебником. |  |
| **9** | Занятия людей весной.  Стр.43-45 |  | **1** | знать какие работы проводятся в огороде весной. |  | Работа с раздаточным материалом |  |
| **10** | Лето. Растения летом.  Стр.46-52 |  | **1** | Назвать признаки лета. | ценностное отношение к природе; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **11** | Животные летом.  Стр.53-55 |  | **1** | Знать названия летних месяцев. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с раздаточным материалом |  |
| **12** | Занятия людей летом.  Стр.56-57 |  | **1** | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |
| **2** | **Неживая природа** |  | **6** |  |  |  |  |
| **13** | Солнце в разные времена года.  Стр.58-59 |  | **1** | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Беседа о солнце как планете солнечной системы |  |
| **14** | Восход и закат солнца.  Стр.59-61 |  | **1** | Знать сторону восхода и заката солнца | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Наблюдение в природе. |  |
| **15** | Календарь. Стр.62 |  | **1** | Уметь пользоваться календарем. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  | Зачет |
| **16** | Воздух. Значение воздуха.  Стр.63-64 |  | **1** | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |  |
| **17** | Термометр. Стр.65 |  | **1** | Уметь пользоваться термометром. | ценностное отношение к природе; |  |  |
| **18** | Ветер. Направления ветра.  Стр.66-69 |  | **1** | Уметь определять направления ветра. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **3** | **Живая природа** |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Растения. Сравнение растений. Части растений. |  | **1** | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **20** | Растения сада. |  | **1** | Знать названия растений сада. | умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  |
| **21** | Плоды и семена. |  | **1** | Различать плоды и семена растений. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **22** | Грибы. |  | **1** | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Зачет |
| **23** | Травы. |  | **1** | Знать названия трав. |  |  |  |
| **24** | Животные. Дикие животные. |  | **1** | Знать названия диких животных. |  |  |  |
| **25** | Домашние животные. |  | **1** | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Самостоятельная работа |
| **26** | Птицы. |  | **1** | Знать названия птиц. | * умение организовать своё рабочее место; |  |  |
| **27** | Перелётные птицы.  Стр.40-43 |  | **1** | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |
| **28** | Зимующие птицы.  Стр.44 |  | **1** | Знать названия зимующих птиц. | ценностное отношение к природе; |  |  |
| **29** | Хищные птицы.  Стр.45 |  | **1** | Знать названия хищных птиц. | умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  |
| **30** | Певчие птицы.  Стр.46-47 |  | **1** | Знать названия певчих птиц. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Зачет |
| **31** | Человек. Дыхание человека.  Стр.48-52 |  | **1** | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |  |
| **32** | Профилактика простудных заболеваний.  Стр.53-54 |  | **1** | Знать причины простудных заболеваний. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; |  |  |
| **33** | Кровь. Сердце. Пульс.  Стр.55-57 |  | **1** | Называть расположение органов на теле человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **34** | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.  Стр.58-59 ,Стр.60-65 |  | **1** |  | * умение организовать своё рабочее место; | Работа с сюжетными картинками. |  |

**Изобразительное искусство**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по рисованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часа в год. Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы А.И. Грошенкова для 3 класса.

**Цели**:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

**Задачи:**

-воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;

- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разнообразных способов лепки;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

* положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
* представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
* стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
* умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
* стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
* стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом

**Содержание программы**

**Декоративное** **рисование**

      Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

**Рисование с натуры**

 Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании

с натуры светлый и темный оттенки цвета.

**Рисование на темы**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*)*,* используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

**Беседы об изобразительном искусстве**

      Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название тем** | **Количество часов** |
| **I четверть**  Рисование с натуры осенних листьев.  Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).  Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь  Рисование узора в полосе из веток с листочками  Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.  Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе). | **7ч** |
| **II четверть**  Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.  Рисование шахматного узора в квадрате.  Рисование с натуры игрушечного домика. Рисование геометрического орнамента в квадрате  Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.  Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа  Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).  Рисование на тему «Нарядная елка». | **8 ч** |
| **III четверть**  Рисование с натуры будильника круглой формы  Рисование с натуры теннисной ракетки.  Рисование с натуры молотка.  Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).  Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля»  Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.  Рисование по образцу орнамента из квадратов.  Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала  Рисование узора из растительных форм в полосе  Рисование с натуры двухцветного мяча | **11ч** |
| **IV четверть**  Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.).  Рисование с натуры весенней веточки.  Рисование на тему «Деревья весной».  Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).  Рисование с натуры куста земляники с цветами.  Рисование с натуры цветов.  Рисование с натуры куста земляники с цветами. | **8ч** |

**Учебно - методическое обеспечение.**

1.Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с

2. Грошенков И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975. 3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы./ под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007. 4. Хапилина И.А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам ИЗО и технологии. – М.: Учитель, 2014.

5.Компьютер.

6.Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.

7.Интерактивная доска.

8.Мультимедийные обучающие программы по изобразительному искусству.

9.Презентации ,фильмы о художниках.

10.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительное искусство.

**Календарно-тематическое планирование по рисованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **1** | Рисование с натуры осенних листьев. |  | **1** | Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; | положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; | Рисование узоров из геометрических форм в полосе, квадрате; анализ образца | Практическая работа |
| **2** | Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень»). |  | **1** | Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года. | приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; | Чтение стихотворений об осени. Рисование на тему «Парк осенью». Рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень» | Практическая работа |
| **3** | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь) |  | **1** | Уметь соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?); | отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций; | Рисование с натуры предметов различной формы и цве¬та (яблоко, груша, огурец, морковь). | Практическая работа |
| **4** | Рисование узора в полосе из веток с листочками. |  | **1** | Знать правила построения узора. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Составление узора в полосе из веток с листочками | Практическая работа |
| **5** | Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» |  | **1** | Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии; | * умение обращаться за помощью, принимать помощь; | Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Загадки о цветах, плодах | Практическая работа |
| **6** | Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (н-р, ветка вишневого дерева). |  | **1** | Уметь находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно; | адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво); | Составление узора в полосе из веток с листочками | Практическая работа |
| **7** | Рисование с натуры морских сигнальных флажков. |  | **1** | Уметь изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности. | представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности. | Беседа о сигнальных флажках. Рисование с натуры морских сигнальных флажков. | Практическая работа |
| **8** | Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. |  | **1** | Знать правила построения узора на листе бумаги. | стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда; | Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей | Практическая работа |
| **9** | Рисование шахматного узора в квадрате. |  | **1** | Уметь исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком. | умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. | Рассматривание и анализирование шахматной доски. Последовательность выполнения рисунка |  |
| **10** | Рисование с натуры игрушечного домика. |  | **1** | Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции | проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. | Рисование с  натуры игрушечного домика. | Практическая работа |
| **11** | Рисование геометрического орнамента в квадрате. |  | **1** | Уметь достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; | стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности; | Рассматривание иллюстраций с применением узора в квадрате. Рисование геометрического орнамента в квадрате. | Практическая работа |
| **12** | Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. |  |  | Уметь владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); | стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта; | Рассматривание иллюстраций в книжках. Чтение рассказа учителем. Иллюстрирование рассказа | Практическая работа |
| **13** | Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа. |  | **1** | Знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городе ц и др.); | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач. | Беседа «Знакомство с работами гжельских мастеров». Рассматривание иллюстраций с применением узора в круге. | Практическая работа |
| **14** | Узор для гжельской тарелки. |  | **1** | Уметь передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему | * умение организовать своё рабочее место; | Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма) | Практическая работа |
| **15** | Рисование на тему «Нарядная ёлка» |  | **1** | Уметь рисовать предметы округлой формы. | * формирование мотивации к творческому труду; | Беседа «Новогодний праздник». Рисование на тему «Нарядная елка» | Практическая работа |
| **16** | Рисование с натуры будильника круглой формы. |  | **1** | Уметь рисовать предметы округлой формы. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Чтение стихотворения, загадки о часах, будильнике. Рисование с натуры будильника круглой формы | Практическая работа |
| **17** | Рисование с натуры теннисной ракетки. |  | **1** | Уметь самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги. | Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства. | Рисование с натуры теннисной ракетки | Практическая работа |
| **18** | Рисование с натуры молотка. |  | **1** | Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета. | * формирование мотивации к творческому труду; | Рисование с натуры молотка | Практическая работа |
| **19** | Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля» |  | **1** | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; | Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 23 февраля | Практическая работа |
| **20** | Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. |  | **1** | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; | Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта | Практическая работа |
| **21** | Рисование по образцу орнамента из квадратов. |  | **1** | Уметь рисовать по образцу орнамент из квадратов; | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Рисование по образцу орнамента из квадратов | Практическая работа |
| **22** | Рисование с натуры игрушки-вертолета. |  | **1** | Уметь работать по образцу. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона) | Практическая работа |
| **23** | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. |  | **1** | Уметь работать по образцу. | приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала | Практическая работа |
| **24** | Рисование узора из растительных форм в полосе. |  | **1** | Знать правила построения узора в полосе. |  | Рисование узора из растительных форм в полосе | Практическая работа |
| **25** | Рисование с натуры двухцветного мяча. |  | **1** | Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета. | * формирование мотивации к творческому труду; | Рисование с натуры  двухцветного мяча | Практическая работа |
| **26** | Рисование на свободную тему. |  | **1** |  | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Рисование на свободную тему | Практическая работа |
| **27** | Беседа по картинам о весне И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели». |  | **1** | Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции | приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; | Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели» | Беседа |
| **28** | Рисунок на тему «12 апреля – День космонавтики» |  | **1** |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Декоративное рисование — оформление открытки ко дню космонавтики. | Практическая работа |
| **29** | Рисование с натуры весенней веточки. |  | **1** | Уметь работать по образцу. | осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; | Рисование с натуры весенней веточки. | Практическая работа |
| **30** | Рисование на тему «Деревья весной» |  | **1** | Уметь рисовать акварельными красками. | Рисование на тему «Деревья весной». | Практическая работа |
| **31** | Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы) |  | **1** | Уметь работать по образцу. | приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; | Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» | Практическая работа |
| **32** | Рисование с натуры куста земляники с цветами. |  | **1** | Уметь рисовать акварельными красками. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Рисование с натуры куста земляники **с** цветами | Практическая работа |
| **33** | Рисование с натуры цветов. |  | **1** | Уметь работать по образцу. |  | Рассматривание иллюстраций с цветами. | Практическая работа |
| **34** | Беседа по картинам на тему: «Разноцветные краски лета» (А.Пластов «Сенокос», А.Куиджи «Березовая роща»). Рисование весенних цветов. |  | **1** | Уметь достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; | положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; | Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи «Березовая роща», А. Пластов «Сенокос») | Практическая работа |