****

**Программа курса по краеведению**

**для учащихся 3 класса «Край, в котором я живу»**

***Пояснительная записка***

Программа факультатива **«Край, в котором я живу»** составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках окружающего мира при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 3 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с особенностями родного края.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к Хабаровскому краю.

 **Задачи программы:**

* **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с местонахождением нашего края на карте страны растительным и животным миром, коренными народами Хабаровского края, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития малой Родины;
* **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
* **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

 **Основные принципы,** положенные в основу программы:

* принцип доступности,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса **«Край, в котором я живу»** необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Программа **«Край, в котором я живу»** предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

**Программа факультатива «Край, в котором я живу»**

**Тема 1: «Амур - батюшка»** (6 часов)

1. Амур. Характеристика реки.
2. Чрезвычайная ситуация на Дальнем Востоке. Причины и последствия.
3. Правила безопасности при чрезвычайной ситуации. Эвакуация.
4. Правила безопасности при чрезвычайной ситуации. Правила проживания.
5. Интерактивная игра «Амур-батюшка»
6. Интерактивная игра «Амур-батюшка»

**Тема 2: «Комсомольский район и Хабаровский край. Гербы и флаги».(3ч.)**

1. Символы Хабаровского края.
2. Символы Комсомольского района.
3. 7 чудес Хабаровского края.

**Тема 3: «Наш край на карте».(4ч.)**

1. Границы и соседи Хабаровского края. Моря, омывающие Хабаровский край.
2. Районы и города Хабаровского края.
3. Озёра и реки Хабаровского края.
4. Горные хребты и низменности. Подземные сокровища.

**Тема 4.»Семь чудес Хабаровского края.(7ч.)**

1.Амурский тигр.

2. Шантарские острова.

3.Цветок лотоса.

4.ПетроглифыСикачи- Аляна.

5.Горное плато Дуссэ- Алинь.

6. Озеро Амут.

7. Амурские столбы.

 Форма контроля: конкурс рисунков «Семь чудес Хабаровского края».

**Тема 5: Изучаем историю Хабаровского края.(9ч.)**

1. Коренные народы Хабаровского края
2. Открытие и заселение края. И.Ю.Москвитин, В.Д.Поярков.
3. Открытие и заселение края. Е.П.Хабаров.
4. Открытие и заселение края. И.Ф.Крузенштерн, Г.И.Невельской.
5. Быт коренных народов Хабаровского края.
6. **Экскурсия** в краеведческий музей г.Комсомольск-на-Амуре.
7. Орнамент .Искусные мастерицы коренных народов.
8. Орнамент .Искусные мастерицы коренных народов.
9. Сказки коренных народов Хабаровского края.

**Тема 6: «Моя малая Родина». (3ч.)**

1. **Экскурсия по селу Хурба.** Фоторепортаж: центры, предприятия, организации, памятные места.
2. **Экскурсия в аэропорт села Хурба**. Фоторепортаж: люди и машины.
3. Экскурсия по селу Хурба. Красивые и некрасивые места.

 Форма контроля: конкурс фоторабот.

 **Тема 7: «Красная книга с. Хурба».(1ч.)**

Обобщение материалов экскурсий по родному краю.

Творческая работа: создание Красной книги с. Хурба.

**Тема 8: «Презентация для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае».(1ч.)**

**Основные требования к знаниям и умениям**

При изучении программы факультатива «Край, в котором я живу» учащиеся должны знать:

* Историю своего края;

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);

- Общее представление о «следах времени». Выполнение инструкции «движение по дорогам села». Развитие воображения;

- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

 Учащиеся должны уметь:

* участвовать в беседе с информантами;
* посещать музеи и другие культурные учреждения;
* участвовать в игровых занятиях, праздниках, научных мини-конференциях.

**Учебный план курса по краеведению для учеников**

**3 класса**

**«Край, в котором я живу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Количество часов | всего часов |
| теория | практика | экскурсии | массовые мероприятия |
| 1.Амур. Характеристика реки. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2. Чрезвычайная ситуация на Дальнем Востоке. Причины и последствия. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 3. Правила безопасности при чрезвычайной ситуации. Эвакуация.  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.Правила безопасности при чрезвычайной ситуации. Правила проживания. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 5.Интерактивная игра «Амур-батюшка» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 6.Интерактивная игра «Амур-батюшка» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7. Символы Хабаровского края. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 8.Символы Комсомольского района. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 9. 7чудес Хабаровского края. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 10.Границы и соседи Хабаровского края. Моря, омывающие Хабаровский край. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 11. Районы и города Хабаровского края.  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 12. Озёра и реки Хабаровского края.  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 13. Горные хребты и низменности. Подземные сокровища. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 14.7чудес Хабаровского края. Амурский тигр. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 15.7чудес Хабаровского края. Шантарские острова. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 16.7чудес Хабаровского края. Цветок лотоса. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 17.7чудес Хабаровского края. Петроглифы Сикачи- Аляна. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 18. 7чудес Хабаровского края. Горное плато Дуссэ- Алинь. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 19. 7чудес Хабаровского края. Озеро Амут. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 20. 7чудес Хабаровского края. Амурские столбы. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 21. Открытие и заселение края. И.Ю.Москвитин, В.Д.Поярков. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 22. Открытие и заселение края. Е.П.Хабаров. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 23.Открытие и заселение края. И.Ф.Крузенштерн, Г.И.Невельской. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 24.Коренные народы Хабаровского края |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 25. Быт коренных народов Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 26. **Экскурсия** в краеведческий музей г.Комсомольск-на-Амуре. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 27. Орнамент . Искусные мастерицы коренных народов. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 28.Орнамент . Искусные мастерицы коренных народов. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 29. Сказки коренных народов Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 30.Моя малая Родина. **Экскурсия по селу Хурба.** Фоторепортаж: центры, предприятия, организации, памятные места. |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 31. Экскурсия в аэропорт села Хурба. Фоторепортаж: люди и машины. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 32. Экскурсия по селу Хурба. Красивые и некрасивые места. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 33. Красная книга с. Хурба. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 34. Презентация для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае». |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего часов: |  | 11 | 17 | 3 | 2 | 34 |