

**Программа курса по краеведению**

**для учащихся 2 класса «Край, в котором я живу»**

***Пояснительная записка***

Программа факультатива **«Край, в котором я живу»** составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках окружающего мира при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 2 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с особенностями родного края.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к Хабаровскому краю.

**Задачи программы:**

* **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с местонахождением нашего края на карте страны растительным и животным миром, коренными народами Хабаровского края, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития малой Родины;
* **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
* **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы,** положенные в основу программы:

* принцип доступности,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса **«Край, в котором я живу»** необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Программа **«Край, в котором я живу»** предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

**Программа факультатива «Край, в котором я живу»**

**Тема 1: “Что я уже знаю о Хабаровском крае”.** (5 часов)

1. Мой адрес. Как меня найти во вселенной.
2. Символы Комсомольского района и Хабаровского края.
3. Коренные народы Хабаровского края.
4. 7 чудес Хабаровского края.
5. Чем наше село Хурба отличается от других сёл.

**Тема 2: “Наш край на карте”.** (13 часов)

1. Атлас «Люби и знай свой край». Как работать с атласом.
2. Политико-административная карта. Условные обозначения.
3. Границы и соседи Хабаровского края. Моря, омывающие Хабаровский край.
4. 17 районов Хабаровского края и их административные центры.
5. Города Хабаровского края.
6. Город Хабаровск - столица Дальневосточного федерального округа.
7. Озёра Хабаровского края.
8. Реки Хабаровского края.
9. Транспортные пути в Хабаровском крае.
10. Физическая карта. Поверхность нашего края. Горные хребты и низменности.
11. Подземные сокровища. Месторождения полезных ископаемых.
12. Подземные сокровища. Месторождения полезных ископаемых. Ролевая игра «Большой совет 17 районов»
13. Большая интерактивная игра «Хабаровский край на карте».

**Тема 3: “Изучаем историю Хабаровского края”.** (9 часов.)

1. Коренные народы Хабаровского края. Племена охотников, рыболовов и оленеводов.
2. Быт коренных народов Хабаровского края. **Выезд в краеведческий музей г. Комсомольск-на-Амуре.**
3. Искусные мастерицы коренных народов Хабаровского края. Орнамент.
4. Сказки коренных народов Хабаровского края.
5. Сказки коренных народов Хабаровского края. **Выезд в ТЮЗ г. Комсомольск-на-Амуре.**
6. Открытие и заселение края. И.Ю.Москвитин, В.Д.Поярков.
7. Открытие и заселение края. Е.П.Хабаров.
8. Открытие и заселение края. И.Ф.Крузенштерн, Г.И.Невельской.
9. Открытие и заселение края. В.К.Арсеньев.

**Тема 4: «Охрана природы».** (3 часа)

1. Растения Красной книги Хабаровского края. Ролевая игра – совещание экологов «Кому отдать миллион рублей?».
2. Животные Красной книги Хабаровского края. Ролевая игра – совещание экологов «Кому отдать миллион рублей?».
3. Заповедники Хабаровского края.

**Тема 5: «Викторина «Люби и знай свой край»** (1 час)

1. Школьная викторина «Люби и знай свой край».

**Тема 6: «Презентация для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае».** (2 часа)

1. Подготовка к презентации для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае».
2. Презентация для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае».

**Учебный план курса по краеведению**

**для учеников 2 класса «Край, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Количество часов | | | | всего часов |
| теория | практика | экскурсии | массовые мероприятия |
| 1.Мой адрес. Как меня найти во вселенной. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.Символы Комсомольского района и Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 3.Коренные народы Хабаровского края. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 4. 7 чудес Хабаровского края. |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 5.Чем наше село Хурба отличается от других сёл. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 6.Атлас «Люби и знай свой край». Как работать с атласом. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7.Политико-административная карта. Условные обозначения. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 8.Границы и соседи Хабаровского края. Моря, омывающие Хабаровский край. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 9.17 районов Хабаровского края и их административные центры. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 10.Города Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 11.Город Хабаровск - столица Дальневосточного федерального округа. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 12.Озёра Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 13.Реки Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 14.Транспортные пути в Хабаровском крае. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 15.Физическая карта. Поверхность нашего края. Горные хребты и низменности. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 16.Подземные сокровища. Месторождения полезных ископаемых. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 17.Подземные сокровища. Месторождения полезных ископаемых. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 18.Подземные сокровища. Месторождения полезных ископаемых. Ролевая игра «Большой совет 17 районов» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 19.Большая интерактивная игра «Хабаровский край на карте». |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 20.Коренные народы Хабаровского края. Племена охотников, рыболовов и оленеводов. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 21.Быт коренных народов Хабаровского края. Выезд в краеведческий музей г.Комсомольск-на-Амуре**.** |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 22.Искусные мастерицы коренных народов Хабаровского края. Орнамент. |  |  | 1 |  |  | 2 |
| 23.Сказки коренных народов Хабаровского края. |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 24.Сказки коренных народов Хабаровского края. Выезд в ТЮЗ г. Комсомольск-на-Амуре. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 25.Открытие и заселение края. И.Ю.Москвитин, В.Д.Поярков. |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 26.Открытие и заселение края. Е.П.Хабаров. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 27.Открытие и заселение края. И.Ф.Крузенштерн, Г.И.Невельской. |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 28.Открытие и заселение края. В.К.Арсеньев |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 29.Растения Красной книги Хабаровского края. Ролевая игра – совещание экологов «Кому отдать миллион рублей?». |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 30.Животные Красной книги Хабаровского края. Ролевая игра – совещание экологов «Кому отдать миллион рублей?». |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 31.Заповедники Хабаровского края |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 32.Школьная викторина «Люби и знай свой край». |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 33.Подготовка к презентации для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае». |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 34. Презентация для родителей «Всё, что я знаю о Хабаровском крае». |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего часов: |  | 10 | 14 | 3 | 6 | 34 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

При изучении программы факультатива «Край, в котором я живу» учащиеся должны знать:

* Историю своего края;

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);

- Общее представление о «следах времени». Выполнение инструкции «движение по дорогам села». Развитие воображения;

- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

* участвовать в беседе с информантами;
* посещать музеи и другие культурные учреждения;
* участвовать в игровых занятиях, праздниках, научных мини-конференциях.