Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

педагогическим советом зам. директора по УМР директор школы

Протокол № \_1\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Самсонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 26.08.2021 уч.г. 26.08.2021 уч.г. 26.08.2021 уч.г.

**Рабочая программа**

**образовательного курса «Обществознание»**

**10 класс**

**(углублённый уровень)**

Составитель:

учитель истории и обществознания

Букакин Максим Владимирович

2021 – 2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) разработана на основе:**

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, Федерального закона от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):

* с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки.10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2014
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в Общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253”)

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Обществознание.10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2017
2. Тетрадь – тренажер.10 класс О.А. Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание.-М. Просвещение, 2014
3. Поурочные разработки.Обществознание.10класс.Пособие для учителей общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2014

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура,
* эстетическое отношения к миру,
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты Регулятивные

**-**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты Ученик на базовом уровне научится:

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ (102 ч.)

**Введение.**

**Глава 1. Человек в обществе.** Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Повторение по главе 1: «Человек в обществе» Контрольная работа по Главе «Человек в обществе»

**Глава 2. Общество как мир культуры.** Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Повторение по главе 2: «Общество как мир культуры» Контрольная работа по Главе «Общество как мир культуры»

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.* Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.* Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.* Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики РФ.

Повторение по главе 3: «Правовое регулирование общественных отношений» Контрольная работа по Главе «Правовое регулирование общественных отношений» Итоговая контрольная работа.

**Заключение. Человек в XXI веке.**

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Рабочая программа 102ч*** | ***Авторская***  ***Программа Л.Н.Боголюбова 68ч*** |
| Введение | ***1*** | 1 |
| Глава 1. Человек в обществе | 26 | 18 |
| Повторение и обобщение по главе 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа по Главе 1. | 1 | 1 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Глава2. Общество как мир культуры | 22 | 14 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Контрольная работа по Главе 2. | 2 | 1 |
| Глава 3.Правовое регулирование общественных отношений | 47 | 27 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Повторение и обобщение по главе 3 | 2 | 1 |
| Итоговое повторение | 2 | 2 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Резерв | 5 | 1 |
|  | 102 | 68 |

**Корректировка программы:** Так как образовательная программа школы по учебному плану рассчитана на 102 часа, то на все темы, предусмотренные авторской программой Л.Н.Боголюбова, вместо двух часов в рабочей программе отводится по 3 часа. Углубляем материал за счет дополнительного материала. Кроме того, в рабочей программе отводятся часы на контрольные работы за счет увеличения часов для повторения и обобщения, предусмотренных рабочей программой.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол**  **-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)** | **Личностные УУД** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | **Введение**  Урок  «открытия» нового знания | 1 | Определяют  цели изучения  обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению  обществознания. | Умеют объяснять, почему нужно изучать  обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Формирование  мотивации к изучению  обществознанию | Познакомиться с основным содержанием курса 10класса.  Наметить перспективу  совершенствования умений и навыков в процессе учебной  деятельности. Определить основные требования  к результатам обучения и критерии успешной работы | Входной |
| **Человек в обществе (26ч.)** | | | | | | | |
| 2-4 | **Что такое общество**  Комбинированный урок | 3 | Целостное восприятие всего спектра природных,  экономических,  социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности  людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. | Постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и  адекватная оценка языка СМИ; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес  к новому учебному материалу; выражают  Положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают причины успешности/ не успешности учебной  деятельности | Общество как совместная  жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Индивидуальный, фронтальный |
| 5-7 | **Общество как сложная**  **система**  Комбинированный урок | 3 | Знание об обществе как целостной  развивающейся системе в единстве и  взаимодействии его основных сфер и институтов. | Устанавливают причинно-  следственные связи и зависимости между объектами;  принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры;  определять новый уровень отношения самому себе как к  субъекту  деятельности; осуществлять поиск  информации; | Проявляют  заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных  ситуаций | Представление об обществе как  сложной  динамичной системе,  взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий:  «эволюция»,  «революция»,  «общественный прогресс» | Входной |
| 8-11 | **Динамика общественного развития** Типология обществ.  Комбинированный урок | 4 | Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс,  регресс. Иметь представление о вариантах  общественного развития. Раскрывать суть формационного и  линейно- цивилизационного подхода к  общественному развитию | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных  задач | Оценивают собственную учебную  деятельность, свои  достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное  состояние и чувства окружающих, строят свои  взаимоотношения  с их учетом | Общественное развитие. Прогресс, регресс. Варианты общественного развития. Типология обществ. | Текущий |
| 12-14 | **Социальная сущность**  **человека**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывать  биологическую и социальную сущность человека | Принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу; выражают  положительное отношение к процессу познания;  адекватно принимают и понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Описывать  современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни еѐ проявления.  Характеризовать человека как личность.  Раскрывать  сущность процессов самосознания и  самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры  достижения жизненного успеха | Индивидуальный, фронтальный |
| 15-17 | **Деятельность**  **–способ**  **существования людей**  Содержание и формы духовной деятельности.  Трудовая деятельность | 3 | Характеризуют основные формы деятельности людей. Формируют мотивацию к деятельности. Раскрывать связь сознания и  деятельности | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют  активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях  человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать  примерами, фактами,  ситуациями сущность  деятельности, еѐ мотивы и многообразие.  Выделять основания различных  классификаций видов деятельности. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.  Обосновывать  единство сознания и деятельности. | Индивидуальный, фронтальный |
| 18-23 | **Познавательная и**  **коммуникативная**  **деятельность.** Истина и ее критерии.  Многообразие путей познания мира. | 6 | Характеризуют понятия: познание, истина. Умеют давать характеристику разным формам познания. Раскрывать критерии истины. | Устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами; планируют цели  и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | Определяют свою личностную позицию;  адекватную  дифференцированную  самооценку своей  успешности | Излагать сущность различных подходов к вопросу  познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина».  Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.  Описывать особенности  научного познания, его уровни и соответствующие им методы.  Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и  гуманитарного знания, роль  коммуникаций в познавательной деятельности. | Индивидуальный, фронтальный |
| 24-28 | Свобода и необходимость в деятельности человека  Научное познание. Социальное познание | 5 | Раскрывают понятие  «свобода».  Формулируют  собственную точку зрения на степень свободы человека, приводить аргументы | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе  учѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Излагать различные трактовки  понимания свободы человека.  Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и  «свободное общество».  Описывать внешние ограничители  свободы и внутренние регуляторы  поведения человека.  Объяснять невозможность абсолютной  свободы человека в обществе. Выявлять основания  свободного выбора.  Характеризовать  свободное общество. | Индивидуальный, фронтальный |
| 29-32 | **Современное общество**  Историческое развитие человечества. | 4 | Характеризуют понятие: глобализация.  Определяют  глобализацию как процесс – ее сущность, последствия и перспективы.  Представлять  самостоятельно подготовленную социальную информацию | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;  выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.  Раскрывать понятия  «информация»,  «информатизация»,  «информационное общество».  Описывать единое мировое пространство.  Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.  Характеризовать информационную экономику  современного общества.  Объяснять связь развития  гражданского общества и  информатизационных процессов.  Перечислять критерии развития  информационного общества. | Индивидуальный, фронтальный |
| 33-37 | **Глобальная угроза**  **международного терроризма**  Конфликт в межличностных отношения | 5 | Раскрывать сущность понятия  «международный терроризм»,  анализировать значение этого явления. Уметь работать с социальной информацией. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач. | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому,  учебному материалу;  принимают и понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Раскрывать понятия  «международный терроризм».  Устанавливать связь международного терроризма с  процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.  Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.  Объяснять особую опасность  международного терроризма,  обосновывать необходимость борьбы с ним.  Описывать  антитеррористическую деятельность  международного сообщества. | Индивидуальный, фронтальный |
| 38-39 | **Повторительно-**  **обобщающий урок по теме**  **«Человек в обществе»**  Уроки  контроля знаний | 2 | Умеют применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование социальных норм, правил поведения,  умения нести ответственность за свои решения | Закрепление основных положений,  изученных в главе | Индивидуальный |
| 40 | **Контрольная работа по 1 главе**  Уроки контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Развивать умения точно и грамотно выражать свои  мысли;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,  анализировать, сравнивать и  обобщать факты и явления | Формирование социальных норм, правил поведения,  умения нести ответственность за свои решения | Обобщить и закрепить  полученные знания и умения. | Индивидуальный |
| 39-40 | Проектная деятельность «Демография современной России» Групповая сплоченность и конформное поведение | 2 | Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ | Развивать умения точно и грамотно выражать свои  мысли;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, искать необходимую информацию; | Формирование социальных норм, правил поведения,  умения нести ответственность за свои решения |  |  |
| 41-44 | **Духовная культура общества**  Комбинированный урок | 4 | Раскрывают сущность понятий: культура, материальная и духовная культура.  Раскрывать особенности  многообразия культур. | Принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | формирование ценностных ориентиров, основанных на  необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Различать понятия  «духовная культура» и  «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  Описывать основные духовные ценности.  Характеризовать институты культуры и их функции.  Распознавать формы культуры по их признакам.  Иллюстрировать примерами  многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в  обществе. | Индивидуальный, фронтальный |
| 45-49 | **Духовный мир личности**  Направленность личности  Комбинированный урок | 3  2 | Раскрывают сущность понятий: духовные ориентиры,  мировоззрение. Умеют анализировать значение мировоззрения в жизни человека, давать характеристику разным типам мировоззрения. | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений;  принимают другое мнение и позицию, допускают  существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу; выражают  положительное отношение к процессу познания;  адекватно принимают и  понимают причины успешности/ не успешности учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий  «духовная жизнь человека»,  «духовность»,  «мировоззрение».  Выявлять  составляющие духовного мира личности.  Описывать возможности  самовоспитания в сфере  нравственности. Характеризовать мировоззрение,  его место в духовном мире человека.  Сравнивать  мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.  Классифицировать типы  мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных  ситуациях  социальной жизни. | Индивидуальный, фронтальный |
| 50-53 | **Мораль**  Комбинированный урок | 4 | Раскрывают сущность понятий: мораль, нравственность,  альтруизм. Раскрывают суть проблемы  морального выбора.  Умеют работать с социальной  информацией в разных формах. Используют личный опыт в  обучении | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий  «мораль»,  «нравственная культура личности».  Называть моральные категории.  Характеризовать изменчивость  моральных норм, особенности принципов  морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать  моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный  моральный выбор. | Текущий |
| 54-56 | **Наука и образование**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: наука, образование,  универсальность. Понимать значение образования в  современном мире. Ориентироваться в системе образования РФ, представлять свой образовательный  маршрут. Выступать с подготовленными  материалами на заданную тему, участвовать в обсуждении. | Развивать умения точно и грамотно выражать свои  мысли;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,  анализировать, сравнивать и  обобщать факты и явления | Формирование социальных  норм, правил поведения,  умения нести ответственность за свои решения | Раскрывать сущность, основные функции и  общественную значимость науки и образования.  Описывать особенности науки и образования в современном обществе,  иллюстрировать их примерами.  Объяснять социальный  смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и  образования.  Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в  системе образования РФ. | Индивидуальный |
| 57-59 | **Религия и религиозные организации**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: религия, конфессия, мистерия, церковь. Умеют  Характеризовать мировые религии.  Анализировать  значение религии в жизни человека. Представлять этапы развития религии | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,  товарищей; выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. | Проявляют способность к решению моральных  Дилемм на основе  Учѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий  «религия»,  «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как  социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание.  Различать мировые и  национальные религии.  Описывать отношения государства и религии в РФ.  Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.  Анализировать факторы, угрожающие  межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение  свободы совести для развития  человека и  общества | Индивидуальный, фронтальный |
| 60-62 | **Искусство**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: искусство, художественная культура. Определять  жанры искусства.  Извлекать информацию из источников разного вида. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и  Произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют свою личностную позицию;  Адекватную дифференцированную  самооценку своей  успешности | Характеризовать искусство, его  место в жизни общества.  Сравнивать искусство с  другими формами духовной культуры и  выявить его отличительные  черты. Описывать многообразие функций  искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.  Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры  искусства. | Индивидуальный, фронтальный |
| 63-65 | **Массовая культура**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: массовая  культура, средства массовой информации, таблоид. Умеют давать характеристику  массовой культуре как явлению, называть ее особенности, находить объекты- продукты  массовой культуры, формулировать  собственное мнение относительно значения и перспектив массовой культуры в  современном мире. | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений;  адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач | Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Характеризовать массовую культуру, этапы еѐ становления.  Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями,  характерными для индустриального общества.  Выявлять влияние технических  достижений на развитие массовой  культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой  культуры» | Текущий |
| 66 | **Контрольная работа по 2 главе**  Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и согласия.  Определение  своего места в обществе и  жизни в целом. | *Знать*  *основные* положения раздела. *Уметь* применять  полученные знания на практике | индивидуальный |
| **Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)** | | | | | | | |
| 67-69 | **Современные подходы к пониманию права**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: право,  позитивное право, правопонимание.  Умеют давать характеристику разных подходам к пониманию права. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют  активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество. | Применяют правила  делового  сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;  оценивают  собственную учебную  деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Излагать различные подходы к  пониманию права.  Выявлять  достоинства и недостатки  естественно- правового и нормативного подходов.  Характеризовать особенности  естественного права.  Перечислять естественные  права человека.  Объяснять взаимосвязь  естественного и  позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл  естественного права. | Текущий |
| 70-72 | **Право в системе**  **социальных норм**  Урок открытия нового знания | 3 | Раскрывают сущность понятий: отрасль права. Уметь характеризовать разные отрасли права, приводит примеры  объектов разных  отраслей права, соотносить право и мораль, оценивать роль права в жизни человека. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели деятельность;  и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями; учитывают  ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий «право»,  «система права»,  «отрасль права»,  «институт права». Различать понятия  «право» и  «закон», иллюстрировать различия права и закона на  примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами.  Перечислять признаки, объединяющие различные  социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм.  Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых.  Выявлять отличие института права от отрасли права | Индивидуальный, фронтальный |
| 73-76 | **Источники права**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: нормативный акт, подзаконный акт, юридическая сила.  Умеют давать характеристику источникам права.  Формируют умение работать с социальной информацией, работать с источниками права.  Понимать механизмы законотворческого процесса в РФ. | Устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами; планируют цели  и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями, слушают  , друг друга, понимают позицию партнера, в том  числе и отличную от группой; принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | Проявляют  заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных  заданий всей группой;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Раскрывать понятия  «источник права»,  «законодательная инициатива».  Называть и характеризовать источники российского права.  Иллюстрировать примерами различные источники права.  Выявлять преимущества нормативного акта перед  другими источниками. Различать юридическую  силу различных видов  нормативных актов,  выстраивать иерархию.  Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.  Описывать  законотворческий процесс, его  стадии, особенности  принятия конституционных законов.  Перечислять участников  законотворческого процесса и  раскрывать их функции. | Индивидуальный, фронтальный |
| 77-79 | **Правоотношения и правонарушения**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: правоотношение, проступок. Различать правонарушение и проступок, раскрывать суть и последствия каждого из них. Давать характеристику юридической  ответственности. | Самостоятельно выделяют и  формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют  ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем;  анализируют и обмениваются  мнениями; ставят учебную  задачу на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно | Оценивают собственную учебную  деятельность, свои  достижения;  анализируют и обмениваются мнениями. | Раскрывать смысл понятий  «правоотношение  », «субъект права»,  «правонарушение  », «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов  социальных отношений.  Перечислять и конкретизировать фактами  социальной жизни признаки правонарушения.  Выявлять специфику  преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической  ответственности и еѐ основные виды.  Описывать  судебную систему РФ. | Индивидуальный |
| 80-82 | **Предпосылки правомерного поведения**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: правомерное поведение, правовое воспитание. Понимать значение правового воспитания.  Анализировать уровень своего самосознания | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому,  учебному материалу;  принимают и понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий  «правосознание»,  «правомерное поведение»,  «правовая культура». Описывать структуру и уровни  правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.  Перечислять функции правовой культуры.  Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику  современной правовой культуры.  Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его  преодоления.  Классифицировать и  иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.  Характеризовать предпосылки формирования правомерного  поведения | Входной |
| 83-85 | **Гражданин Российской Федерации**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий:  налогоплательщик, альтернативная  гражданская служба. Формируют умение давать характеристику правам и обязанностям гражданина РФ. Умеют преобразовывать  социальную информацию и  представлять ее,  формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Ориентируются в разнообразии  способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные  способы их решения;  договариваются о распределении  функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Раскрывать смысл понятия  «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия  «права человека» и «права  гражданина».  Перечислять конституционные права гражданина РФ.  Характеризовать воинскую  обязанность, возможности  альтернативной службы, права и обязанности  налогоплательщик а. Обосновывать взаимосвязь  между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь  примерами. Выражать  собственное отношение к лицам,  уклоняющимся от воинской  обязанности | Индивидуальный, фронтальный |
| 86-88 | **Гражданское право**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: гражданское право, моральный вред. Формируют умение работать с  нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию. | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и понимают  сохраняют учебную задачу | Выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятий  «гражданские правоотношения»,  «субъекты гражданского права»,  «юридические лица»,  «гражданская  дееспособность».  Называть участников гражданских  правоотношений.  Раскрывать содержание гражданских  правоотношений, объяснять, как возникают  гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты  интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и  неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования.  Характеризовать способы защиты  гражданских прав. | Индивидуальный, фронтальный |
| 89-91 | **Семейное право**  Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: семейное законодательство.  Раскрывать основные принципы семейного права РФ. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них информацию. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;  выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывать смысл понятия  «семейные правоотношения».  Определять субъекты и объекты  семейных правоотношений. Называть необходимые  условия  заключения брака и расторжения  брака. Согласно Семейному кодексу РФ.  Объяснять причины имеющихся  ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности  супругов, родителей и детей.  Характеризовать пути и способы  воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | Индивидуальный, фронтальный |
| 92-93 | **Правовое регулирование занятости и трудоустройства**  Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: трудовое  право, трудовая книжка. Знать основные принципы трудового права РФ. Использовать знания для решения познавательных задач. Формируют умение работать с  нормативными  документами, извлекать из них необходимую информацию | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера;  адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе  учѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий  «трудовые правоотношения»,  «работник», «работодатель»,  «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и  конкретизировать фактами  социальной жизни порядок  заключения, изменения, и расторжения трудового  договора, обязательные и  дополнительные условия,  включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального  обеспечения. Описывать возможности получения  профессионального образования | Текущий |
| 94-95 | **Экологическое право**  Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающая  среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными  документами, извлекать из них необходимую информацию. | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений;  адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе  учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий  «экологические отношения»,  «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».  Выявлять специфику  Экологических отношений.  Описывать структуру  экологического права.  Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан.  Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде. | Индивидуальный, фронтальный |
| 96-97 | **Процессуальные отрасли**  **Права**  Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: презумпция  невиновности, уголовно-  процессуальный  кодекс. Определяют виды процессов,  приводят примеры. Использовать знания для решения  познавательных задач.  Моделировать  ситуации по теме. | Выделение  существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;  умение участвовать в коллективном обсуждении. | Определяют свою  Личностную позицию;  адекватную  дифференцированную  самооценку своей  успешности | Раскрывать смысл понятий  «процессуальное право»,  «судопроизводств о», «гражданский процесс»,  «арбитражный процесс»,  «уголовный процесс»,  «административная юрисдикция».  Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства.  Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного  судопроизводства.  Перечислять участников  процессуального права.  Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в  гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности  возбуждения дел об  административных  правонарушениях. | Индивидуальный,  фронтальный |
| 98-99 | **Конституционное**  **судопроизводство**  Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: конституционное право,  Конституционный суд РФ. Определяют основные принципы конституционного  судопроизводства. Формируют умение работать с  нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи | Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.  Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.  Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного  судопроизводства. | Индивидуальный, фронтальный |
| 100-101 | **Международная защита прав человека**  Комбинированный урок | 1 | Характеризуют механизмы  международной защиты прав человека и организации,  осуществляющие ее. Формируют умение  сравнивать и анализировать информацию о международной защите прав. Представлять  подготовленную информацию, вести обсуждение темы. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера;  договариваются o распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и  жизни в целом. | Характеризовать функции и полномочия ООН и еѐ структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.  Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды  Международных преступлений.  Выявлять особенности  международного уголовного суда и специфику  судебного преследования за совершение международных преступлений. | Индивидуальный, фронтальный |
| 102 | **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства** | 1 | Раскрывают сущность понятий:  террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых особенностей борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективность  принимаемых мер.  Формируют умение работать с  нормативными актами и другими источниками социальной информации. | Устанавливают причинно-  следственные связи и зависимости  между объектами; принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры;  определять новый уровень отношения самому себе как к  субъекту  деятельности; осуществлять поиск информации; | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому,  учебному материалу;  принимают и понимают причины  успешности/ не успешности учебной  деятельности | Характеризовать российское  законодательство, регулирующее общественные отношения в  сфере противодействия терроризму.  Описывать полномочия  органов власти по противодействию терроризму.  Называть и конкретизировать  основные направления деятельности Национального  антитеррористического комитета.  Раскрывать роль СМИ и  гражданского общества в противодействии  терроризму. | Индивидуальный, фронтальный |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | |
| 103 | **Повторительно**  **обобщающий урок по 1,2,3 главам**  Урок повторения и обобщения | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных,  познавательных и творческих задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Обобщить и закрепить полученные  знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных  учащихся за  прошедший учебный год. | Индивидуальный |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**.

Дополнительная литература для учителя:

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа- Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая.

– М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев.

– М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.