

Региональные показатели качества образования

В данном описании представлены региональные показатели качества образования, используемые в региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах.

Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся

1. Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности метапредметных умений.

2. Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий

повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

4. Уровни достижения

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений учащихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий (рис. 1).

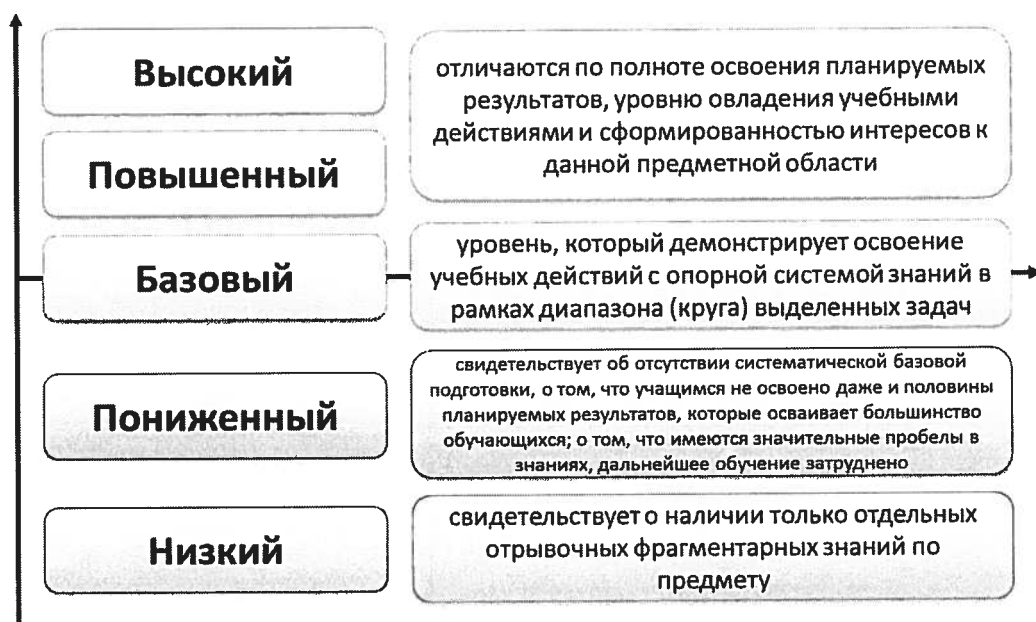


Рисунок 1. Уровни достижений обучающихся

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного

направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету;

- пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

- базовый – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом

1. Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все учащиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности метапредметных умений.

2. Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

4. Достижение базового уровня подготовки

Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля учащихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доли учащихся успешно усвоивших требования стандарта (ФГОС и ФК ГОС) на базовом уровне.

5. Уровни достижений

Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений.

На основании этого показателя

- проводится корректировка учебных планов,
- организуется групповая работа,
- выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах,
- формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации,
- корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.