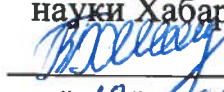


УТВЕРЖДАЮ

И.о. министра образования и
науки Хабаровского края

В.Г. Хлебникова
от " 18 " *Августа* 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае

Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае определяет цели, задачи, принципы, организацию и технологию оценки качества образования, сетевое распределение полномочий организационных структур региональной системы оценки качества образования в Хабаровском крае.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае (далее – Положение) распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Хабаровского края (далее – образовательные организации), за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- государственной программой Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр.

1.3. Потребителями региональной системы оценки качества образования Хабаровского края (далее – РСОКО ХК) являются субъекты, заинтересованные в использовании результатов системы оценки качества образования Хабаровского края как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- органы государственной власти;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- общественно-государственные органы управления образовательными организациями;
- работодатели и их объединения;
- профессиональные сообщества и объединения;
- общественные организации и объединения;
- методические службы и система повышения квалификации педагогических кадров;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- отдельные граждане;
- средства массовой информации.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования РСОКО ХК

2.1. Целью РСОКО ХК является получение и распространение достоверной информации о состоянии системы образования в Хабаровском крае, в том числе об уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами РСОКО ХК являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур краевой системы образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;
- создание стабильно функционирующей региональной информационной системы оценки качества образования Хабаровского края, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования объективной информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

- создание и развитие инфраструктуры образовательных организаций, обладающих опытом в области мониторинга и оценки качества образования;

- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования объективных результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;

- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования Хабаровского края.

2.3. Основными принципами РСОКО ХК являются:

- оптимальность используемых источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;

- открытость, возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;

- перспективность, направленность на решение актуальных задач развития образования;

- прозрачность, объективность процедур оценки качества образования;

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами.

3. Сетевое распределение полномочий организационных структур

3.1. Организационная структура РСОКО ХК включает:

- министерство образования и науки Хабаровского края;

- краевое государственное казенное учреждение "Региональный центр оценки качества образования";

- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования";

- краевое государственное бюджетное учреждение "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

- краевая государственная автономная нетиповая образовательная организация "Краевой центр образования";
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

3.2. Организационная структура РСОКО ХК предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКО ХК и особенностями оценочных процедур.

3.3. Министерство образования и науки Хабаровского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования на территории Хабаровского края;
- осуществляет правовое регулирование процедур оценки качества образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края;
- определяет состояние и тенденции развития краевой системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;
- осуществляет разработку критериальной базы РСОКО ХК;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с оценкой качества образования;
- обеспечивает проведение итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований оценки качества общего образования;
- организует проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и относящихся к сфере управления и координации министерства образования и науки Хабаровского края;
- осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по федеральному государственному контролю качества образования;
- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;
- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКО ХК;
- организует разработку рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, подготовке решений и использованию результатов региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений.

3.4. Краевое государственное казенное учреждение "Региональный центр оценки качества образования":

- организует информационное обеспечение функционирования РСОКО ХК;
- обеспечивает ресурсное, техническое, организационно-технологическое сопровождение региональной информационной системы оценки качества образования Хабаровского края;
- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ХК;
- осуществляет разработку спецификаций, демонстрационных материалов для проведения региональных мониторинговых исследований, диагностических работ, описание методов сбора информации, предусматривающие дифференцированную оценку подготовки обучающихся;
- организует проведение мониторинга региональных показателей;
- формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей;
- осуществляет организационное сопровождение международных, национальных, региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- обеспечивает разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования;
- организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в Хабаровском крае;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- участвует в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Хабаровского края;

- участвует в обработке и подготовке информационных материалов о состоянии качества образования в крае.

3.5. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории Хабаровского края;

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам мониторинга качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (предметных областей) на основе результатов оценки качества образования;

- участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и относящихся к сфере управления и координации министерства образования и науки Хабаровского края;

- участвует в разработке методологии и методики оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом специфики профессионального образования;

- обеспечивает создание фонда оценочных средств в системе профессионального образования;

- участвует в разработке организационно-методического инструментария и нормативного обеспечения для фиксации и оценивания внеучебной активности обучающихся;

- обеспечивает оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли объединений работодателей;

- осуществляет разработку механизмов выстраивания индивидуального учебного плана повышения квалификации на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями (профессиональных профилей) руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

3.6. Краевое государственное бюджетное учреждение "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи":

- формирует диагностический психологический инструментарий и изучает уровень адаптации и степень психологической комфортности обучающихся образовательных организаций;

- участвует в мониторинге условий предоставления психолого-медико-социальной помощи в образовательных организациях Хабаровского края;

- обеспечивает качественную оценку психологических измерений на основе статистических данных, предоставляемых Краевым государственным бюджетным учреждением "Региональный центр оценки качества образования";

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в системе профессионального образования;

- готовит предложения по оказанию квалифицированной помощи узким специалистам, педагогам и родителям по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей;

3.7. Краевая государственная автономная нетиповая образовательная организация "Краевой центр образования":

- осуществляет информационно-методическое сопровождение внутришкольных мониторинговых исследований и оценочных процедур, независимой внутришкольной системы оценки качества образования в образовательных организациях Хабаровского края, индивидуализации учебного процесса и образования экспертного педагогического сообщества;

- формирует кейс олимпиадных задач и критерии оценивания развернутых вопросов;

- участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества."

3.8. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- разрабатывают и реализуют программу развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

- устанавливают на основе рекомендаций, разработанных на региональном уровне, систему показателей для сравнительной оценки деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур различных уровней, организуют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований Хабаровского края;

- в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организуют аттестацию руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- принимают управленческие решения на основе анализа данных мониторинговых исследований качества образования.

3.9. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- устанавливают на основе рекомендаций, разработанных на региональном уровне, критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательной организации, в том числе для установления для распределения стимулирующего фонда оплаты труда;

- участвуют в независимой оценке качества образования, национальных исследований качества образования, проведении всероссийских проверочных работ, национальных, региональных мониторинговых исследований оценки качества общего образования;

- обеспечивают проведение самообследования и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках РСОКО ХК;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО ХК.

3.10. Общественные институты:

- осуществляют общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования в образовательных организациях;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ;

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО ХК;

- принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Хабаровского края;

- принимают участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках РСОКО ХК.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Функционирование РСОКО ХК предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценку результатов профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций;
- оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;
- оценку качества краевой образовательной системы;
- эффективность механизмов управления качеством образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

4.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ осуществляется посредством:

- региональных мониторинговых исследований и диагностических работ по оценке качества подготовки обучающихся;
- мониторингов образовательных достижений, качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации, включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных и метапредметных достижений, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутришкольного контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- установления соответствия уровня подготовки обучающихся (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;
- участия в иных оценочных мероприятиях различных уровней.

4.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся и состояния системы образования в Хабаровском крае осуществляется на основе показателей по подготовке базового и высокого уровней, оценке метапредметных результатов. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

Показатели по подготовке базового и высокого уровней включают в себя:

- успешность выполнения работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех

заданий, выраженный в процентах. На основании данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету;

- успешность выполнения заданий базового уровня. Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах. На основании данного показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной подготовки;

- успешность выполнения заданий повышенного уровня. Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах. На основании данного показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне;

- достижение базового уровня подготовки. Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании данного показателя делается вывод о доле обучающихся, успешно усвоивших требования федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне;

- уровни достижений. Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании данного показателя проводится корректировка учебных планов; организуется групповая работа; выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах; формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации; корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.

Показатели по оценке метапредметных результатов включают в себя:

- успешность выполнения работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах. На основании данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об успешности сформированности метапредметных умений;

- достижение базового уровня подготовки. Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с рабо-

той на базовом уровне и выше, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании данного показателя делается вывод о доле обучающихся, успешно усвоивших требования федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне;

- уровни достижений. Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного уровней достижений. На основании этого показателя проводится корректировка учебных планов; организуется групповая работа; выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах; формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации; корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.

4.4. Для оценки результатов профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации руководителей и педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

- результаты конкурсов профессионального мастерства руководящих и педагогических работников краевого, всероссийского и международного уровней;

- различные модели оценки результативности руководителей и педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;

- результаты мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;

- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемой на муниципальном и (или) региональном уровне.

4.5. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности;

- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- различных форм и результатов оценки качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.6. Оценка эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и качества образовательной деятельности осуществляется посредством:

- реализации требований к новым результатам и условиям их достижения, заложенных в национальном проекте "Образование";

- реализации региональных (муниципальных) проектов, путем анализа достижения целевых показателей каждого проекта за конкретный период времени;

- формирования концептуальных положений и целевых установок для оценки качества образования, в наибольшей степени отражающих специфику региона;

- принятия управленческих решений на основе анализа данных мониторинговых исследований, направленных на повышение качества образования;

- анализа эффективности принятых мер.

4.7. Оценка качества краевой образовательной системы осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Хабаровского края, государственными программами;

- различных форм и результатов оценки качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторингов образовательных достижений обучающихся.

4.8. РСООКО ХК включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и (или) планом работы министерства образования и науки Хабаровского края.

4.9. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструкторных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества

образования, определяется на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

4.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах министерства образования и науки Хабаровского края, Краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования", краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования", краевой государственной автономной нетиповой образовательной организации "Краевой центр образования".

Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес министерства образования и науки Хабаровского края, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. РСОКО ХК предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества образования;

- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Хабаровского края;

- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

5.2. РСОКО ХК обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

- развитие механизмов независимой оценки качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;

- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

- развитие системы работы с одаренными детьми;

- развитие системы профориентации;

- развитие системы назначения и аттестации руководителей образовательных организаций общего образования;

- развитие системы повышения квалификации и обмена опытом.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;

- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

- внедрение механизмов межведомственного взаимодействия, способствующих содействию роста потенциала одаренных детей;

- наличие адресных программ профориентации;

- наличие программ адресной помощи педагогическим работникам.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.
