

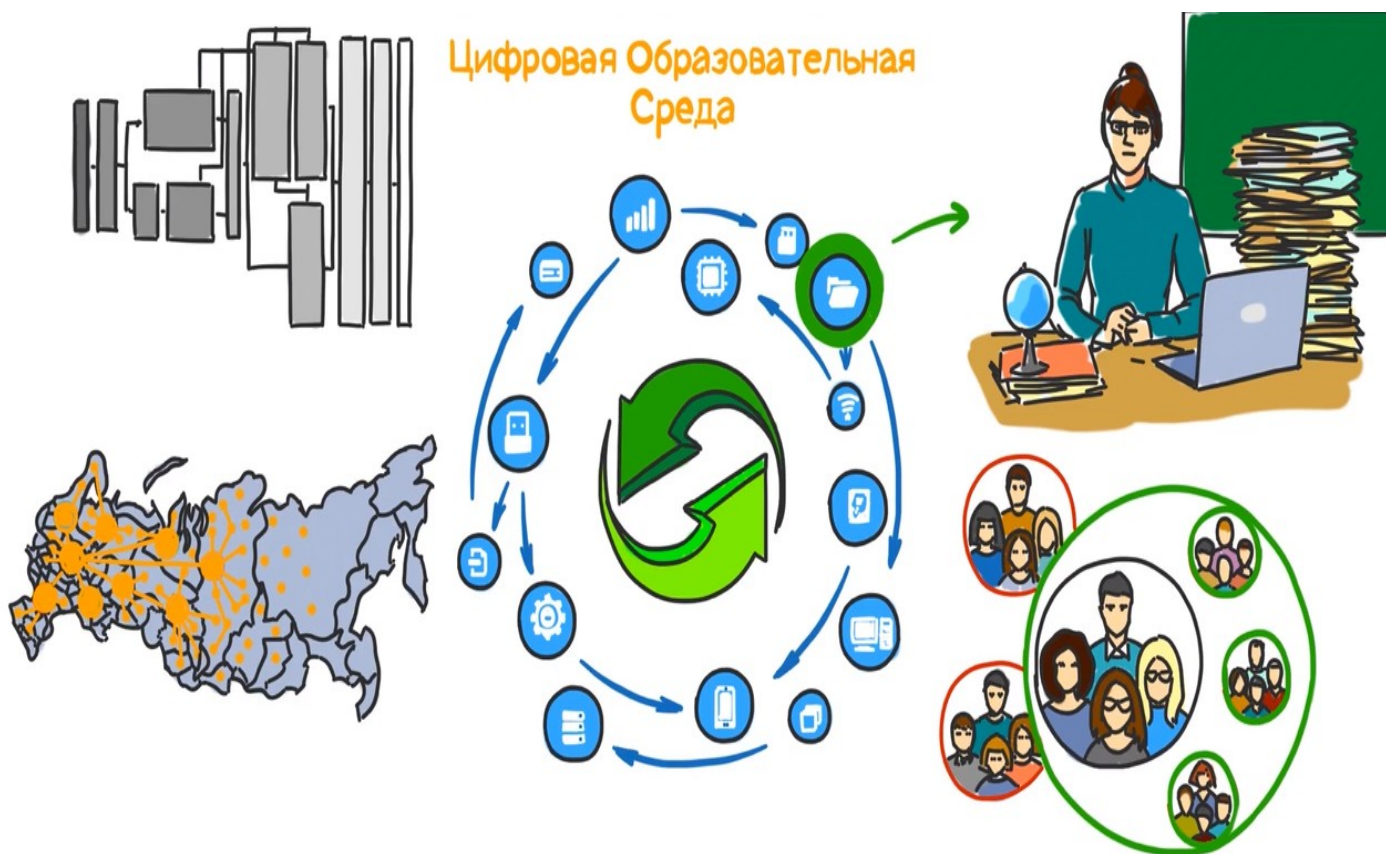
«Модель повышения цифровых компетенций педагогов в
условиях формирования современной цифровой
образовательной среды»

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Современную образовательную среду часто называют «третьим учителем» – после родителей и собственно педагогов, именно она объединяет все остальные элементы и позволяет комбинировать различные инструменты и механизмы обучения.



При помощи цифровой образовательной среды возможны следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями»

Информационная среда уже прочно вошла в жизнь школы, она охватывает все направления образовательной и воспитательной деятельности, дополняя её техническими и технологическими ресурсами, новыми квалификационными качествами кадрового состава и учебными компетенциями учащихся, новыми методическими и образовательными ресурсами, а также новыми образовательными методиками на основе ИКТ.

Информационно-образовательная среда – одна из главных составляющих образовательной среды современной школы. Для полной реализации единого информационного пространства требуются преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения.



Эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры, электронные доски, мультимедийный проектор, электронная беспроводная система голосования и другое цифровое оборудование, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство.

Поэтому главная цель информатизации школы – обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — Информационно образовательную среду.

ИКТ в современном образовательном процессе не самоцель, а инструмент, позволяющий реализовывать цели образования в соответствии с потребностями общества.

Без всяких сомнений компьютер во многом помогает учителю в педагогической деятельности:

- создание дидактических материалов (варианты заданий, тесты, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

- создание личного сайта учителя, размещение материалов на сайте школы и т. д.

- использование цифрового учебного оборудования (электронные доски, мультимедийный проектор, документ-камера, электронный микроскоп и т. д.);

- использование разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - электронные учебники, учебно-методические пособия;

- заполнение электронного журнала;

- использование Интернет-ресурсов, которые дают возможность осуществлять поиск и использование материалов при подготовке уроков, внеклассных мероприятий, методическое сопровождение учителя, участие в вебинарах, конкурсах, распространение опыта;

- создание презентаций и интерактивных материалов для электронной доски;

Применение ИКТ играет важную роль в образовательном процессе. Ещё недавно цифровое оборудование на уроке было просто наглядным пособием, сегодня диапазон его применения значительно расширился.

«Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих»,

поэтому особое значение имеет ИКТ компетентность участников образовательного процесса». **Только ИКТ - компетентный учитель может вырастить ИКТ - компетентного ученика.**

Учителя современной школы прошли непростой путь от компьютерной грамотности на пользовательском уровне до информационной активности педагога, которая проявляется в ИКТ-компетентности в сотрудничестве с учениками и коллегами, информационной культуре в жизни, в личном информационном пространстве, в электронном портфолио. **Но главное в информационной активности педагога – готовность применить ИКТ в профессии и желание развиваться.**

Работа с ИКТ не должна заменять практическую деятельность учеников. Известно, что лучше запоминается то, что делаешь своими руками, а не видишь на экране. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать... Лучше один раз сделать, чем сто раз увидеть... Поэтому демонстрировать опыты, измерять, взвешивать, смешивать вещества, сравнивать размеры, массу, цвет лучше на практике, руками, а не видеть изображение на экране.

При просмотре мультимедийных пособий необходимо учесть, что мультимедийные пособия оказывают на детей мощное эмоциональное воздействие и требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому использование ИКТ необходимо дозировать. Не стоит выносить на экран весь урок от начала до конца, а только отдельные элементы.

Применение ИКТ – это не развлечение, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников. Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса.

Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.

ИКТ – важная и неотъемлемая составляющая современного образования, но является вспомогательным элементом учебного процесса, а не основным.

Работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Использование ИКТ должно быть целесообразным и грамотным, то есть, профессиональным, необходимы комфортные и оптимальные условия для переобучения, развития навыков и компетенций.