«РАССМОТРЕНО»

на заседании пед. совета МБОУ «СОШ № 1»

протокол № /1

26.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ № 1

Самсонова Н.Н.

26.08.2021 г.

/ «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 1

с. п. «Село Хурба»

26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессионально-трудовому обучению

 (столярное дело)

9 класс VIII вида

( 476 часов )

Программу разработал:

учитель технологии:

Рябуха Дмитрий Павлович

2021-2022 г.

**Пояснительная записка**

 **Целью** учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является социальная адаптация детей с проблемами в интеллектуальном развитии в современном обществе. Поэтому трудовое обучение в коррекционной школе вида имеет ключевое значение, и ***основной его целью является***  приобретение воспитанниками трудовых профессиональных навыков, способствующих их дальнейшему обучению и получению рабочих профессий.

 **Задачи учебного предмета.**

В процессе преподавания предмета «Столярное дело» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие основных знаний, умений и навыков столярного дела;

в) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

г) воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

д) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и технического кругозора ребенка.

В соответствии с требованиями государственного специального стандарта, с учётом психофизических параметров личности детей с нарушением интеллекта, рабочая **программа** по профессионально-трудовому обучению (специализация «Столярное дело») **составлена** **на основании** следующих **нормативных документах:**

* Концепция о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
* Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6.
* Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26.12.2000г.
* Нормативные документы об образовании федерального, регионального, муниципального уровня.

**За основу данной рабочей программы** взята базовая программа «Столярное дело» Б. А. Журавлева, С .Л .Мирского, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. 2011г.

 Также использовалась программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) Сборник 2 (Трудовое и профессиональное обучение) – М.: Просвещение, 1989г.

**Выбор базовых программ обусловлен следующими факторами:** эти программы разработаны для специальных (коррекционных) общеобразовательных школы VIII вида.Материалы программнаправлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер**, поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом, занимающим третью часть классно-учебного времени учебного процесса. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе. Для изучения образовательной области «Профессионально-трудовое обучение» учебным планом школы отведено в 8 классе 476 часов, из расчёта 14 учебных часов в неделю.

 Обучение «Столярному делу» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение). Около 14 часов учебного времени отводиться на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

**Организация образовательного процесса.**

Обучение столярному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы:

урок ознакомления,

урок закрепления

урок проверки знаний, умений и навыков.

На уроке ознакомления с новым материала используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: практикум, лабораторная работа, работа в парах, в бригадах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Столярное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы организации образовательного процесса**.

***1.Объяснительно-иллюстративный***, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

***2***. ***Частично-поисковый***, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

***3.*** ***Исследовательский метод*** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Используемые технологии.**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяется разнообразные ***технологи обучении:***

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко;

- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- тестовая технология;

- технология модульного обучения;

- метод проектов: В течение учебного года каждый обучающийся участвует в реализации 2 коллективных проектах. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

- кооперативная деятельность учащихся (изготовление изделий на продажу и на заказ).

В рамках профессионально-трудового обучения рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Для этого организуются экскурсии на предприятия мебельного производства, предприятия по обработке древесины. Также проводятся уроки-конкурсы, уроки - деловые игры, интегрированные уроки; выставки и распродажи изготовленных изделий; недели труда с подведением итогов, награждением, демонстрацией готовых изделий.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях. Если в начале обучения (4-5 классы) помощь максимальная (демонстрация и объяснение конечного результата труда, а также условий работы: применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности её выполнения, применение демонстрационных технологических (инструкционных) карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовыми умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении школьником.

Пути повышения качества работы обучающихся:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;

- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;

- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

 На занятиях по столярному делу ***основной целью*** ставиться подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий со специализацией по профессии столяр-плотник.

Изучение столярного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимися с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому в программу обучения, начиная с 6 класса, включен достаточно сложный и насыщенный материал.

В процессе обучения столярному делу воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида, решаются коррекционные и воспитательные задачи.

 ***К коррекционным задачам,*** способствующим умственному и физическому развитию обучающихся относятся**:** коррекция процессов мышления (внимание, наблюдательность, сравнение), развитие мелкой и общей моторики, глазомера, координации, и т.д.

***К воспитательным задачам,*** способствующим нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию,относятся***:*** воспитание трудовой дисциплины, ответственности за свою работу, аккуратности, эстетического вкуса и т.д., что благотворно влияет на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту***.***

**Виды и формы контроля.**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения столярному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

***Формы контроля*:**

* Фронтальный контроль осуществляется при задании вопросов учителя по небольшому объёму материала и краткие ответы, учеников, обычно с места;
* Групповая форма организации контроля используется при проверке коллективного задания на уроке, но с обязательным привлечением к обсуждению остальных учащихся класса;
* Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика;
* Комбинированный контроль применяется при сочетании индивидуального контроля с фронтальным и групповым;
* Самоконтроль учащихся обеспечивает получение ими информации о полноте и качестве изучения программного материала;

***Виды контроля:***

* Предварительный контроль осуществляется с диагностической целью для выяснения общего уровня подготовки учащихся по предмету;
* Текущий контроль (фиксация текущей успеваемости на каждом уроке за теоретические знания и практические работы);
* Периодический контроль (в форме контрольных работ за четверть);
* Итоговый контроль (в форме годовых контрольных работ и четвертных оценок);

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

***В процессе обучения обучающихся вшестом классе*** ***решаются задачи:***

* Формирование доступных технических и технологических знаний.
* Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
* Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
* Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
* Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
* Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.

*Личностные результаты:*

- формирование мотивации к учению и познанию;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание рабочей программы**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инст­рументы для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-ре­зак, рейсмус-резак.

**Правила пожарной безопасности.**

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для по­жаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполне­ние столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание пря­мых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художе­ственной отделкой поверхности.

**Самостоятельная работа**

Выполнение заказов базового предприятия.

**II четверть**

**Мебельное производство *Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопас­ности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от нату­ральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (быто­вая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (сек­ционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эсте­тические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и ком­плектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с рабо­ты. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприя­тиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжитель­ность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

**Строительное производство**

**Плотничные работы**

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на стро­ительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила бе­зопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и кли­ньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шну­ром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвер­тей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструк­ций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропи­ла и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериа­лы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначе­ние, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинту­сы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, лино­леум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические усло­вия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, загото­вок и изделий по образцам.

**Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготовляемых изде­лий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки.*

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных опе­раций. Проверка готовых деталей и изделий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

**Мебельное производство *Вводное* занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного из­делия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, произ­водство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяе­мые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпо­на и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помо­щью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной лен­ты. Выполнение облицовки пленкой.

**Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соеди­нения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштей­ны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

**Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производи­тельности труда.

**Строительное производство Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготов­ление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовле­нию крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов окон­ных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

**Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного из­делия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасно­сти при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, ско­лами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроен­ной мебели: исправление ослабленных соединений, установка до­полнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремон­ту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Под­готовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Изоляционные и смазочные материалы**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материа­ла: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, вой­лок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, при­менение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

**IV четверть**

**Мебельное производство *Вводное занятие***

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на де­ревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на круп­ных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструмен­ты. Станки с программным управлением. Механизация облицовоч­ных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудова ние для сборки столярных изделий. Значение повышения произво­дительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

**Изготовление секционной мебели**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок сек­ции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбини­рованного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж ком­бинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового пред­приятия.

**Контрольная работа.**

**Строительное производство**

**Плотничные работы**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы ус­тановки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачива-ния пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Пра­вила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестнично­го марша в строении из деревянных конструкций.

**Кровельные и облицовочные материалы**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовоч­ного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кро­вельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, ме­таллочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного мате­риалов по образцам.

**Настилка линолеума**

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строитель­стве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки лино­леума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кро­мок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

**Фанера и древесные плиты**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клее­вая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фане­ры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в об­работки.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, по­роков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

**Практическое повторение**

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

**Учебно – тематический план**

Рабочая программа составлена на 476 часов в год, 14 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  **I четверть (112 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | 60 |
| 3 | Правила пожарной безопасности | 24 |
| 4 | Практическое повторение | 20 |
| **II четверть (112 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Мебельное производство | 30 |
| 3 | Трудовое законодательство | 14 |
| 4 | Плотничные работы | 18 |
| 5 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 8 |
| 6 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 28 |
|  | Практическое повторение | 12 |
| **III четверть (140 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 38 |
| 3 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 8 |
| 4 | Практическое повторение | 10 |
| 5 | Изготовление оконного блока | 28 |
| 6 | Столярные и плотничные ремонтные работы | 34 |
| 7 | Изоляционные и смазочные материалы | 10 |
| 8 | Практическое повторение | 10 |
| **IV четверть (112 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 18 |
| 3 | Изготовление секционной мебели | 32 |
| 4 | Плотничные работы | 16 |
| 5 | Кровельные и облицовочные материалы | 8 |
| 6 | Настилка линолеума | 28 |
| 7 | Фанера и древесные плиты | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****занятий** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| **1 четверть (112 часов)** |
| 1-2 |  | *Вводное занятие* | **2** | 2 |  |
| **Художественная отделка столярного изделия (60 часов)** |
| 3-4 |  | Эстетические требования к изделию | **2** | 2 |  |
| 5-6 |  | . Материал для маркетри.  | **2** | 2 |  |
| 7-8 |  | Цвет, текстура разных древесных пород.  | **2** | 2 |  |
| 9-12 |  | Окрашивание ножевой фанеры.  | **4** | 2 |  |
| 13-16 |  | Перевод рисунка на фанеру.  | **4** | 2 |  |
| 17-20 |  | Инст­рументы для художественной отделки изделия. | **4** | 2 |  |
| 21-26 |  | Организация рабочего места. | **6** |  | 6 |
| 27-32 |  | Выполне­ние столярных операций по изготовлению изделия-основы. | **6** |  | 6 |
| 33-38 |  | Разметка штапиков и геометрического рисунка.  | **6** |  | 6 |
| 39-44 |  | Нарезание пря­мых полос.  | **6** |  | 6 |
| 45-50 |  | Нарезание штапиков.  | **6** |  | 6 |
| 51-56 |  | Нарезание геометрических фигур.  | **6** |  | 6 |
| 57-62 |  | Набор на бумагу геометрического орнамента.  | **6** |  | 6 |
| 63-68 |  | Наклеивание набора на изделие.  | **6** |  | 6 |
| **Правила пожарной безопасности (24 часа).**  |
| 69-72 |  | Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.  | **4** | 4 |  |
| 73-76 |  | Причины возникновения пожара.. | **4** | 4 |  |
| 77-80 |  | Меры предупреждения пожара.  | **4** | 4 |  |
| 81-84 |  | Правила пользования электронагревательными приборами.  | **4** | 4 |  |
| 85-88 |  | Правила поведения при пожаре.  | **4** | 4 |  |
| 89-92 |  | Использование первичных средств по­жаротушения | **4** | 4 |  |
| **Практическое повторение (20часов)** |
| 93-112 |  | Изготовление столика | **20** |  | 20 |
| **II четверть (112 часов)** |
| 113-114 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Мебельное производство (30 часов)** |
| 115-116 |  | Виды мебели.  | **2** | 2 |  |
| 117-118 |  | Эсте­тические и технико-экономические требования к мебели..  | **2** | 2 |  |
| 119-120 |  | Элементы деталей столярного изделия.  | **2** | 2 |  |
| 121-124 |  | Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.  | **4** |  | 4 |
| 125-128 |  | Выполнение заготовительных операций.  | **4** |  | 4 |
| 129-132 |  | Разметка и обработка деталей | **4** |  | 4 |
| 133-136 |  | . Сборка узлов «насухо».  | **4** |  | 4 |
| 137-140 |  | Подгонка деталей и ком­плектующих изделий, сборка на клею.  | **4** |  | 4 |
| 141-144 |  | Проверка выполненных работ | **4** |  | 4 |
| **Трудовое законодательство (14 часов)** |
| 145-146 |  | Порядок приема и увольнения с рабо­ты.  | **2** | 2 |  |
| 147-148 |  | Трудовой договор.  | **2** | 2 |  |
| 149-150 |  | Права и обязанности рабочих на производстве.  | **2** | 2 |  |
| 151-152 |  | Виды оплаты труда.  | **2** | 2 |  |
| 153-154 |  | Трудовая и производственная дисциплина.  | **2** | 2 |  |
| 155-156 |  | Продолжитель­ность рабочего времени.  | **2** | 2 |  |
| 157-158 |  | Труд молодежи. | **2** | 2 |  |
| **Плотничные работы (18 часов)** |
| 159-160 |  | Содержание плотничных работ на стро­ительстве.  | **2** | 2 |  |
| 161-162 |  | Подготовка инструментов и приспособлений к работе.  | **2** | 2 |  |
| 163-164 |  | Укладка бревен | **2** | 2 |  |
| 165-166 |  | . Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шну­ром.. | **2** | 2 |  |
| 167-168 |  | Теска бревен на канты.  | **2** | 2 |  |
| 169-170 |  | Отеска кромок досок.  | **2** | 2 |  |
| 171-172 |  | Выборка четвер­тей и пазов.  | **2** | 2 |  |
| 173-174 |  | . Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит | **2** | 2 |  |
| 175-176 |  | Соединение бревна и бруска с помощью врубок. | **2** | 2 |  |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (8 часов)** |
| 177-178 |  | Хвойные и лиственные лесоматериа­лы | **2** | 2 |  |
| 179-180 |  | Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. | **2** | 2 |  |
| 181-182 |  | . Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  | **2** | 2 |  |
| 183-184 |  | Заготовка: назначе­ние, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). | **2** | 2 |  |
|  **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (28 часов)** |
| 185-186 |  | Характеристика изготовляемых изде­лий.  | **2** | 2 |  |
| 187-188 |  | Понятия черновая и чистовая заготовки.  | **2** | 2 |  |
| 189-194 |  | Подбор материала.  | **6** |  | 6 |
| 195-200 |  | Раскрой материала в расчете на несколько изделий.  | **6** |  | 6 |
| 201-206 |  | Рациональная последовательность выполнения опе­раций.  | **6** |  | 6 |
| 207-212 |  | Проверка готовых деталей и изделий. | **6** |  | 6 |
| **Практическое повторение (12 часов)** |
| 213-224 |  | Изготовление терки. | **12** |  | 12 |
| **III четверть (140 часов)** |
| 225-226 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности ( 38 часов)** |
| 227-228 |  | Назначение облицовки столярного из­делия.  | **2** | 2 |  |
| 229-230 |  | Шпон. Свойства видов, произ­водство.  | **2** | 2 |  |
| 231-232 |  | Технология облицовки поверхности шпоном.  | **2** | 2 |  |
| 233-234 |  | Применяе­мые клеи.  | **2** | 2 |  |
| 235-236 |  | Виды наборов шпона.  | **2** | 2 |  |
| 237-238 |  | Облицовочные пленочный и листовой материалы.  | **2** | 2 |  |
| 239-240 |  | Облицовка пленками. | **2** |  | 2 |
| 241-246 |  | Подготовка шпо­на и клеевого раствора.  | **6** |  | 6 |
| 247-252 |  | Наклеивание шпона запрессовкой и с помо­щью притирочного молотка.  | **6** |  | 6 |
| 253-258 |  | Снятие свесов и гуммированной лен­ты.  | **6** |  | 6 |
| 259-264 |  | Выполнение облицовки пленкой. | **6** |  | 6 |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия ( 8 часов)** |
| 265-266 |  | Фурнитура для подвижного соеди­нения сборочных единиц.  | **2** | 2 |  |
| 267-268 |  | Виды петель.. | **2** | 2 |  |
| 269-270 |  | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.  | **2** | 2 |  |
| 271-272 |  | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков | **2** | 2 |  |
| **Практическое повторение (10 часов)** |
| 273-282 |  | Изготовление деталей мебели с учетом качества и производи­тельности труда. | **10** |  | 10 |
| **Изготовление оконного блока (28 часов)** |
| 283-284 |  | Элементы оконного блока. | **2** | 2 |  |
| 285-286 |  | Технические требования к деталям. | **2** | 2 |  |
| 287-288 |  | Изготов­ление в производственных условиях. | **2** | 2 |  |
| 289-292 |  | Подготовка рабочего места. | **4** |  | 4 |
| 293-300 |  | Изготовле­ние крупногабаритных деталей и изделий. | **8** |  | 8 |
| 301-304 |  | Сборка элементов окон­ных блоков «насухо». | **4** |  | 4 |
| 305-308 |  | Сборка изделий на клею. | **4** |  | 4 |
| 309-310 |  | Проверка сборки. | **2** |  | 2 |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы (34 часов)** |
| 311-312 |  | Дефект столярно-строительного из­делия.  | **2** | 2 |  |
| 313-314 |  | Ремонт столярных соединений.  | **2** | 2 |  |
| 315-316 |  | Ремонт оконной рамы, двери.  | **2** | 2 |  |
| 317-322 |  | Осмотр изделия, подлежащего ремон­ту | **6** |  | 6 |
| 323-326 |  | Выявление дефектов. | **4** |  | 4 |
| 327-330 |  | Составление дефектной ведомости.  | **4** |  | 4 |
| 331-334 |  | Под­готовка изделия к ремонту.  | **4** |  | 4 |
| 335-342 |  | Устранение дефекта.  | **8** |  | 8 |
| 343-344 |  | Проверка качества работы | **2** |  | 2 |
| **Изоляционные и смазочные материалы (10 часов)** |
| 345-346 |  | Виды теплоизоляционного материа­ла.  | **2** | 2 |  |
| 347-348 |  | Плиты из пенопласта, при­менение.  | **2** | 2 |  |
| 349-350 |  | Гидроизоляционная пленка.  | **2** | 2 |  |
| 351-352 |  | Смазочный материал.  | **2** | 2 |  |
| 353-354 |  | Масло для консервирования металлических изделий. | **2** | 2 |  |
| **Практическое повторение (10 часов)** |
| 355-364 |  | Смазка инструментов и оборудования.  | **10** |  | 10 |
| **IV четверть (112 часов)**  |
| 365-366 |  | Вводное занятие | **2** | 2 |  |
| **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (18 часов)** |
| 367-368 |  | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.  | **2** | 2 |  |
| 369-370 |  | Изготовление мебели на круп­ных и мелких фабриках.  | **2** | 2 |  |
| 371-372 |  | Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.  | **2** | 2 |  |
| 373-374 |  | Механизация и автоматизация столярных работ.  | **2** | 2 |  |
| 375-376 |  | Универсальные электроинструмен­ты. о. | **2** | 2 |  |
| 377-378 |  | Станки с программным управлением.  | **2** | 2 |  |
| 379-380 |  | Механизация облицовоч­ных, сборочных и транспортных работ.  | **2** | 2 |  |
| 381-382 |  | Механическое оборудование для сборки столярных изделий.  | **2** | 2 |  |
| 383-384 |  | Значение повышения произво­дительности труда.  | **2** | 2 |  |
| **Изготовление секционной мебели (32часа).** |
| 385-386 |  | Секционная мебель.  | **2** | 2 |  |
| 387-388 |  | Установка и соединение стенок сек­ции.  | **2** | 2 |  |
| 389-390 |  | Двери распашные, раздвижные и откидные.  | **2** | 2 |  |
| 391-392 |  | Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.  | **2** | 2 |  |
| 393-396 |  | Изготовление секций.  | **4** |  | 4 |
| 397-400 |  | Сборка комбини­рованного шкафа из секций.  | **4** |  | 4 |
| 401-404 |  | Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.  | **4** |  | 4 |
| 405-408 |  | Установка фурнитуры.  | **4** |  | 4 |
| 409-412 |  | Разработка, перенос и монтаж ком­бинированного шкафа.  | **4** |  | 4 |
| 413-416 |  | Проверка открывания дверей. | **4** |  | 4 |
| **Плотничные работы (16 часов)** |
| 417-418 |  | Устройство перегородки.  | **2** | 2 |  |
| 419-420 |  | Способы ус­тановки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.  | **2** | 2 |  |
| 421-422 |  | Устройство дощатого пола.  | **2** | 2 |  |
| 423-424 |  | Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам.. | **2** | 2 |  |
| 425-426 |  | Виды сжима для сплачивания пола.  | **2** | 2 |  |
| 427-428 |  | Настилка пола.  | **2** | 2 |  |
| 429-430 |  | Устранение провесов при настилке.  | **2** | 2 |  |
| 431-432 |  | Пра­вила безопасности при выполнении плотничных работ | **2** | 2 |  |
| **Кровельные и облицовочные материалы (8 часов)**  |
| 433-434 |  | Назначение кровельного и облицовоч­ного материалов.  | **2** | 2 |  |
| 435-436 |  | Лист асбоцементный.  | **2** | 2 |  |
| 437-438 |  | Лист асбоцементный. | **2** | 2 |  |
| 439-440 |  | Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.  | **2** | 2 |  |
| **Настилка линолеума (28 часов)** |
| 441-442 |  | Линолеум: характерные особенности видов.  | **2** | 2 |  |
| 443-444 |  | Мастики для наклеивания.  | **2** | 2 |  |
| 445-448 |  | Виды оснований и линолеума к настилке.  | **4** |  | 4 |
| 449-452 |  | Инструменты для резки линолеума.  | **4** |  | 4 |
| 453-456 |  | Правила резки лино­леума с учетом припуска по длине.  | **4** |  | 4 |
| 457-460 |  | Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.  | **4** |  | 4 |
| 461-464 |  | Прирезка его стыков и приклеивание кро­мок.  | **4** |  | 4 |
| 465-468 |  | Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. | **4** |  | 4 |
| **Фанера и древесные плиты (8 часов)** |
| 469-470 |  | Изготовление фанеры, ее виды, размеры и применение.  | **2** | 2 |  |
| 471-472 |  | Свойства фанеры, ее отношение к влаге | **2** | 2 |  |
| 473-474 |  | Сорта и пороки фане­ры.  | **2** | 2 |  |
| 475-476 |  | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.  | **2** | 2 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

**Оборудование и приборы:**

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- токарный станок по дереву;

- заточный станок;

- фуговально-пильный станок;

- компьютер;

- проектор.

**Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

 **Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

 **Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986