

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, Федерального закона от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2018 № 837 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2019 № НТ-119/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2022-2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

- Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе утвержден приказом «Об утверждении рабочих программ, учебников в МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историкокультурный стандарт

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа ориентирована на УМК:

Н.В Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово», 2019.- 240с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово», 2018. – 312.: ил. – (ФГОС Инновационная школа).

Адресат, объем и сроки обучения.

Рабочая программа по истории разработана для учащихся 9 класса, рассчитана на 102часа (3 урока в неделю), сроком на 1 год.

Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 9 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 9 – ом классе включает два курса: история Нового времени – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

На уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Возрастные особенности. В девятом классе завершается обучение ребенка в основной общеобразовательной школе. Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, – принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен либо выбрать форму завершения среднего образования, либо вовсе отказаться от его продолжения. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам, появляются новые предметы, происходит углубление в содержание уже знакомых дисциплин – другими словами, учиться становится сложнее.

Кроме того, именно в конце девятого класса школьники сдают первые серьезные экзамены, от которых зависит их будущее: смогут ли они остаться в своей школе, в какой класс попадут в следующем году.

Из-за этого у многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить.

Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются «подтянуться» и исправить положение. Наиболее актуальной для подростков является потребность в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса. Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современных подростков, уметь поставить себя на их место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересно то, что служит их активному самовыражению и учитывает их интересы. Ребят привлекает возможность самостоятельной организации дел, вступления в диалог со старшими, со сверстниками, принятия самостоятельных решений.

Особенности программного материала

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.Объем и качественное представление материла данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные* издания. *Применяется проблемный подход* в обучении*.* Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной* деятельности. Учащиеся учатся *работать с первоисточниками*. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Нового времени, Истории России 1801-1914 годов и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Рассмотрение материалов курса требует безусловного учета геополитических, культурологических, ценностных особенностей того или иного общества, того или иного региона. Исторические параллели с современностью требуют персонализации истории; эпоха XIX в. - это не только великие открытия и революции, но и эпоха великих политических деятелей, полководцев революционеров, философов, «Золотой век» развития российской и европейской культуры.

Организация учебного процессав 9 классе предполагает работу с учебно-методическими комплексами «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» авторов Н.В.Загладина, Л.С. Белоусова и «История России. 1801-1914» авторов К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва для 9-х классов общеобразовательных учреждений (в УМК входят учебник, рабочие тетради, атлас и контурные карты по периоду, дидактический материал)

Цель рабочей программы: практическая реализация основной общеобразовательной программы.

Основной целью курса «История» в 9 классе является формирование элементарных представлений у

обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;

овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

ценностях гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

идее преемственности этапов российской и всеобщей истории;

воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательном значении российской и всеобщей истории Основными приоритетами курса истории являются: многоуровневое представление истории;

многоаспектный (многофакторный) характер истории;

человек в истории;

историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории - богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких

одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XIX — начала XX в. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг.

Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование

в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Программа предполагает проведение 5 контрольно-обобщающих уроков:

**Планируемые результаты освоения курса**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 9 классах относятся:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство;

объединять явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения

(если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 9 кл. включают:

элементарные представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; понимание основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;

умение определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;

умение искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Обучающийся научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории

России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса**

***Всеобщая история***

Тема «Человечество после Первой мировой войны»

Противоречия между странами победителями. Версальская система и ее противоречия. «Русский вопрос». Парижская и Вашингтонская конференции. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны. Национально-освободительные движения в Азии в 1920-х годах.

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы. Социал- демократы. Коммунисты.

Тема «Ведущие страны Запада: от процветания к кризису»

Причины кризиса. Президент Рузвельт. Новый курс Рузвельта. Кейсианство Фашистские движения. А. Гитлер и Муссолини. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии.

Национальное правительство в Великобритании. Народный фронт во Франции. Милитаризм и пацифизм.

Тема «Человечество во второй мировой войне»

Начальный период войны. Новый порядок в Европе и Азии. Движение сопротивления. Странная война в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. Антигитлеровская коалиция. СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане вступление США в войну.

Трудный путь к победе. Значение советско-германского фронта . годы решающих битв. Роль СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Начало холодной войны.

Тема «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Истоки холодной войны. Военно-политические блоки. План Маршалла. Холодная война в Азии. Крушение колониальной системы. Локальные конфликты. Международная безопасность.

Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Разрядка. Германский вопрос. Новый миропорядок. Поиск компромисса.

Тема «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI века»

США. Великое общество всеобщего благоденствия. Президенты США и их политика. США на современной карте мира. Европа. Экономическое чудо Западной Германии. Кризисы 70-х годов.

Неоконсерваторы. Спад неоконсервативной волны. Этапы интеграции в Западной Европе. Североатлантический альянс. Создание Евросоюз.

Тема «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»

Гражданская война в Китае. Строительство социализма. Большой скачок. Культурная революция. Китай на пути модернизации и реформирования. Курс прагматических реформ.

Япония и новые индустриальные страны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Второй эшелон новых индустриальных стран.

Латинская Америка: между тоталитаризмом и демократией

Обретение независимости и самостоятельности. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.

Тема «Наука и культура в XX - XXI веке»

Общественная, политическая мысль, идеология Модернизм и неомодернизм. Театральное искусство Массовая культура Истоки массовой культуры. Противоречия массовой культуры. Массовая культура и национальные традиции.

Тема «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. Конфликты 20 века. Как не допустить новых политических и военных конфликтов. Интеграционные процессы в мире. Понятие интеграции. Этапы интеграции в Западной Европе. Североатлантический альянс. Создание Евросоюза. Современная Европа.

***История России*.**

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале ХХ в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804-1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора.

Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации - Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его

Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русскотурецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIXв. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского.

Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права. Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале ХХ в. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале ХХ в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—ХХ вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.

Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военнополевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум.

Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика России после

русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культура. Русская философская школа начала ХХ в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала ХХ в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

***Национально-региональный компонент.***

Родной край в XIX вв. особенности политического и социального развития территории Хабаровского края в XIX веке. Хозяйственная жизнь. Культурное развитие.

**Перечень учебно-методическое обеспечения:**

Н.В.Загладин Всеобщая история. Новейшая история. XX-начало XXI века. – М. «Русское слово», 2017.

Н.В. Загладин, С.Т.Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества. XX век. – М. «Русское слово», 2016

Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011

С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007

И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002

Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.

История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

**Список литературы:**

Дополнительная литература для учащихся:

*Абалкин Л.И.* Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.

*Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш.* Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.

*Благоева Т.И.* Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

*Боханов А.Н.* Император Александр III. М., 2006.

*Боханов А.Н.* Император Николай II. М., 2009.

*Валлотон А*. Александр I. М., 1990.

Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

*Виттекер У.Х.* Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999.

*Выскочков Л.В.* Николай I. М., 2003.

*Грегори П.* Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало ХХ в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.

*Золотарёв В.А.* В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877—1878 гг. — апофеоз Восточного кризиса. М., 1997.

*Искендеров А.А.* Закат империи. М., 2001.

*Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.

*Корнилов А.А.* Курс истории России XIX в. М., 1993.

*Леонтович В.В.* История либерализма в России. М., 1995.

*Лопатников В.А.* Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003.

*Ляшенко Л.М.* Александр II. М., 2002.

*Мироненко С.В.* Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.

*Павлов Д.Б., Петров А.С.* Тайны Русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.

*Пирумова Н.М.* Социальная доктрина М.В. Бакунина. М., 1992.

*Полунов А.Ю.* Под властью обер-прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III. М., 1997.

*Сахаров А.Н.* Александр I. М., 1998.

*Соловьёв С.М.* История России с древнейших времён. Любое издание.

*Степанов В.Л.* Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.

*Твардовская В.А.* Идеология пореформенного самодержавия. М., 1997.

*Толмачёв В.П.* Александр II и его время. М., 1998. Кн. 1—2.

*Томсинов В.А.* Аракчеев. М., 2003.

*Троицкий Н.А.* Александр I и Наполеон. М., 1994.

*Троцкий И.М.* III Отделение при Николае I. Л., 1990.

*Труайя А.* Николай I. М., 2003.

*Тютюкин С.В., Шелохаев В.В.* Марксисты и первая русская революция. М., 1996.

*Фёдоров В.А.* Декабристы и их время. М., 1992.

*Фёдоров В.А.* М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.

*Шацилло К.Ф.* Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | Кол - во  часов | | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | Д/з |
| **Всемирная история. Новейшая история (36 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в. | | | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. |  |  | Введение  стр. 3-5  задания в рабочей тетради |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | | | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.  «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | *Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,  « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.  *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:  «Итоги Парижской и Вашингтон-  ской конференций для держав – победительниц» | §1, задания в рабочей тетради |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | | | 1 | Изложение материала с элементами самостоятель-  ной деятельности. Работа с текстом учебника. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока | *Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы:  « Революции в Европе 1918-1919гг.» | §2, задания в рабочей тетради |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | | | 1 | Лекция с элементами самостоятель-ной деятельности.  Составление конспекта. | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | *Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.  Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.  *Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | §3, задания в рабочей тетради |
| **Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 5 | | Мировой экономический  кризис 1929-1932 гг. и  « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 | | Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса» | *Знать понятия:*  « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса.  *Уметь* работать с текстом учебника; составлять таблицу*.* | Фронтальный опрос. Составление таблицы  « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» | §4, задания в рабочей тетради |
| 6 | | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-  ский режим в Японии. | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | *Знать понятия:* штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Участие в дискуссии. Составление таблицы:  « Становление антидемократи-  ческих режимов» | §5, задания в рабочей тетради |
| 7 | | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | | Проблемное изложение.  Анализ  документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | *Знать понятия*: локаут, стачка, дефицит бюджета. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | §6, задания в рабочей тетради |
| 8 | | Милитаризм и пацифизм на международ-  ной арене | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение. | *Знать понятия:* пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы:  « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | §7-8, задания в рабочей тетради; |
| 9 | | Человечество после Первой мировой войны | 1 | | Повторительно-обобщающий урок |  | *Знать* материал I и II раздела учебника | Устный и письменный опрос. Тест. |  |
| **Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10 | | Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и  « битва за Англию». Движение Сопротивления. | *Знать понятия:* блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления,  « Свободная Франция»; причины поражения Польши  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | §9, задания в рабочей тетради |
| 11 | | Формирование антигитлеров-  ской коалиции | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США. | *Знать понятия:* план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | §10, задания в рабочей тетради, |
| 12 | | Трудный путь к победе | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии. | *Знать понятия:* Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §11, задания в рабочей тетради, |
| 13 | | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | *Знать понятия:* Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.  *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» | §12, задания в рабочей тетради, |
| **Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | | Истоки  « холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | *Знать понятия:*  « доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный  ( двухполюсный) мир. *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Создание военно-политических блоков» | §13, задания в рабочей тетради |
| 15 | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой. | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:*  Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | §14, задания в рабочей тетради |
| 16 | | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики  « холодной войны» и её завершение | 1 | | Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий. | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение  « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление. | Письменный опрос. Составление хронологии событий | §15, задания в рабочей тетради |
| 17 | | Человечество во второй мировой войне | 1 | | Повторительно-обощающий урок |  | *Знать* материал III и IV раздела учебника | Устный и письменный опрос |  |
| **Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 18 | | Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:*  *«* экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Запада» | §16, задания в рабочей тетради |
| 19 | | Политические кризисы в индустриаль-  ном обществе | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | « Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления,  « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,  « вьетнамский синдром»,  « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172 | §17, задания в рабочей тетради |
| 20 | | Эволюция политической мысли в странах Запада | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.  *Уметь* давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | §18, задания в рабочей тетради |
| 21 | | Страны Запада на рубеже XX - XXIвека. Возникновение информацион-  ного общества | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века | *Знать понятия:* информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | §19, задания в рабочей тетради |
| 22 | | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | §20, задания в рабочей тетради |
| 23 | | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:*  « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | §21, задания в рабочей тетради |
| 24 | | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ. | *Знать понятия:* СНГ, ОБСЕ.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | §22, задания в рабочей тетради |
| **Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | | Япония и новые индустриаль-  ные страны | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Японское  « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. | *Знать понятия:* развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  *Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Японское экономическое чудо» | §23, задания в рабочей тетради |
| 26 | | Китай на пути модернизации и реформиро-  вания. | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | *Знать понятия:*  « большой скачок»,  « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. | §24, задания в рабочей тетради |
| 27 | | Индия во второй половине XX в. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | *Знать понятия:*  « зелёная революция».  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | §25, задания в рабочей тетради |
| 28 | | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | *Знать понятия:* исламский мир,  « исламская революция», фундаментализм, талибы.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:  « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» | §26, задания в рабочей тетради |
| 29 | | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. | *Знать понятия:* деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266 | §27, задания в рабочей тетради |
| 30 | | Латинская Америка: между авторитариз-  мом и демократией | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | *Знать понятия:* прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. | §28, задания в рабочей тетради |
| **Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 31 | | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития. | *Знать понятия:* научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  « конец идеологии», реидеологизация. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме | §29, задания в рабочей тетради |
| 32 | | Тенденции развития культуры и искусства | 1 | | Урок презентация.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | *Знать понятия:* модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм*.* Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме | §30, задания в рабочей тетради |
| 33 | | Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века | 1 | | Повторительно-обобщающий урок |  | *Знать* материал V, VI разделов. | Устный и письменный опрос. |  |
| **Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 34 | | Глобальные проблемы современности | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | *Знать понятия:* глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы.  *Уметь* характеризовать основные проблемы  современности. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. | §31, §32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради |

**Календарно-тематическое планирование по Истории России 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема,**  **тип урока** | **Элементы содержания урока, деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1 | Вводный  урок.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* |  | Умение давать общую характеристику особенностей развития России  в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного  развития нашей страны в 1801—1914  гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России  в XIX — начале ХХ в. Знание основных видов исторических источников по истории России  XIX | Принятие правил поведения и работы на  уроках истории. Ответственное отношение  к учению. Познавательный интерес к истории  России | *Познавательные УУД:* умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять  информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение  задач согласно инструкциям учи-  теля.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы, сообщать конкретное со-  держание в устной форме | Текущий |
| 2 | Российское общество  в первой половине  XIX в. Деревня.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Сословная структура общества. Российская деревня.  Крепостное хозяйство. Крестьянские  повинности. Дворянская усадьба, её  золотой век. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение  характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений  между помещиками и крестьянами.  Умение рассказывать об устройстве  и основных занятиях жителей дворянской усадьбы. Умение характеризовать развитие промышленности, путей сообщения и торговли в  начале XIX в. Умение рассказывать  об устройстве и жизнедеятельности российских городов. Умение  готовить сообщения о дворянских  усадьбах и устройстве российских  городов на основе краеведческого  материала | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к  учителю. Познавательный интерес к истории  России. Способность  творчески перерабатывать учебную информацию. Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени  дворянским усадьбам  первой половины  XIX в. (в особенности к  находящимся в родном  для обучающихся регионе | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, подбирать факты  для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение  задач согласно инструкциям учите-  ля, представлять результаты своей  работы.  *Коммуникативные УУД*: умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы, владение контекстной  монологической речью | Текущий  § 1 |
| 3-4 | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой  половине XIX в.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий.* | Начало промышленного переворота.  Торговля. Товарная  специализация отдельных районов. Пути  сообщения. Начало  железнодорожного строительства.  Города и городская  жизнь. | Умение характеризовать развитие промышленности, путей сообщения и торговли в  начале XIX в. Умение рассказывать  об устройстве и жизнедеятельности российских городов. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к  учителю. Познавательный интерес к истории  России. Способность  творчески перерабатывать учебную информацию. | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, подбирать факты  для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение  задач согласно инструкциям учите-  ля, представлять результаты своей  работы.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы, владение контекстной  монологической речью | Текущий  § 2 |
| 5-7 | Государственный  либерализм:  Александр  I и его реформы.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Александр I. Не-  гласный комитет.  М.М. Сперанский и  его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой  России». | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как  императора. Умение давать оценку  деятельности Негласного комитета.  Умение раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах». Умение  характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему  государственного управления по  проекту М.М. Сперанского. Умение  систематизировать информацию о  преобразованиях начала правления  Александра I в виде таблицы. Умение  формулировать выводы о характере  и итогах первого периода царствования Александра I | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение  к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России.  Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив  Александра I и проекта  государственных пре-  образований М.М. Сперанского | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать  информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику  личности и деятельности человека,  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение  задач согласно инструкциям учите-  ля; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы, вступать в диалог, пол-  но и точно выражать свои мысли,  адекватно использовать речевые  средства для аргументации своей позиции | Текущий  § 3 |
| 8 | Внешняя  политика  России  в начале  XIX в.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Международное  положение и внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией.  Тильзитский мир.  Русско-шведская  война 1808—1809 гг.  Русско-турецкая  (1806—1812) и русско-иранская (1804-1813) войны. | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение  формулировать задачи российской  внешней политики в начале XIX в.  Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать  их итоги. Умение рассказывать об  участии России в антифранцузской  коалиции. Умение характеризовать  условия Тильзитского мира и русско-французские отношения после его  заключения. Умение характеризовать  систему самоуправления Великого  княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение  систематизировать информацию о  внешней политике России в начале  XIX в. в виде таблицы | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Принятие  правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия  с членами группы.  Познавательный интерес к истории России.  Понимание исторического значения внешне-  политических успехов  России при Александре I. Личностная оценка внешней политики  императора в первое десятилетие царствования | *Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками  информации, анализировать и  структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для  характеристики объекта, строить  логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение  планировать общие способы работы, распределять функции между  членами группы, сотрудничать,  обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в  устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою  точку зрения, выступать перед аудиторией | Текущий  § 4 |
| 9-11 | Отечественная война 1812 г.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Причины войны.  Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение  М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр.  Партизанская и на-  родная война. Гибель  наполеоновской  армии. Заграничные  походы русской армии. Сражение под Лейпцигом (Битва народов). Капитуляция Парижа. | Умение объяснять причины войны  и раскрывать планы сторон. Умение  систематизировать информацию об  основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы.  Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты,  высказывать своё мнение. Умение  выявлять причины победы русской  армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять  цели и рассказывать об основных  событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Умение  готовить сообщения об участниках  Отечественной войны | Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к  учителю и одноклаcсникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к  истории России. Пони-  мание роли личности  в истории. Осознание  значения народной  консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие по-  беды русского оружия  в Отечественной войне  1812 г. Стремление к  сохранению исторической памяти о войне с  Наполеоном | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать  причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, умение планировать  свою деятельность и прогнозировать  её результаты, корректировать свои  планы и действия, представлять и  оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* владение  монологической контекстной ре-  чью; умение слушать и отвечать на  вопросы учителя, высказывать своё  мнение и интересоваться чужим | Текущий  § 5-6 |
| 12 | От либерализма  к охранительству:  политика  Александра I в послевоенную  эпоху.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Венский конгресс.  Священный союз.  Царство Польское  и его конституция.  Государственная  уставная грамота.  Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев.  Отказ Александра I  от реформ в конце  царствования. | Владение основными понятиями  темы. Знание основных дат темы.  Умение характеризовать решения  Венского конгресса, участие в нём  России. Умение объяснять цели  создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли  России в европейской политике в  первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение  Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного  права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны  Н.Н. Новосильцева; объяснять при-  чины их нереализованности. Умение  объяснять цели создания, раскрывать сущность феномена военных  поселений. Умение высказывать своё  мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Стремление к установлению  взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на  уроке. Познавательный  интерес к истории Рос-  сии. Понимание роли  России в европейской  политике в первой чет-  верти XIX в. Личностная оценка внутренней  политики Александра I  после Отечественной  войны 1812 г. | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать  события, устанавливать причинно-  следственные связи, сравнивать  объекты, давать характеристику  объекта или явления, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоконтроля  и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать  свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим | Текущий  § 7 |
| 13-15 | Движение  декабристов  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Причины движения  декабристов. Первые  декабристские организации. Северное и  Южное общества.  «Конституция»  Н.М. Муравьёва  и «Русская прав-  да» П.И. Пестеля.  Смерть Александра I  и династический  кризис. Восстания  на Сенатской площади и на Украине.  Следствие и суд над декабристами. | Знание основных дат и персоналий  темы урока. Умение раскрывать  предпосылки пробуждения общественного сознания во второй чет-  верти XIX в. Умение определять при-  чины возникновения и цели тайных  обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и  оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку  в России после смерти Александра I.  Умение объяснять причины и цели  выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать  о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение сравнивать оценку  выступлений декабристов современниками и историками, высказывать  своё мнение |  | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий,  работать с различными источниками информации, анализировать  текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение,  строить логическое рассуждение,  делать выводы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения,  планировать свою деятельность,  представлять и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции,  обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией | Текущий  § 8 |
| 16 | Николаевское самодержавие:  Государственный консерватизм  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Политический курс  Николая I. Собственная Его Императорского Величества  канцелярия. Кодификация законов.  III Отделение ЕИВ  канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика  в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности».  Цензура. «Мрачное  семилетие». | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Знание основных дат  и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как  императора. Умение оценивать значение кодификации российского  законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения  Собственной Его Императорского  Величества канцелярии. Уметь объяснять причины обращения особого  внимания правительства Николая I  к образованию и сущность теории  официальной народности. Умение  определять причины установления жёсткой цензуры | Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Уважительное отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. Личностная  оценка внутренней политики Николая I | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики  объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учи-  теля согласно установленным им  правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли | Текущий  § 9 |
| 17-19 | Экономическая и  социальная  политика  Николая I  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.  Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах.  Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная  политика. Николаевская бюрократия. | Владение основными понятиями  темы. Знание основных дат темы.  Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги  денежной реформы 1839 г. Умение  приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного пере-  ворота в России в 1830-е гг. Умение  сопоставлять меры по решению  крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян.Умение давать оценку  экономической и социальной поли-  тики Николая I | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Познавательный интерес к истории России.  Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной  политики Николая I | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, про-  водить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные  связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение  задач согласно инструкциям учите-  ля; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы, владение контекстной  монологической речью | Текущий  § 10 |
| 20 | Общественная и духовная жизнь в1830—1850-х гг.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Условия общественной жизни в царствование Николая I.  «Философическое  письмо» П.Я. Чаадаева. Западники  и славянофилы.  Зарождение социалистической мысли.  А.И. Герцен. Русское  общество и Право-  славная церковь.  Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Умение характеризовать  условия общественной и духов-  ной жизни при Николае I. Умение  определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение  анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по  ключевым вопросам исторического  развития России. Умение определять место Православной церкви в  духовной жизни русского общества,  рассказывать о подвижниках веры  этого времени. Умение рассказывать  о зарождении социалистической  мысли. Умение характеризовать идеи  А.И. Герцена. Умение сопоставлять  взгляды социалистов, славянофилов  и западников и высказывать собственное мнение | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил  работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.  Личностное осмысление идей славянофилов, западников,  представителей социалистической мысли.  Собственная позиция  по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире | *Познавательные УУД:* работать с  различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать  причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать  выводы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией,  аргументированно высказывать  свою точку зрения, интересоваться  чужим мнением, выступать перед  аудиторией | Текущий  § 11 |
| 21 | Народы России в первой половине XIX в.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Религии и народы  Российской империи. Христианские  конфессии. Православные народы.  Старообрядцы.  Католики, протестанты, Армяно-григорианская церковь.  Нехристианские  конфессии. Иудеи,  мусульмане, буддисты, язычники.  Польское восстание  1830—1831 гг. Кавказская война.  Шамиль | Знание значения понятий темы  урока. Умение показывать на карте  Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснять причины  Польского восстания 1830—1831 гг.  и рассказывать о его ходе. Умение  анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую  характеристику Кавказской войны.  Умение делать выводы об особенностях отношений между народами  Российской империи и причинах национальных выступлений в первой  половине XIX в. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории  России. Личностная  оценка национальной  политики правительства Николая I. Уважительное отношение  к другому человеку,  мировоззрению, культуре и языку. Осознание  важности мирных отношений между народами многонационального и  поли конфессионального государства, строящихся на толерантном  отношении к чужой  культуре | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  анализировать и структурировать  информацию, строить логическое  рассуждение.  *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою  деятельность в соответствии с  инструкциями учителя, оценивать  правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты  своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и  письменной форме | Текущий  § 12 |
| 22-23 | Внешняя политика  Николая I. Крымская  война (1853—1856)  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Политика  России в восточном  вопросе. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и европейские революции. Крымская  война. Синопское  сражение. Севастопольская оборона.  Парижский мирный  договор | Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи  российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн,  оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к  революционному движению в Европе. Умение определять причины  начала Крымской войны, называть  её участников. Умение показывать на  исторической карте места основных  сражений Крымской войны. Умение  составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне,  характеризовать условия Парижского мирного договора.  Умение высказывать своё мнение о  внешней политике Николая I | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем  и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению.  Познавательный интерес к истории России.  Понимание исторического значения внешне-  политических успехов  России при Николае I.  Личностное осмысление проявления героизма русских людей  во время Крымской  войны. Ценностное от-  ношение к исторической памяти о событиях  Крымской войны | *Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации, анализировать и  структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для  характеристики объекта, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения  в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и  письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией | Текущий  § 13 |
| 24-25 | Культурное пространство России в первой  половине XIX в.  *1. Урок освоения новых знаний*  *и учебных*  *действий.*  *2. Урок*  *применения*  *знаний и*  *освоенных*  *учебных*  *действий*  *(защита*  *проектов и*  *презентаций по теме*  *урока)* | Золотой век российской культуры. Роль  государства в российской культуре.  Народная культура.  Литература. От классицизма к реализму:  писатели и их произведения. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль);  зодчие и их творения. Изобрази-  тельное искусство.  Академическая  живопись. Лубок.  Сентиментализм,  романтизм, реализм.  Монументальная  скульптура.  Театр и музыка.  Наука. Русские учёные и изобретатели.  Географические открытия. | Владение основными понятиями  темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать  особенности культурного развития  основных сословий России в первой  половине XIX в. Умение объяснять  причины культурного разрыва между  высшим и низшими сословиями.  Умение высказывать своё мнение о  степени западного влияния на рус-  скую культуру в первой половине  XIX в. Умение определять значение  литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Умение характеризовать основные литературные  направления, архитектурные и живописные стили первой половины  XIX в. Умение рассказывать о раз-  витии музыкального и театрального  искусства в первой половине XIX в.  Умение характеризовать развитие  науки и техники; составлять план-  перечисление научных и технических достижений. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Принятие  правил работы в группе.  Умение согласовывать  свои действия с членами группы. Уважительное отношение к  чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную  информацию. Знание  основных норм морали,  нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений  литературы данного  времени. Эстетическое  восприятие литературных произведений, памятников архитектуры и  изобразительного искусства первой половины  XIX в. Осознание значения вклада российской  культуры первой половины XIX в. в мировую  культуру. Понимание  важности сохранения  историко-культурного  наследия России XIХ в.  (в особенности находящегося в родном для  обучающихся регионе) | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками  информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор  критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать  свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей  работы.  *Коммуникативные УУД:* умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме,  вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между  членами группы, планировать  общие способы работы и формы  представления её результатов | Текущий  § 14-15 |
| 26 | Обобщение  по теме  «Россия  на пути к  реформам.  1801—  1861 гг.»  *Урок обобщения,*  *систематизации и*  *закрепления знаний*  *и умений*  *выполнять*  *учебные*  *действия* | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление  умений выполнять учебные действия | Умения: формулировать определения  основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской  империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики  Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра  и Николая Павловичей; определять  основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в  изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и  стилями искусства первой половины  XIX в. и их представителями; готовить сообщения и презентации по  актуальным вопросам темы | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю  и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании  своей работы и работы  одноклассников. Понимание необходимости  повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к  истории России | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные  связи, работать с разноуровневыми  тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий  учителя согласно установленным  им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения,  грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | Итоговый |
| **РАЗДЕЛII. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ.** | | | | | | |
| 27 | Отмена крепостного  права.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Александр II. Подготовка Крестьянской  реформы. Положения 19 февраля 1861 г.Правовой статус  крестьян, наделение  их землёй, выкупная  операция. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение  раскрывать предпосылки и причины  Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке Крестьянской  реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней  различных слоёв общества. Умение  оценивать значение Крестьянской  реформы 1861 г. | Принятие правил поведения и работы на  уроке. Ответственное  отношение к учению.  Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и  одноклассниками. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. Осознание  исторического значения отмены крепостного права в России и её  последствий | *Познавательные УУД:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в  тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность в  соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты  своей деятельности.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы  учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и  уважать мнение других | Текущий  § 16 |
| 28-30 | Великие реформы  1860—1870-х гг.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Земская и городская  реформы. Судебная  реформа. Военные  реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ. | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных  дат темы. Умение определять цели  проведения земской, городской и  судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и  исторических источников. Умение  схематически изображать структуру  органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение  оценивать характер, результаты,  историческое значение реформ 1860— 1870-х гг. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение  к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению.  Познавательный интерес к истории России.  Оценочное мнение о  целесообразности и  своевременности реформ правительства  Александра II.  Осознание исторического значения реформ  1860—1870-х гг. | *Познавательные УУД:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-  словесной форме, устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логические умозаключения.  *Регулятивные УУД:* умение принимать и удерживать цель и задачи  урока, планировать в соответствии  с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД*: умение  слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением  и высказывать своё | Текущий  § 17 |
| 31-32 | Пореформенная Россия. Сельское  хозяйство и промышленность.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Помещичье хозяйство. Отработочная и  капиталистическая  системы. Крестьянское хозяйство.  Крестьянская община. Промышленность  и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.  Рабочий вопрос. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Умение характеризовать  развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный  период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и  крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный  период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при  Александре II, оценивать значение  расширения железнодорожной сети  для развития экономики страны.  Умение раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в  России, а также способы его решения | Уважительное отношение к учителю и  одноклассникам, к  высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на  уроке. Способность  творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории  России. Оценочное  мнение об экономических и социальных  последствиях отмены крепостного права в России | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий,  анализировать и структурировать  информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные  связи, делать обобщения.  *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа,  умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителем правилами работы,  представлять результаты своей  деятельности *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать  свои мысли, высказывать свою точку зрения | Текущий  § 18 |
| 33 | Народное самодержавие Александра III.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Начало царствования Александра III.  Дискуссия о проекте реформы Государственного совета  М.Т. Лорис-Меликова. Положение о  мерах к охранению  государственного  порядка. Реформы  образования. Цензурная политика.  Земское положение  1890 г. Городское  самоуправление.  Преобразования в  области судебной  системы. Финансовая политика. Аграрные отношения. | Владение основными понятиями  темы урока. Знание основных дат  темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой  Александр III вступил на престол,  личность и взгляды императора.  Умение определять основные черты  и меры политики консервативной  стабилизации. Умение давать оценку  изменениям в системе образования,  политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада  в конце правления Александра II и  характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов  Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского  хозяйства при Александре III | Освоение норм и  правил поведения в классе. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. Личностная  оценка политических  взглядов Александра III  и мероприятий его внутренней политики.  Оценочное мнение об  экономической политике Н.Х. Бунге | *Познавательные УУД:* умение  анализировать и структурировать  информацию, характеризовать  объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, делать обобщения,  высказывать оценочное мнение.  *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель и определять задачи  своей деятельности, представлять  результаты своей работы; владение  основами самоанализа и самооценки.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и  познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим | Текущий  § 19 |
| 34-36 | Внешняя политика  Российской империи  во второй половине  XIX в.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.  Политика России  в Средней Азии.  Взаимоотношения с дальневосточными  государствами. Русско-турецкая война  (1877—1878). Берлинский конгресс.  Внешнеполитический курс Александра III. Русско-французское сближение. | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение  определять главные задачи внешней  политики России во второй полови-  не XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение  раскрывать значение заключения  «Союза трёх императоров». Умение  рассказывать о процессе вхождения  Средней Азии в состав России и  оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.  Умение показывать по исторической  карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой  войны 1877—1878 гг. для России и  балканских народов. Умение давать  характеристику внешнеполитических интересов России в правление  Александра III | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение  соблюдать дисциплину  в классе. Познавательный интерес к истории  России. Личностная  оценка деятельности  А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание  исторического значения вхождения Средней  Азии в состав России.  Личностное осмысление проявления героизма русских людей во  время русско-турецкой  войны1877—1878 гг. Ценностное отношение  к исторической памяти о русско-турецкой  войне | *Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное,  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, строить речевые  высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения;  планировать и организовывать  свою деятельность, представлять и  оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение  сообщать конкретное содержание в  устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли,  вступать в диалог | Текущий  § 20 |
| 37-39 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Рост образования.  Развитие науки: физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников), химия  (А.М. Бутлеров). Периодический закон  Д.И. Менделеева.  Историческая наука  (С.М. Соловьёв,  В.О. Ключевский). Российские путешественники.  Литература: основные жанры, писатели и их произведения. Драматургия  А.Н. Островского.  Театр. Развитие балета (М.И. Петипа).  Живопись: стили,  художники и их произведения. Товарищество передвижных  выставок. Архитектура, градостроительство. Музыка. Создание  консерваторий.  П.И. Чайковский.  «Могучая кучка. | Владение основными понятиями  темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать  развитие системы образования и распространение просвещения в России  во второй половине XIX в. Умение  заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины  XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные  направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы  российского общества, получившие  отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать  идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок.  Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их  творчество. Умение характеризовать  развитие отечественной архитектуры  и скульптуры. Умение рассказывать  о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине  XIX в. Умение готовить тематические  сообщения и презентации | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Стремление  к установлению взаимопонимания с учителем и  одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный  интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй  половины XIX в. Знание  основных норм морали,  нравственности, духовных идеалов, лежащих  в основе произведений  литературы и искусства  данного времени. Понимание исторического  значения научных открытий русских учёных  во второй половине  XIХ в. Представление о  значении вклада писателей и деятелей искусства  второй половины XIX в.  в мировую культуру.  Ценностное отношение  к культурному наследию  второй половины XIХ в.  (в особенности к находящемуся в родном для  обучающихся регионе) | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками  информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие  между объектами и их характеристиками, описывать объекты,  строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения  и презентации.  *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для  её достижения; планировать свою  деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие  способы работы, согласовывать  свои действия с одноклассниками,  обмениваться информацией, полно  и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, выступать перед аудиторией | Текущий  § 21-22 |
| 40 | Народы России во  второй половине XIX в.  Национальная политика самодержавия.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Россия — много-  национальное государство. Народы  Российской империи. Характеристика национальной  политики. Взаимодействие культур и  народов. Еврейский  вопрос. Политика в отношении Польши.  Польское восстание  1863—1864 гг. Финляндия в составе  Российской империи. | Знание значения основных понятий  темы. Умение составлять диаграммы  национального и конфессионального состава Российской империи.  Умение давать оценку правовому  положению различных этносов и конфессий в Российской империи.  Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия  во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному  вопросу. Умение описывать события  Польского восстания 1863 г., определять его причины и последствия.  Умение выявлять черты, характеризующие особенный статус Великого  княжества Финляндского в составе  России | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на  уроке. Познавательный  интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во  второй половине XIX в.  Осознание важности  мирных отношений  между народами многонационального и поли конфессионального государства, строящихся  на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности  и необходимости культурного обмена между  народами, проживающими на территории  одного государства | *Познавательные УУД:* умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  делать обобщения.  ***Регулятивные УУД:*** умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,  представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим | Текущий  § 23 |
| 41-43 | Общественная жизнь  России в 1860—  1890-х гг.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Интеллигенция,  её характеристика.  Пореформенный  либерализм. Народничество: основные направления.  «Хождение в народ».  Политический терроризм. Русский  консерватизм конца  XIX в. «Теория малых дел». Зарождение  русского марксизма. | Умение оценивать влияние Великих  реформ на общественную жизнь и  объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в  данный период. Умение раскрывать  основные положения идеологии народничества, называть его идеологов.  Умение рассказывать о феномене  «хождения в народ» и его результатах.  Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора  в среде народников. Умение называть  крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику  консервативного направления общественной мысли. Умение называть  группы и кружки марксистов-социалистов 1870—1880-х гг. Умение  характеризовать цели и идеи членов  группы «Освобождение труда». Умение рассказывать о создании РСДРП  и раскрывать её цели. Умение проводить диспут, готовить  речи от лица представителей основных направлений общественной  мысли данного периода | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное  отношение к чужому мнению. Готовность и  способность вести диалог с одноклассниками,  достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории  России. Личностное  осмысление идей консерваторов, либералов,  народников и марксистов 1860—1890-х гг.  Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в  мире | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать  информацию, работать с различными источниками информации,  сравнивать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события по самостоятельно  выбранным критериям, строить  речевые высказывания в устной и  письменной форме, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа;  умение определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для  её достижения; планировать свою  деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД*: умение  работать в группе, представлять и  сообщать конкретное содержание  в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение  в конфликтной ситуации, выделять  общую точку зрения в дискуссии | Текущий  § 24-25 |
| 44 | Обобщение  по теме  «Россия в  эпоху ре-  форм»  *Урок обобщения,*  *систематизации и*  *закрепления знаний*  *и умений*  *выполнять*  *учебные*  *действия* | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление  умений выполнять учебные действия | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;  определять хронологическую последовательность событий; показывать  на карте территории, вошедшие в  состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять  реформы, проведённые в 1860—  1870-х гг. и объяснять их сущность;  формулировать обобщающие вы-  воды об итогах политического и  социально-экономического развития Российской империи во второй  половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и  стилями искусства второй половины  XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные  тенденции развития общественно-  политической мысли в 1860—  1890-е гг. | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю  и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании  своей работы и работы  одноклассников. Понимание необходимости  повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к  истории России. Личностная оценка исторического значения Великих реформ. Оценочное  мнение о деятельности  и личности Александра II, его роли в российской истории | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные  связи, работать с разноуровневыми  тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий  учителя согласно установленным  им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать  вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения,  грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | Итоговый |
| **РАЗДЕЛ III. КРИЗИС ИМПЕРИИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.** | | | | | | |
| 45 | На пороге нового  века: динамика и противоречия экономического развития.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Экономическая политика С.Ю. Витте.  Денежная реформа. Промышленное  развитие России в  конце XIX — начале  XX в. Железнодорожное строительство. Появление  монополий. Рос-  сия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. | Владение основными понятиями  темы урока. Знание основных дат  темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать  роль иностранных инвестиций в  экономическом развитии России на  рубеже веков. Умение анализировать  статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали.  Умение рассказывать о зарождении  первых монополий в России. Умение  выявлять противоречия экономического развития России на рубеже  веков | Освоение норм и  правил поведения в классе. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. Личностная  оценка деятельности  С.Ю. Витте на посту  министра финансов и  степени экономического развития России на  рубеже XIX—XX вв. | *Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, анализировать и структурировать  информацию, преобразовывать  информацию из одной формы в  другую, характеризовать личность  и оценивать деятельность человека,  проводить сравнение, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им  правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умениеслушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли | Текущий  § 26 |
| 46 | Российское общество в  условиях модернизации.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Население страны.  Урбанизация. Городская жизнь в конце  XIX — начале XX в.  Разложение сословного строя. Предприниматели конца  XIX — начала XX в.  Рабочие: социальное  положение и борьба  за права. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Умение анализировать  демографическое развитие России  и изменение положения женщины  в обществе в начале ХХ в. Умение  рассказывать о развитии деревни и  города. Умение раскрывать причины  и сущность разложения сословного  строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных  сословий и новых социальных страт.  Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать  выводы о влиянии экономической  модернизации на развитие российского общества | Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение  к учению. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем  и одноклассниками.  Познавательный интерес к истории России.  Оценочное мнение о  развитии российского  общества в начале ХХ в | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  анализировать и структурировать  информацию, устанавливать при-  чинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать  обобщения.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,  представлять результаты своей работы; владение основами само-  анализа и самооценки.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать  свои мысли | Текущий  § 27 |
| 47-49 | Россия в системе  международных отношений в начале  XX в. Русско-японская  Война.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Международное  положение страны в конце XIX в. Дальне-  восточная политика  России. Китайско-  Восточная железная  дорога. Русско-японская война (1904-1905). Портсмутский  мир. | Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока.  Умение давать характеристику международного положения Российской  империи на рубеже веков. Умение  определять приоритетные направления внешней политики России в  данное время. Умение рассказывать  о дальневосточной политике России.  Умение объяснять причины русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение  показывать на исторической карте  основные сражения и передвижения  войск русско-японской войны. Умение выявлять причины поражения  России в войне с Японией. Умение  делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней  политики начала царствования Николая II | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться  к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории  России. Личностное  осмысление проявления героизма русских  людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к  исторической памяти о  событиях русско-японской войны | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с  различными видами информации,  устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий  учителя согласно установленным  им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учите-  ля, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической  контекстной речью в письменной и устной форме | Текущий  § 28 |
| 50 | Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Начало царствования Николая II.  Либеральное движение. Борьба в  правительственных  кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. | Знание основных дат и персоналий  темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать  личность императора Николая II.  Умение рассказывать о деятельности  либеральной оппозиции в начале  правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту  министра внутренних дел. Умение  перечислять и оценивать кризисные  явления в обществе | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Познавательный интерес к истории  России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение  о личности Николая II,  его внутренней политике накануне революции | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать  деятельность человека, описывать  объекты и явления, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* владение основами целеполагания, умение  оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять  результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать  свои мысли | Текущий  § 29 |
| 51-52 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.  (1905—1907)  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Политика П.Д. Святополк- Мирского.  Банкетная кампания.  Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в  армии. Булыгинская  дума. Манифест  17 октября 1905 г. | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий  темы урока. Умение характеризовать  политическую обстановку в России  в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и  исторического источника. Умение  систематизировать информацию  о событиях Первой российской  революции 1905—1907 гг. в форме  таблицы. Умение характеризовать  основные положения и значение  принятия Манифеста 17 октября  1905 г., используя текст учебника и  исторического источника | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Умение уважительно относиться  к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории  России. Оценочное  мнение о революционных событиях 1905 г.  в России. Понимание  разрушительного характера революционных  событий и любых социальных потрясений | *Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками  информации, анализировать и  структурировать информацию,  преобразовывать информацию из  одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания  в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий  согласно инструкциям учителя.  Развитие навыков самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать  свои мысли | Текущий  §30 |
| 53-54 | Формирование политических партий.  Революционные события конца 1905 г.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Партия эсеров: программа и тактика.  Социал-демократы:  образование партии. Большевики и  меньшевики. Конституционно-демократическая партия:  состав и программа.  «Союз 17 октября»:  программные установки. Консервативные партии. Революционные события  ноября–декабря  1905 г. Московское  вооружённое восстание. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Знание основных дат  и персоналий темы. Умение характеризовать основные программные  положения политических партий  социалистического, либерального  и консервативного направлений.  Умение сравнивать программы этих  партий и высказывать своё мнение  о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение  составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение  анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?»,  воспоминания Б.В. Савинкова,  программы политических партий).  Умение оценивать значение процесcа становления многопартийности в  России в начале ХХ в. | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Принятие  правил работы в группе.  Умение согласовывать  свои действия с членами группы. Уважительное отношение к  чужому мнению. Познавательный интерес к  истории России. Личностная оценка программ политических  партий начала ХХ в.  Способность актуализировать идейные положения различных политических партий  начала ХХ в. применительно к современной  России | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать  и структурировать информацию,  устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной  деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение  планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать,  обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в  устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою  точку зрения, выступать перед  аудиторией | Текущий  § 31 |
| 55 | Становление российского парламентаризма.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Выборы в Государственную думу.  Основные государственные законы  23 апреля 1906 г.  Работа I Государственной думы, её  роспуск. II Государственная дума. Избирательный закон  3 июня 1907 г. | Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение анализировать положения избирательного  закона 11 декабря 1905 г., основных  государственных законов 23 апреля  1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного  совета и императора; порядок принятия законов. Умение составлять  диаграммы партийного состава  I и II Государственных дум. Умение  характеризовать деятельность  I и II Государственных дум. Умение  оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г.  Умение объяснять причины изменения избирательного закона, а также  реакцию на него общества. Умение  характеризовать итоги революции  1905—1907 гг. | Освоение норм и  правил поведения в классе. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем. Способность  выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Познавательный интерес к истории России.  Личностная оценка  процесса становления  российского парламентаризма и связанных  с ним исторических  событий | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из  одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать  причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения  учебной задачи, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать  конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать  своё мнение | Текущий  § 32 |
| 56 | Общество и власть  после революции.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Программа реформ  П.А. Столыпина.  Военно-полевые  суды. Крестьянская  реформа. Указ  9 ноября 1906 г.  Переселенческая политика. Взаимодействие правительства  П.А. Столыпина и  III Государственной  думы. Работа IV Государственной думы. | Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Знание основных дат и  персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические  условия проведения системных  реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям.  Умение анализировать положения  Крестьянской реформы и оценивать  её масштабы и результаты. Умение  высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства  России. Умение характеризовать деятельность III и IV Государственных  дум. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий  в России накануне Первой мировой  войны | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России. Понимание значения роли  личности в истории.  Личностная оценка  деятельности П.А. Столыпина | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям,  проводить сравнение, представлять  информацию в словесной и наглядно-символической форме.  *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоконтроля  и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед  аудиторией | Текущий  § 33 |
| 57-59 | Российская внешняя  политика накануне  Первой мировой войны.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Внешняя политика  после русско-японской войны. Оформление Антанты.  Боснийский кризис.  Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. | Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о  международном положении России после русско-японской войны 1904—  1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией,  Германией и Францией. Умение  составлять хронологию складывания  блоковой системы. Умение оценивать деятельность  А.П. Извольского.  Умение рассказывать о Боснийском  кризисе и участии России в международных отношениях накануне мировой войны | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к  истории России.  Личностная оценка  внешнеполитической  деятельности российского правительства  накануне Первой мировой войны | *Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать ин-  формацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности  и деятельности человека.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий  согласно инструкциям учителя.  Развитие навыков самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать  свои мысли | Текущий  § 34 |
| 60-62 | Серебряный век российской культуры.  *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Философские течения. Сборник  «Вехи». Поэтические  направления: символизм, акмеизм,  футуризм. Темы и  герои литературных  произведений. Новые  направления в живописи («Мир искусства» и другие группы, русский авангард). Архитектура.  Скульптура. Поиски  новых выразительных средств в музыке.  Балет. Русские сезоны в Париже. Театр (К.С. Станиславский,  В.Э. Мейерхольд).  Первые шаги российского кинематографа. | Знание значения основных понятий  темы. Умение характеризовать основные идеи представителей русской  философской школы. Умение составлять характеристику литературы  Серебряного века в виде таблицы.  Умение рассказывать о создании  в начале ХХ в. художественных  обществ и их идеологии. Знание  основных художественных и архитектурных стилей начала ХХ в. и их  представителей. Умение определять  принадлежность к определённому  стилю различных произведений  живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального  и музыкального искусства в начале  ХХ в. Умение рассказывать о развитии российского балетного искусства  и зарождении кинематографа в Рос-  сии. Умение готовить тематические  сообщения и презентации | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Стремление  к установлению взаимопонимания с учителем и  одноклассниками. Принятие правил работы в  группе. Уважительное  отношение к чужому  мнению. Познавательный интерес к истории  России. Эстетическое  восприятие наследия  российской культуры  начала ХХ в. Представление о значении вклада писателей и деятелей  искусства начала ХХ в. в  мировую культуру. Ценностное отношение к  культурному наследию  начала ХХ в. (в особенности к находящемуся в  родном для обучающихся регионе) | *Познавательные УУД:* умение работать с различными видами ин-  формации; искать, анализировать  и структурировать информацию,  преобразовывать информацию из  одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами  и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и  письменной форме, готовить сообщения и презентации.  *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для  её достижения; планировать свою  деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие  способы работы, согласовывать  свои действия с одноклассниками,  обмениваться информацией, полно  и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией | Текущий  § 35 |
| 63-65 | Просвещение и наука в  России в начале XX в. *Урок освоения новых*  *знаний и*  *учебных*  *действий* | Развитие образования. Достижения в  области естественных наук: физика,  химия, биогеохимия,  физиология (учёные  и их открытия). Российская математическая школа. Исследования в области  воздухоплавания  и ракетостроения  (Н.Е. Жуковский,  К.Э. Циолковский).  Развитие социально-  гуманитарных наук  (историческая наука,  правоведение). | Умение рассказывать о развитии  народного просвещения в начале  ХХ в. и оценивать результативность  попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику  открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной  среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале ХХ в. Умение делать общий вывод  о вкладе России в мировую науку в  начале ХХ в. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение  к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории  России. Понимание исторического значения  научных открытий российских учёных начала  ХХ в. | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по  памяти, давать определения понятий, анализировать информацию,  заполнять таблицу, строить речевые  высказывания в устной форме, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности.  *Коммуникативные УУД:* умение сообщать конкретное содержание  в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё  мнение, слушать учителя и одноклассников | Текущий  § 36 |
| 66 | Обобщение  по теме  «Кризис  империи  в начале  ХХ в.»  *Урок обобщения, систематизации и*  *закрепления знаний*  *и умений*  *выполнять*  *учебные*  *действий* | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;  определять хронологическую последовательность событий; называть  основные мероприятия и события  внутренней и внешней политики  Николая II; определять основные  противоречия развития Российского  государства в начале ХХ в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и  политического развития Российской  империи к 1914 г.; устанавливать соответствие между направлениями и  стилями искусства второй половины  XIX в. и их представителями / произведениями; готовить сообщения о крупных политических, культурных  и общественных деятелях начала  ХХ в. | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю  и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании  своей работы и работы  одноклассников. Понимание необходимости  повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. Личностная  оценка политики Александра III и Николая II | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные  связи, работать с разноуровневыми  тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им  правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения,  грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | Итоговый |
| 67-68 | Обобщающее  повторение  по курсу  «История  России.  1801—1914»  *Урок обобщения,*  *систематизации и*  *закрепления знаний*  *и умений*  *выполнять*  *учебные*  *действия* | Обобщение, систематизация и осуществление  контроля знаний обучающихся, закрепление  умений выполнять учебные действия | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;  определять хронологическую последовательность событий; называть  основные мероприятия и события | Ответственное отношение к учению. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю  и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании  своей работы и работы  одноклассников. Пони-  мание необходимости  повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к  истории России. Понимание роли личности  в истории. | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,  строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные  связи, работать с разноуровневыми  тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учи-  теля согласно установленным им  правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение  работать в группах, обсуждать  вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения,  грамотно формулировать вопросы,  выступать перед аудиторией | Итоговый |