«РАССМОТРЕНО»

на заседании пед. совета МБОУ «СОШ № 1»

протокол № /1

26.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ № 1

Самсонова Н.Н.

26.08.2021 г.

/ «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 1

с. п. «Село Хурба»



26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессионально-трудовому обучению

 (столярное дело)

7 класс VIII вида

( 340 часов )

Программу разработал:

учитель технологии:

Рябуха Дмитрий Павлович

2021-2022 г.

**Пояснительная записка**

 **Целью** учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида является социальная адаптация детей с проблемами в интеллектуальном развитии в современном обществе. Поэтому трудовое обучение в коррекционной школе вида имеет ключевое значение, и ***основной его целью является***  приобретение воспитанниками трудовых профессиональных навыков, способствующих их дальнейшему обучению и получению рабочих профессий.

 **Задачи учебного предмета.**

В процессе преподавания предмета «Столярное дело» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие основных знаний, умений и навыков столярного дела;

в) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

г) воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

д) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и технического кругозора ребенка.

В соответствии с требованиями государственного специального стандарта, с учётом психофизических параметров личности детей с нарушением интеллекта, рабочая **программа** по профессионально-трудовому обучению (специализация «Столярное дело») **составлена** **на основании** следующих **нормативных документах:**

* Концепция о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
* Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6.
* Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26.12.2000г.
* Нормативные документы об образовании федерального, регионального, муниципального уровня.

**За основу данной рабочей программы** взята базовая программа «Столярное дело» Б. А. Журавлева, С .Л .Мирского, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. 2011г.

 Также использовалась программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) Сборник 2 (Трудовое и профессиональное обучение) – М.: Просвещение, 1989г.

**Выбор базовых программ обусловлен следующими факторами:** эти программы разработаны для специальных (коррекционных) общеобразовательных школы VIII вида.Материалы программнаправлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер**, поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом, занимающим третью часть классно-учебного времени учебного процесса. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе. Для изучения образовательной области «Профессионально-трудовое обучение» учебным планом школы отведено в **7 классе** 340 часов, из расчёта 10 учебных часов в неделю.

 Обучение «Столярному делу» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение). Около 14 часов учебного времени отводиться на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

**Организация образовательного процесса.**

Обучение столярному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы:

урок ознакомления,

урок закрепления

урок проверки знаний, умений и навыков.

На уроке ознакомления с новым материала используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: практикум, лабораторная работа, работа в парах, в бригадах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Столярное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Методы организации образовательного процесса**.

***1.Объяснительно-иллюстративный***, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

***2***. ***Частично-поисковый***, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

***3.*** ***Исследовательский метод*** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Используемые технологии.**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяется разнообразные ***технологи обучении:***

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко;

- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- тестовая технология;

- технология модульного обучения;

- метод проектов: В течение учебного года каждый обучающийся участвует в реализации 2 коллективных проектах. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

- кооперативная деятельность учащихся (изготовление изделий на продажу и на заказ).

В рамках профессионально-трудового обучения рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Для этого организуются экскурсии на предприятия мебельного производства, предприятия по обработке древесины. Также проводятся уроки-конкурсы, уроки - деловые игры, интегрированные уроки; выставки и распродажи изготовленных изделий; недели труда с подведением итогов, награждением, демонстрацией готовых изделий.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях. Если в начале обучения (4-5 классы) помощь максимальная (демонстрация и объяснение конечного результата труда, а также условий работы: применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности её выполнения, применение демонстрационных технологических (инструкционных) карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовыми умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении школьником.

Пути повышения качества работы обучающихся:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;

- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;

- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

 На занятиях по столярному делу ***основной целью*** ставиться подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий со специализацией по профессии столяр-плотник.

Изучение столярного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимися с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому в программу обучения, начиная с 6 класса, включен достаточно сложный и насыщенный материал.

В процессе обучения столярному делу воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида, решаются коррекционные и воспитательные задачи.

 ***К коррекционным задачам,*** способствующим умственному и физическому развитию обучающихся относятся**:** коррекция процессов мышления (внимание, наблюдательность, сравнение), развитие мелкой и общей моторики, глазомера, координации, и т.д.

***К воспитательным задачам,*** способствующим нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию,относятся***:*** воспитание трудовой дисциплины, ответственности за свою работу, аккуратности, эстетического вкуса и т.д., что благотворно влияет на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту***.***

**Виды и формы контроля.**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения столярному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

***Формы контроля*:**

* Фронтальный контроль осуществляется при задании вопросов учителя по небольшому объёму материала и краткие ответы, учеников, обычно с места;
* Групповая форма организации контроля используется при проверке коллективного задания на уроке, но с обязательным привлечением к обсуждению остальных учащихся класса;
* Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика;
* Комбинированный контроль применяется при сочетании индивидуального контроля с фронтальным и групповым;
* Самоконтроль учащихся обеспечивает получение ими информации о полноте и качестве изучения программного материала;

***Виды контроля:***

* Предварительный контроль осуществляется с диагностической целью для выяснения общего уровня подготовки учащихся по предмету;
* Текущий контроль (фиксация текущей успеваемости на каждом уроке за теоретические знания и практические работы);
* Периодический контроль (в форме контрольных работ за четверть);
* Итоговый контроль (в форме годовых контрольных работ и четвертных оценок);

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

## В процессе обучения обучающихся вшестом классе решаются задачи:

* Формирование доступных технических и технологических знаний.
* Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
* Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
* Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
* Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
* Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.

*Личностные результаты:*

- формирование мотивации к учению и познанию;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание рабочей программы**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

**Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу­фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Техни­ческие требования к точности выполнения деталей щитового изде­лия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подго­товка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строга­ние лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения ма­териала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при уклады­вании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполне-ное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми краси­телями, лакированием.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

**II четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработан­ной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строга­ния шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от ве­личины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных про­екциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из мате-риалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Размет­ка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свой­ства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения кра­сок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хране­ние кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и за­чистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопас­ной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним при­знакам.

**Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного матери­ала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устрой­ство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: ус­тройство, применение, правила безопасного обращения. Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение,, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронцир­кулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предва­рительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характерис­тики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость ре­жущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инстру­мента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмен­та. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска *с* профильной по­верхностью. Инструменты для строгания профильной поверхнос­ти. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы раз­метки соединения деталей с профильными поверхностями. Прави­ла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соеди­нения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензу­беля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фаль­ца зензубелем.

**Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ла­сточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по за­данным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и уголь­ником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, мик­роструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, из­носостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины ве­совым методом. Изучение основных механических и технологичес­ких свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спираль­ного сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотно­шение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и не­сквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Размет­ка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шабло­ну. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Выс­верливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

**Учебно – тематический план**

Рабочая программа составлена на 340 часов в год, 10 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов****и тем** | **Всего** **часов** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)** |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Фугование | 26 |
| 3 | Хранение и сушка древесины | 10 |
| 4 | Геометрическая резьба по дереву | 26 |
| 5 | Практические работы | 16 |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)** |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 28 |
| 3 | Непрозрачная отделка столярного изделия | 8 |
| 4 | Токарные работы | 26 |
| 5 | Практическое повторение | 16 |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (100 часов)** |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Обработка деталей из древесины твердых пород | 18 |
| 3 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | 26 |
| 4 | Круглые лесоматериалы | 20 |
| 5 | Практическое повторение | 34 |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)** |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 26 |
| 3 | Свойства древесины | 16 |
| 4 | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки | 18 |
| 5 | Практическое повторение | 18 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****занятий** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)** |
| 1-2 |  | Вводное занятие | **2** |  |  |
| **Фугование (26 часов)** |
| 3-4 |  | Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. | **2** | 2 |  |
| 5-6 |  | Устройство фуганка и полу­фуганка. | **2** | 2 |  |
| 7-8 |  | Двойной нож: назначение, требования к заточке. | **2** | 2 |  |
| 9-10 |  | Техни­ческие требования к точности выполнения деталей щитового изде­лия. | **2** | 2 |  |
| 11-12 |  | Правила безопасной работы при фуговании. | **2** | 2 |  |
| 13-14 |  | Подго­товка полуфуганка к работе. | **2** |  | 2 |
| 15-18 |  | Фугование кромок делянок. | **4** |  | 4 |
| 19-20 |  | Проверка точности обработки. | **2** |  | 2 |
| 21-22 |  | Склеивание щита в приспособлении | **2** |  | 4 |
| 23-26 |  | . Строга­ние лицевой пласти щита. | **4** |  | 4 |
| 27-28 |  | Заключительная проверка изделия. | **2** |  | 2 |
| **Хранение и сушка древесины (10 часов)** |
| 29-30 |  | Значение правильного хранения ма­териала. | **2** | 2 |  |
| 31-32 |  | Способы хранения древесины. | **2** | 2 |  |
| 33-34 |  | Естественная и камерная сушка. | **2** | 2 |  |
| 35-36 |  | Виды брака при сушке. | **2** | 2 |  |
| 37-38 |  | Правила безопасности при уклады­вании материала в штабель и при его разборке. | **2** | 2 |  |
| **Геометрическая резьба по дереву (26 часов)** |
| 39-40 |  | Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты | **2** | 2 |  |
| 41-42 |  | Виды геометрической резьбы | **2** | 2 |  |
| 43-44 |  | Правила безопасной работы. | **2** | 2 |  |
| 45-46 |  | Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. | **2** | 2 |  |
| 47-50 |  | Выбор и разметка рисунка. | **4** |  | 4 |
| 51-54 |  | Нанесение рисунка на поверхность изделия. | **4** |  | 4 |
| 55-60 |  | Вырезание узора. | **6** |  | 6 |
| 61-64 |  | Отделка изделий. | **4** |  | 4 |
| **Практические работы (16 часов)** |  |
| 65-80 |  | Изготовление и украшение разделочной доски. | **16** |  | 16 |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ ( 80 часов)** |
| 81-82 |  | Вводное занятие | **2** |  | 2 |
| **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 часов)** |
| 83-84 |  | Понятие шероховатость обработан­ной поверхности детали. | **2** | 2 |  |
| 85-86 |  | Неровность поверхности: виды, причины, устранение. | **2** | 2 |  |
| 87-88 |  | Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. | **2** | 2 |  |
| 89-90 |  | Последовательность строга­ния шерхебелем и рубанком. | **2** | 2 |  |
| 91-92 |  | Обработка чистовой заготовки. | **2** | 2 |  |
| 93-94 |  | Размет­ка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. | **2** |  | 2 |
| 95-98 |  | Контроль долбления глухого гнезда. | **4** |  | 4 |
| 99-102 |  | Спиливание шипа на полутемок. | **4** |  | 4 |
| 103-106 |  | Сборка изделия без клея. | **4** |  | 4 |
| 107-110 |  | Сборка на клею. | **4** |  | 4 |
| **Непрозрачная отделка столярного изделия (8 часов)** |
| 111-112 |  | Назначение непрозрачной отделки. | **2** | 2 |  |
| 113-114 |  | Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. | **2** | 2 |  |
| 115-116 |  | Основные свой­ства красок. | **2** | 2 |  |
| 117-118 |  | Распознавание видов краски по внешним при­знакам. | **2** | 2 |  |
| **Токарные работы (26 часов)** |
| 119-120 |  | Токарный станок по дереву: устрой­ство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. | **2** | 2 |  |
| 121-122 |  | Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: ус­тройство, применение, правила безопасного обращения. | **2** | 2 |  |
| 123-124 |  | Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение,, применение. | **2** | 2 |  |
| 125-130 |  | Предва­рительная обработка заготовки. | **6** |  | 6 |
| 131-138 |  | Черновая и чистовая обработка цилиндра. | **8** |  | 8 |
| 139-144 |  | Шлифование шкурой в прихвате.Отрезание изделия резцом. | **6** |  | 6 |
| **Практическое повторение (16 часов)** |
| 145-160 |  | Выполнение изделий для школы. | **16** |  | 16 |
| **III четверть (100 часов)** |
| 161-162 |  | Вводное занятие | **2** |  | 2 |
| **Обработка деталей из древесины твердых пород (18 часов)** |
| 163-166 |  | Технические характерис­тики твердых пород. | **4** | 4 |  |
| 167-172 |  | Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. | **6** |  | 6 |
| 173-180 |  | Обработка и отделка изделий. | **8** |  | 8 |
| **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (26 часов)** |
| 181-184 |  | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. | **4** |  | 4 |
| 185-188 |  | Приемы раз­метки соединения деталей с профильными поверхностями. | **4** |  | 4 |
| 189-192 |  | Прави­ла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. | **4** |  | 4 |
| 193-200 |  | . Разметка и строгание фальца фальцгобелем. | **8** |  | 8 |
| 201-206 |  | Подчистка фаль­ца зензубелем. | **6** |  | 6 |
| **Круглые лесоматериалы (20 часов)** |
| 207-210 |  | Хранение круглых лесоматериалов. | **4** |  |  |
| 211-214 |  | Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. | **4** |  |  |
| 215-218 |  | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. | **4** |  |  |
| 219-222 |  | Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | **4** |  |  |
| 223-226 |  | Способы распиловки бревен. | **4** |  |  |
| **Практическое повторение (34 часа)** |
| 227-260 |  | Изготовление соединения УК-2из материалоотходов. | **34** |  | 34 |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)** |
| 261-262 |  | *Вводное занятие* | **2** | 2 |  |
| **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (26 часов)** |
| 263-264 |  | Угловые ящичное соединение. | **2** | 2 |  |
| 265-266 |  | Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. | **2** | 2 |  |
| 267-268 |  | Строгание и торцевание заготовок по за­данным размерам. | **2** | 2 |  |
| 269-272 |  | Разметка шипов и проушин рейсмусом и уголь­ником. | **4** |  | 4 |
| 273-274 |  | Установка малки по транспортиру. | **2** |  | 2 |
| 275-276 |  | Разметка по малке или шаблону. | **2** |  | 2 |
| 277-280 |  | Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. | **4** |  | 4 |
| 281-284 |  | Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. | **4** |  | 4 |
| 285-288 |  | Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений. | **4** |  | 4 |
| **Свойства древесины (16 часов)** |
| 289-292 |  | Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг). | **4** | 4 |  |
| 293-296 |  | Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, из­носостойкость, сопротивление раскалыванию). | **4** | 4 |  |
| 297-300 |  | Определение влажности древесины ве­совым методом. | **4** | 4 |  |
| 301-304 |  | Изучение основных механических и технологичес­ких свойств древесины. | **4** | 4 |  |
| **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (18 часов)** |
| 305-306 |  | **.** Выпуклая и вогнутая поверхности. | **2** | 2 |  |
| 307-308 |  | Сопряжения поверхностей разной формы. | **2** | 2 |  |
| 309-310 |  | Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. | **2** | 2 |  |
| 311-312 |  | Виды сверл. | **2** | 2 |  |
| 313-314 |  | Зенкеры простой и комбинированный. | **2** | 2 |  |
| 315-316 |  | Размет­ка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шабло­ну. | **2** |  | 2 |
| 317-318 |  | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | **2** |  | 2 |
| 319-320 |  | Выс­верливание по контуру. | **2** |  | 2 |
| 321-322 |  | Обработка гнезд стамеской и напильником | **2** |  | 2 |
| **Практическое повторение (18 часов)** |
| 323-340 |  | Ручка для ножовки. | **18** |  | 18 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 **Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

 **Оборудование и приборы:**

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- токарный станок по дереву;

- заточный станок;

- фуговально-пильный станок;

- компьютер;

- проектор.

 **Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

 **Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

 **Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986