

**Программа коррекционного курса**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

(индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью)

Срок реализации программы: 1 год (2021/2022 учебный год)

Программа составлена на основе: «Программы  специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 классы: под редакцией Воронковой В.В.- М.: Гуманитарное  издательство центр ВЛАДОС,2011 год

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе:

1.         Федерального государственного образовательного стандарта;

2.         Федерального закона  от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3.         Приказа  Министерства  образования  и  науки  РФ  от  06  октября  2009  года № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4.         Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального  общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;

5.         Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6.         Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;

**1. Планируемые результаты программы**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе проведенной педагогом-психологом диагностики по развитию познавательных способностей у данного ребенка слабо развита устойчивость и концентрация внимания, недостаточный объем памяти, быстрота реакции.  Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет ему полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, мальчик не в состоянии самостоятельно усвоить содержательный минимум школьной программы. Ему свойственна интеллектуальная робость с оглядкой на взрослого, бедный словарный запас. Он часто отвлекается и не может сосредоточить свое внимание на одном объекте, имеет низкую работоспособность.

В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики).

**Задачи программы:** формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объём программы рассчитан на 204 часа, 6 часов в неделю. Продолжительность одного занятия – 1час.

**Форма работы** – индивидуальная

**Используемые методы работы:**психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

**Материальное обеспечение:**

Шариковая ручка

Простой карандаш

Цветные карандаши

Наглядные пособия

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика личностного развития обучающегося;

- положительная динамика в развитии когнетивной сферы;

- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей с обучающимся с ОВЗ, выраженная в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**2. Содержание программы**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения

ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Система оценки достижения обучающегося с УО:**

  В соответствии с требованиями ФГОС результаты образования включают:

- **Предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности);

- **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- **Личностные результаты**. Формой оценки личностных результатов учащейся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащейся. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по

запросу педагогов и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока в разделе** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Первичная диагностика. | 2 |
| 2 | Развитие слуховых ощущений. | 6 |
| 3 | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений. | 10 |
| 4 | Развитие пространственных представлений  (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 8 |
| 5 | Развитие пространственных представлений  (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 8 |
| 6 | Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления. | 10 |
| 7 | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Развитие слуховых ощущений. | 6 |
| 8 | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. | 8 |
| 9 | Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше»,  «ниже»,  «левее»,  «правее», «на», «над», «под»). | 8 |
| 10 | Развитие слухового внимания.  Развитие непосредственной вербальной памяти. | 6 |
| 11 | Развитие    пространственных    представлений    (направления движения).  Развитие понятийного мышления. | 6 |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания. | 6 |
| 13 | Развитие зрительно-двигательных координации.  Развитие зрительной произвольной памяти. | 4 |
| 14 | Развитие зрительной памяти.  Развитие понятийного мышления. | 10 |
| 15 | Развитие умения  воспринимать  словесные  указания и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений. | 6 |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | 4 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 4 |
| 18 | Развитие     зрительного    восприятия  (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений. | 6 |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие         непосредственной         зрительной памяти. | 6 |
| 20 | Развитие зрительного анализа.  Развитие понятийного мышления. | 6 |
| 21 | Развитие         произвольного         внимания  (устойчивость и переключение). | 8 |
| 22 | Развитие зрительного анализа.  Развитие пространственных представлений. | 8 |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие         зрительно -двигательных координации. | 6 |
| 24 | Развитие гибкости мышления.  Развитие         произвольного         внимания  (распределение). | 8 |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие         произвольного         внимания  (переключение, устойчивость). | 6 |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем).   Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 6 |
| 27 | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий. | 6 |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности. | 4 |
| 29 | Развитие умения сравнивать.  Развитие         непосредственной         зрительной памяти. | 4 |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие         зрительно-двигательных координации. | 4 |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции.  Развитие    зрительного    восприятия  (восприятие формы). | 4 |
| 32 | Развитие         внимания         в         условиях коллективной деятельности.  Развитие умения копировать образец. | 4 |
| 33 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 4 |
| 34 | Повторная диагностика | 2 |
| Итого: | | 204 |

**Учебно-методическая обеспечение**

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.  – 4-е изд., стер. – М., 2008.

 4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.

Часть 1. Перевод с немецкого. –– Москва: Генезис, 2000.