****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

 антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к

 психоактивным веществам и асоциальному поведению.

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том чис-ле наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

• Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

**Рабочая программа имеет следующую структуру:**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Описание места предмета в учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

• освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

• понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

• понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

• понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

• освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

• освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

• освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

• освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

• Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

• воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования,* пред­ложенный в сборнике «Примерные программы по учеб­ным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

 Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчи­тана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*Основы* ***ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

*Основы* ***МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ***

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ .Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

Ниже приведено *тематическое планирование* в соот­ветствии с учебником:

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Кол-во часов на тему | Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности | Дата проведения | Домашнее задание |
| план | факт |  |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)** |
|  | Город как среда обитания. | 1 | Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения |  |  | §1.1 |
|  | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. | 1 | Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище |  |  | §1.2 |
|  | Особенности природных условий в городе. | 1 | Знать природные и антропогенные факторыУмение работать с учебником, выделять главное |  |  | §1.3 |
|  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. |  |  | §1.4 |
|  | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи |  |  | §1.5 |
| **2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** |
|  | Дорожное движение, безопасность участии- ков дорожного движения. | 1 | Дорожные знаки и их деление на группы. |  |  | §2.1 |
|  | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | Меры безопасного поведения пешехода на дороге |  |  | §2.2 |
|  | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | Правила пользования транспортом.Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте |  |  | §2.3 |
|  | Водитель. | 1 | Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом |  |  | §2.4 |
|  | Пожарная безопасность. | 1 | Владеть основными правилами поведения при пожаре. |  |  | §2.5 |
|  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | Правила поведения при затоплении жилища.Действия при разрушении зданийПравильно пользоваться препаратами бытовой химии |  |  | §2.6 |
| **3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)** |
|  | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | Природные и антропогенные факторы |  |  | §3.1 |
|  | Безопасность на водоёмах | 1 | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | §3.2 |
| **4. Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений |  |  | §4.1 |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера | 1 | Обеспечение личной безопасности в ЧС |  |  | §4.2 |
| ***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)***5. **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** |
|  | Антиобщественное поведение и его опас­ность. | 1 | Умение определения и оценки антиобщественного поведения |  |  | §5.1 |
|  | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.умения по обеспечению личной безопасности дома. |  |  | §5.2 |
|  | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице |  |  | §5.3 |
| 6. **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** |
|  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.. |  |  | §6.1 |
|  | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | Характеризуют основные виды террористичес­кой деятельности |  |  | §6.2 |
|  | Виды террористических актов и их послед­ствия. | 1 | Анализируют виды террористических актов и их характерные особенностиСоставляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. |  |  | §6.3 |
|  | Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности | 1 | Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми, и записывают их в дневник безопасности. |  |  | §6.4 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)*****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)*** **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** |
|  | О здоровом образе жизни. | 1 | Объясняют основные положения о здоровом об­разе жизни. |  |  | §7.1 |
|  | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | Распознают виды двигательной активности и за­каливания. |  |  | §7.2 |
|  | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | Характеризуют сущность рационального пита­ния |  |  | §7.3 |
| **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** |
|  |  Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. | 1 | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя |  |  | §8.1 |
|  |  Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | 1 | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя |  |  | §8.2 |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)*****Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** |
|  | Первая помощь при различных видах по­вреждений. | 1 | ПМП при вывихе |  |  | §9.1 |
|  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | ПМП при ушибах |  |  | §9.2 |
|  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | ПМП при ссадинах |  |  | §9.3 |
|  | Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия) | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. |  |  | §9.4 |
|  | Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия | 1 | Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. |  |  | §9.5 |
|  | Обобщение по теме: «**Первая помощь и правила её оказания»** | 1 | Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. |  |  | Составить памятку |
|  | Обобщение изученного материала за курс 5 класса | 1 |  |  |  |  |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Материально техническое оснащение | Наличие |
| **I.Библиотечный фонд** |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | **1** |
| 2 | Конституция РФ | **1** |
| 3 | Правила дорожного движения РФ | **1** |
| 4 | Уголовный кодекс РФ | **1** |
| 5 | Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». | **1** |
| 6 | Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы». | **1** |
| 7 | Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы». | **1** |
| 8 | Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения». | **1** |
| 9 | Справочник для учащихся «ОБЖ» | **1** |
| **II. Печатные пособия** |
| **Таблицы**  |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Пожарная безопасность | 1 |
| 12 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
| 13 | Безопасность дорожного движения | 1 |
| **Стенды** |
| 14 | Безопасность на улицах и дорогах | **1** |
| 15 | Пожары и взрывы | **1** |
| 16 | Наводнения и затопления | **1** |
| 17 | Правила оказания первой медицинской помощи | **1** |
| 18 | Криминогенные ситуации. | **1** |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | **1** |
| 20 | Правила поведения при землетрясениях. | **1** |
|  | **IV. Технические средства обучения** |  |
| 21 | Ноутбук ( с выходом в Интернет) | **1** |
| 22 | Мультимедийный проектор | **1** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «ОБЖ – 5 класс», учащиеся к концу учебного года должны:

 **знать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
* порядок эвакуации из помещения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
* о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

**уметь**

* вызвать аварийные службы спасения;
* предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
* вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
* работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
* построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
* анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
* оказания помощи терпящим бедствия на воде;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и различных видах травм.

**9. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1**.     Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.