

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интегрированный курс «Мой край»**

**Цель:**

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Формирование читательской компетенции младшего школьника через познание лучших образцов искусства слова Хабаровского края и о Хабаровском крае, через нравственно-эстетическое сопереживание;

**Задачи:**

* систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
* воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
* формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
* вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
* создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год (4 класс)

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего по 34 часа

* 4 классе.
  + помощь учителю и ребенку созданы пособия:

1.Посмитная С. Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

2.Учебник-хрестоматия по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности 4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса«Мой край»в4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации(поступки людей)с точки зренияобщепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Мой край»в4-м

классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*,какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источникиинформации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста,таблицы,схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мой край» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Общая характеристика разделов программы.**

**Раздел «Я — дальневосточник»** разделен на две части и рассчитан наосвоение младшими школьниками в 3-м и 4-м классах. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

* 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д. В каждый раздел включены произведения из учебника-хрестоматии по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская.

4 класс (34 часа)

**Раздел 1. История – мост из прошлого в будущее (7 часов)** Федеральный государственный образовательный стандарт. Региональные

особенности. Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.

Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы.

Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.

Культура Руси ХIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы.

Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.

Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв. Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв. Дальний Восток — регион

религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.

Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя). (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).

Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в.

Моряки Петровской эпохи - исследователи Тихого океана.

Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов.

Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи.

Падение царизма. Приход большевиков к власти.

Гражданская война.

Образование СССР. Попытка создания нового общества.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Советская страна во второй половине ХХ в.

Распад СССР. Провозглашение независимости России.

Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ.

Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов

* Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края,

«Национальное ателье»). Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.

Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников

* культурное наследие России.

Гербы дальневосточных городов.

Установление Советской власти на Дальнем Востоке.

Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. ХХ в.

Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои.

Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне. Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение. Земля большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (Просмотр TV передач, газет интернет…)

Космос. Солнечная система. Планета Земля — космический дом для людей. Полеты человека в космос.

Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Гороскоп.

**Формы и методы работы на занятиях:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.
* Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использование таких формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы, мини – проекты. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Целесообразно проведение экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение» фиксируются в портфолио, обучающихся – фотографии выставок работ, сертификаты участников конкурсов и проектов, разработки мини - проектов и другое.

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | Кол-во | Информационный продукт |
| п/ |  |  | часов |  |
| п |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | I Раздел. История – мост из прошлого в будущее. (9 часов) | | | |
| 1. | Историческое время. Исторические | 1 | час | Книжка малышка: «Науки – помощницы, или История о |
|  | источники – ключи к познанию |  |  | том, как Тигренок и Медвежонок изучали историю. |
|  | прошлого |  |  | Археология, Антропология, Этнография, Хронология, |
|  |  |  |  | Краеведение |
| 2. | «Оставайся с нами, сказка!» | 2 | часа | *Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан* |
|  |  |  |  | (Негидальская сказка) *Геохату* (Сказка народа ульта – |
|  |  |  |  | ороков |
| 3. | Учимся исследовать исторические | 1 | час | Исторический анализ. Исследование исторических |
|  | источники |  |  | источников. Факт («видимое») |
|  |  |  |  | Гипотеза(«невидимое») |
|  |  |  |  |  |
| 4. | «Чудесный край.» | 1 | час | Стихи о Хабаровском крае. Подготовка к конкурсу |
|  |  |  |  | чтецов |
| 7. | «Я не уеду в дальние края» | 1 | час |  |
| 5. | День истории семьи на фотографии | 2 | часа | Папка исследователя. Фотографии семейного архива с |
|  | семейного альбома. *Творческий* |  |  | описанием - для оформления информационного плаката |
|  | *проект* |  |  | на общий стенд класса |
|  |  |  |  |  |
| 6. | *С. Кучеренко* «Унылая пора — очей | 1 | час | Из очерка «Созвучие времён года»). |
|  | очарованье». Л. Андреев «Тепло |  |  | Лирические миниатюры Леонида Андреева «Тепло |
|  | руки». |  |  | руки» |

14

II Раздел. Археология Приамурья. (6 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | «Путешественники в глубь времен» | 2часа | Карта нахождения памятников археологии и древнего |
|  |  |  | наскального исскуства на Амуре. |
|  |  |  | Древние культуры Приамурья: Осиповская,Мариинская, |
|  |  |  | Кондонская, Малышевская, Вознесеновская, Урильская, |
|  |  |  | Польцевская,культура Мохэ, культура Чжурчжэней. |
|  |  |  | (быт, жилище, образ жизни, развитие производства и |
|  |  |  | орудия труда, культура и религия). |
|  |  |  | Памятники древнего наскального искусства на Амуре |
|  | Александр Лепетухин. «Хекцирские | 1час | Выразительное чтение. Смешные и правдивые истории |
|  | сказки». |  | про зайца Петровича и его друзей. |
| 5. | «Встреча древних культур». | 2 часа | Доклад, электронная презентация. Сценарий |
|  | *Творческий проект* |  | театрализованной постановки об одном из |
|  |  |  | археологических памятников Приамурья. Коллективная |
|  |  |  | работа. |
|  | *Николай Наволочкин.* «Полудница | 1 час | Чтение по ролямГлавы из повести-сказки. Как Акуля |
|  | Акуля» |  | встречала Новый год. |
|  |  |  |  |
|  | III Раздел. Дальний восток России XVII-XIX века. (12 часов) | | |
| 6. | Открытие русскими Сибири и | 1 час | Бумагопластика «Морской коч» Маршруты |
|  | Дальнего Востока |  | первопроходцев: |
|  |  |  | Иван Москвитин, Василий Поярков, Федот Алексеев, |
|  |  |  | Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов |
| 7. | Исследователи земли Чукотской, | 1 час | Книжки малышки: «Сказка» Атласова и «Необычные |
|  | Камчатской и Курильской |  | народы земли Камчатки» |
|  | Евгений Баранов «Соль на щеках». | 1час | Выразительное чтение рассказа |
|  | Рассказ |  |  |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Освоение Приамурья и Приморья | 1 час | Бумагопластика «Паровоз» |
|  | Приамурское генерал - |  |  |
|  | губернаторство |  |  |
|  | В.К. Арсеньев «По Уссурийскому | 4часа | «История и память»: памятные места Дальнего Востока |
|  | краю». |  | и Хабаровского края, связанные с именем В.К. |
|  |  |  | Арсеньева. |
|  |  |  | Чтение глав из книги: «Встреча с Дерсу»; «Пурга на |
|  |  |  | озере Ханка»; «ДерсуУзала»; «Амба». |
| 9. | Коренные народы Хабаровского края | 1 час | Карта расселения малочисленных коренных народов |
|  |  |  | Хабаровского края в национальной одежде |
|  | ***Григорий Ходжер*** «Конец большого | 2часа | Чтение отрывка из романа «Конец большого дома». |
|  | дома» |  | Чтение наизусть стихотворения ***Антонины Кымытваль*** |
|  |  |  | «Яранга» |
| 10 | «Их именами названы». *Творческий* | 1 час | Папка исследователя. Маршрутный лист. Изучить |
| . | *проект* |  | особенности истории места жительства. |
|  | IV Раздел Дальний восток России XX начало XXI века (7 часов) | | |
| 11 | Гражданская война на Дальнем | 1 час | Книжка Малышка «Имя в истории» |
| . | Востоке Росси |  |  |
| 12 | События и люди 1923-1941 гг. | 1 час | Бумагопластика «Самолёт – разведчик Р-6» |
| . |  |  |  |
| 13 | Дальний восток в годы Второй | 1час | Исторический календарь. |
|  | мировой и Великой Отечественной |  |  |
|  | войн |  |  |
|  | «Фронтовые письма | 1час | Бумагопластика «Письмо с фронта». |
|  | «Дальневосточников». |  |  |
| 14 | «Моя семья в истории Дальнего | 3часа | Папка исследователя. Генеалогическое дерево. Провести |
| . | Востока». *Творческий проект.* |  | исследование и составить свою родословную, выделить |
|  |  |  | часть родословной, которая состоит из родственников, |
|  |  |  | живущих на территории Хабаровского края. |
|  | Итого: | 34 ч. |  |

17