****

 **Русский язык и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений – VIII вида, автор В.В. Воронкова.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 263с.

 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2013.;

 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2013.;

 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2013.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

 Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма учебным планом отводится от 20 до 50 % учебного времени.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь.

 Обучение по письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

 Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков письма и развития речи – формирование речи как средства общения. Как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

 Коррекционные технологии, используемые в старших классах:

 - задания по нарастающей трудности;

 - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

 - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

 - включение в урок специальных упражнений коррекции речи и письма;

 - задания с опорой на несколько анализаторов;

 - включение в урок материалов современной жизни;

 - проблемные задания, познавательные вопросы.

**Цель курса:**

 – создание условий для формирования прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми даст возможность обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* учить владеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* формировать навыки самоконтроля, самооценки;

*Коррекционные:*

* коррекция и развитие высших психических функций, направленная на развитие ученика;
* развитие монологической, диалогической речи, культуры общения;
* охрана психического, физического здоровья обучающихся;
* организация восприятия учебного материала на различные анализаторы;
* реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
* обеспечение эмоционального комфорта;
* контроль за динамикой успешности/не успешности ученика.
* формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, их социализация и адаптация к жизни в современных условиях.
* Воспитание интереса и любви к письму.

 В специальной (коррекционной) школе VIII вида в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

 Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных писателей;

- получить достаточно точные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть специально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

 Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся является составной частью учебного процесса и решается по формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

 Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

 **5 класс** (4 ч в неделю) – 136 часов в год

 Проверка знаний, умений и навыков,

обучающихся письму и развитию речи.

Оценка устных ответов

 Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

 - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умения практически применять свои знания:

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; Затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировки правил, искажающие смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2- 4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались, если такие слова встречаются. Их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятным учащимися.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45 – 50 слов;

 в 6 классе - 65 – 70 слов; в 7- 9 классах 75 - 80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большим количеством исправлений, в искажении в начертании букв и соединений оценка снижается на один балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов, учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

 - 5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной -тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок.

Оценка «1» за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря, орфографии.

В 4 -5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 -7 - 45-70 слов, 8 - 9 классах – 70 -100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 - 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное

изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от

авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и

употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6

орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

 **Методы, формы, технологии обучения**

- Передача информации от учителя к ученику – устное изложение;

- слово учителя в сочетании со зрительным рядом – демонстрация картин, репродукций, таблиц и т.д.

Дидактические игры;

- объяснение;

- рассказ;

- работа с книгой;

- самостоятельная работа;

- игра – упражнение;

- проблемное обучение;

- применение технологических средств обучения;

 - деловое письмо.

**Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки;

- уроки письменного контроля знаний.

**Виды контроля:**

 1. Текущий (повседневный).

 2. Тематический (после изучения темы).

 3. Итоговый (в конце четверти или учебного года).

 4. Периодический (включает темы, входящие в данную учебную

 четверть).

**Грамматика и правописание**

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников разви­вается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфо­графические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших пси­хических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

 В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

 Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единооб­разное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по напи­санию (подбор гнезд родственных слов) и др.

 Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьни­ка с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени рас­пространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются ор­фографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письмен­ной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 клас­сах. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставлен­ные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным тек­стом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают об­разцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, рас­писки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным об­разом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму долж­но иметь место и в старших классах.

 Содержание учебного материала

**Письмо и развитие речи**

**5 класс** (4 ч в неделю) – 136 часов.

**Повторение.** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я.Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.** Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суф­фикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих соглас­ных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.Пра­вописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прила­гательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.**Понятие об имени существительном.Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Изменение имен существительных по числам (единственное и множествен­ное число).Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у

существительных женского рода **(**ночь, мышь) и его отсутствие у существи­тельных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по паде­жам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.Первое склонение имен существительных в единственном числе.Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существитель­ных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за по­лем, за деревом).Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существи­тельных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспростра­ненные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Связ­ная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

 Изложение по предложенному учите­лем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, по­ступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учите­ля, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на от­крытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

***Повторение пройденного за год.***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• алфавит;

• способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

***Учащиеся должны уметь:***

• различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных пу­тем изменения формы слова;

• обозначать мягкость согласных буквой ь;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное как часть речи;

• строить простое распространенное предложение;

• связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Календарно – тематический план по русскому языку**

 **5 класс**

**4 часа в неделю**

**(Всего – 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, подраздела,тема урока | Кол-во часов | Тип урока, форма | Дата проведения урока | Оборудование | Вид контроля |
| По плану | По факту |
| ***1.*** | ***Повторение.*** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Предложение. Предложения по цели высказывания. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 2. | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 4. | Различение предложений по интонации. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| ***2.*** | ***Звуки и буквы.*** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Звуки и буквы.  | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 6. | Звуки гласные и согласные. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 7. | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
|  | Упражнения на закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 9. | Обозначение мягкости согласных буквами и, я, е, ё, ю, ь. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 10. | Буквы е, ё, ю,я в начале слова и после гласных. | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 11. | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  | Комбинированный  |  | Таблица | Тематический |
| 12. | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Тематический |
|  | Упражнения на правильную постановку ударений  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | **Контрольный диктант.** | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 14. | **Работа над ошибками.** | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 15. | Р/Р.Рассказ «Как я провел каникулы». | 1 |  | Комбинированный |  | Опорные словаПлан | Текущий |
| 16. | Алфавит. | 1 |  | Комбинированный  |  | Космос, свобода, физкультура.Таблица | Тематический |
| ***3.*** | ***Слово. Состав слова.*** |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица Верстак, инструмент. | Тематический |
| . | Окончание - изменяемая часть слова. |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Р/Р.Составление рассказа по плану и рисункам | 1 |  | Комбинированный |  | Творог, защита. | Текущий |
| 19. | Приставка – часть слова.  | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | ТаблицаРакета, природа, болото, охота. | Тематический |
| 20. | Образование слов при помощи приставок. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Карточки. | Тематический |
| 21. | Суффикс – часть слова.  | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Матрос. Таблица | Тематический |
| . | Образование слов при помощи суффикса и приставки. |  |  |  |  |  |  |
| 22. | **Контрольный диктант.** | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 23. | Работа над ошибками. | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 24. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Комбинированный |  | Победа. Таблица | Тематический |
| 25. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  | Комбинированный |  | Охрана, благодарю, верблюд. Таблица | Тематический |
| 26. | Упражнения в правильном написании непроверяемых гласных | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 27. | Правописание согласных в корне слова.  | 1 |  | Комбинированный |  | ТаблицаДо свидания, ботинки. | Тематический |
| 28. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| . | Правописание звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Упражнения в умении правильно подбирать проверочные слова. | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 30. | Непроизносимые согласные. | 1 |  | Комбинированный |  | Здравствуй, коллекция.Таблица | Тематический |
| 31. | Двойные согласные. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 32. | **Контрольный диктант.** | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 33. | Работа над ошибками. | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 34. | Правописание приставок.  | 1 |  | Комбинированный |  | Столица, остров.Таблица | Тематический |
| 35 | Приставки и предлоги. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 36. | Р/Р.Изложение «Вьюга в лесу». Упражнение в различении приставок и предлогов. | 1 |  | Комбинированный |  |  | Текущий |
|  |  |
| 37. | Буква ъ после приставок | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 38. | Правописание ъ знака после приставок | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 39. | **Контрольная работа**  | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 40. | Работа над ошибками. | 1 |  | Комплексное применение знаний |  |  | Текущий |
| ***4.*** | ***Части речи*** |  |  |  |  |  |  |
| 41.  | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  | Комбинированный |  | Равнина. Таблица | Тематический |
| 42. | Распознавание частей речи по вопросам и значению. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 43. | Разные части с одним корнем. Образование одних частей речи от других. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Тематический |
| 44. | **Р/Р** Изложение «Почему рыбы стали нарядными». | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки с опорными словами. | Текущий |
| 45. | Развитие речи. Составление рассказа на тему «Зима в окно стучится» (с.99, № 160) | 1 |  | Комбинированный |  | Картины на тему «Зима». | Текущий |
| 46. | Понятие об имени существительном. | 1 |  | Комбинированный |  | КартонТаблица | Тематический |
| 47. | Вопросы, на которые отвечает имя существительное. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 48. | Значение имени существительного в речи. | 1 |  | Комбинированный |  |  Карточки Запад, север, адрес, конверт.Таблица | Тематический |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Заглавная буква в правописании собственных имён существительных. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Тематический |
| 50. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 51. | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Тематический |
| 52. | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 53. | Р/Р.Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Образцы | Тематический |
| 54. | Число имен существительных. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 55. | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 56. | Род имен существительных. Имена существительные женского рода. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Верёвка, салат.Таблица | Тематический |
| 57.  | Имена существительные мужского рода. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 58. | Имена существительные среднего рода. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 59. | Дифференциация существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 60. | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 61. | Определение рода существительных с шипящей на конце. | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 62. | Упражнения в правописании существительных с шипящей на конце. | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 63. | Обобщающий урок по теме: «Имя существительное» | 1 |  | Закрепление и обобщение знаний |  | Таблица | Тематический |
| 64. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
|  |
| 65. | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 66. | Р/Р.Работа с деформированным текстом. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Индивидуальные карточки | Тематический |
| 67. | Именительный падеж: кто? что? | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 68. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| . | Родительный падеж: кого? чего? |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 70. | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Пассажир. Таблица | Тематический |
| 71. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 72. | Винительный падеж: кого? что? | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| . | Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей имён существительных |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Упражнение в распознавании винительного и родительного падежей имён существительных | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 74. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 75. | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Таблица | Тематический |
| 76. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. Предложный падеж: о ком? о чем? | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 77. | Упражнения в умении распознавать падеж имени существительного по вопросу. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 78. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Обобщающий |  | Таблица | Тематический |
| 79. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 80. | Р/Р.Составление рассказа по вопросам. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  |  | Тематический |
| 81. | Три склонения имен существительных. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Грамота, овраг.Таблица | Тематический |
| 82. | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Отряд  | Тематический |
| 83. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 84. | Упражнения в определении существительных 1 склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 85. | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных второго склонения. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Железо, металл, бензин.Таблица | Тематический |
| 86. | Упражнения в определении существительных 2 склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 87. | Определение склонений имен существительных. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 88. | Р/Р.Изложение по вопросам «Храбрый сторож» | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  |  | Тематический |
| 89. | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Колонна, каникулы.Таблица | Тематический |
| 90. | Определение склонений имен существительных. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 91. | Упражнения в определении существительных 3 склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 92. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 93. | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении. | 1 |  | Комбинированный |  | ТаблицаКарточки | Текущий |
| 94. | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже. Предлоги.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 95. | Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже. Предлоги. Окончания имен существительных 1-го склонения в винительном падеже. Предлоги. | 1 |  | Комбинированный |  | ТаблицаКарточки | Текущий |
| 96. | Сопоставление падежных окончаний имен существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах | 1 |  | Комбинированный |  | ТаблицаКарточки | Текущий |
| 97. | Окончание имен существительных 1-го склонения в винительном падеже. Предлоги. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 98. | Сопоставление именительного и винительного падежей первого склонения.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 99. | Окончания существительных первого склонения в творительном падеже. Предлоги. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 100. | Окончания существительных первого склонения в предложном падеже. Предлоги. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 101. | Правописание окончаний существительных первого склонения в родительном, дательном, предложном падежах. |  |  |  |  |  |  |
| 102. | **Р/Р** Составление рассказа по вопросам «Зимние забавы детей» | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Индивидуальные карточки | Тематический |
| 103. |  **Контрольный диктант.**  | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 104. | Работа над ошибками. | 1 |  | Комплексное применение знаний |  | Карточки. | Текущий |
|  |
| 105. |  Второе склонение имен существительных. Написание ударных и безударных окончаний имен существительных второго склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 106. | Именительный падеж существительных 2-го склонения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 107. | Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных второго склонения. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 108. | Окончание имен существительных второго склонения в родительном падеже.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 109. | Окончание имен существительных второго склонения в дательном падеже.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 110. | Окончание имен существительных второго склонения в творительном падеже. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 111. | Окончание имен существительных второго склонения в предложном падеже. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 112. | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| 113. | **Р/Р** Изложение «Грачи прилетели». | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Индивидуальные карточки | Тематический |
| 114. | Третье склонение имен существительных. Различие имен существительных 2-го и 3-го склонений. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 115. | Падежные окончания имен существительных третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 116. | Падежные окончания имен существительных третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 117. | Правописание падежных окончаний имен существительных первого и третьего склонений. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 118. | Именительный и винительный падежи имен существительных третьего склонения.  | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 119.  | Окончания имен существительных третьего склонения в творительном падеже. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 120. | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 121. | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки | Текущий |
| 122. | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | 1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Таблица | Проверочный |
| ***5.*** | ***Предложение.*** |  |  |  |  |  |  |
| 123. | Главные члены предложения. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| . | Определение подлежащего и сказуемого |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| . | Второстепенные члены предложения и выражение их различными частями речи. |  |  |  |  |  |  |
| 125. | Р/Р.Составление рассказа «Мой друг», по опорным словам | 1 |  | Комбинированный |  | Карточки  | Текущий |
| 126. | Нераспространенные и распространенные предложения. |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 127. | Определение видов предложений по наличию в них главных второстепенных членов. |  |  |  |  |  |  |
| 128. | Распространение предложений второстепенными членами. |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 129. | Однородные члены предложения.  |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 130. | Понятие об однородных подлежащих и сказуемых. |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| 131. | Однородные второстепенные члены предложения. |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Тематический |
| ***6.*** | **Повторение пройденного за год.** |  |  |  |  |  |  |
| 132. | Ударные и безударные гласные.Проверка путем изменения формы слова. |  1 |  | Комбинированный |  | Таблица | Проверочный |
| 133. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Изменение существительных по падежам. |  1 |  | Урок контроля и проверки знаний  |  | Текст | Тематический |
| 134. | **Контрольный диктант за год.** | **1** |  | Урок контроля и проверки знаний  |  |  | Итоговый |
| 135. | Подведение итогов, работа над ошибками. | 1 |  | Комплексное применение знаний |  | Таблица | Проверочный |
| 136. | Урок путешествие «Три склонения имён существительных». | 1 |  | Комплексное применение знаний |  | Карточки | Тематический |

Итого - 136 часов.

 ****

 **Чтение и развитие речи**

 **Пояснительная записка**

 Настоящая учебная программа по литературному чтению для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений – VIII вида, автор В.В. Воронкова. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

« Чтение. 5 класс.», Малышева З.Ф. - М.: «Просвещение», 2013

 В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 5 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год.В программе полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий обучающимся овладение обязательным минимумом образования, обеспечивающий возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

 Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте.

Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев

читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

 На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;

устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Цель курса:** создание условий для обеспечение языкового развития обучающихся, овладение речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, использование родного языка в жизни как основного средства общения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* научить школьников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* развивать связную устную речь, способствовать обогащению словарного запаса;
* учить правильному полному и последовательному пересказу.

 *Коррекционные:*

* развивать коммуникативную функцию речи как непременного условия социальной адаптации;
* научить анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков
* коррекция и развития логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
* посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «**Чтение и развитие речи**» выделяется;

в 5-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

в 6-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 8-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 9-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7– 9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**5- 9 классы:**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с 8 класса – легкие тексты самостоятельно);

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их

поступки;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;

- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;

- не знает наизусть стихотворение.

 Содержание учебного материала

**Чтение и развитие речи**

**5 класс**

**(**4 ч в неделю).

**Примерная тематика**

 Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях; в жизни страны; в труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

**Навыки чтения**

 Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением

норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведе­ния, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины при­роды. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование под­строчным словарем. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопро­сительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению вопросам учите­ля.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пере­сказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (**Урок внеклассного чтения проводится один раз в ме­сяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах,** **анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

**Рекомендуемая литература**

(на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный Камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудо­вище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», Гайдар А. Л. «Чук и Гек», Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

 Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара Комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Весе­лая семейка», Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо», Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», Скре­бицкий ГА. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка». «Заботли­вая мамаша», «Ушан», «Сиротка», К.Г. Паустовский «Похождение жука – носорога», Е.А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров», Б.Н. Полевой «Сын полка». Русские народные сказки, Сказки народов мира.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

• наизусть 6-8 стихотворений.

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит …».
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…».
5. К. Бальмонт «Осень».
6. Бунин И. «Первый снег».
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою…».
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

**Учащиеся должны уметь:**

• читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержа­нию тексты - самостоятельно.

Календарно – тематический план по чтению и развитию речи

 5 класс

 4 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, подраздела,тема урока |  Кол - во часов | Тип урока, форма |  Дата проведения  урока | Оборудование | Вид контроля |
| по плану | по факту |
| **Снова в школу.** |
| 1. | Введение. «1 сентября» А. Усачёв. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 2. | «Маленькое лето» В. Орлов. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 3. | «Наша учительница» А. Аксёнова. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 4. | «Чего только не случилось!» по Л. Каминскому. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 5. | «Ну, заяц!»Л. Каминский. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 6. | «Азбука здоровья» по И. Семеновой. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииПословицы | Тематический |
| 7. | Внеклассное чтение «Сказка -  ложь, да в ней намёк». | 1 |  | Обобщающий |  | Презентация | Тематический |
| 8. | «Здравствуй, школа!» В. Лебедев – Кумач. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Тематический |
| 9. | Итоговый урок по теме «Снова в школу». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| **Наша Родина – Россия.** |
| 10. | «Наша Родина» по Ю. Яковлеву. | 1 |  | Урок усвоения новых знаний |  | Иллюстрации | Текущий |
| 11. | «На Руси – матушке» отрывок из сказки. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 12. | «Скворец на чужбине» Л. Ладонщиков. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 13. | «Этот дом со скрипучим крыльцом»С. Махотин. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 14. | «Родина»К. Симонов. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 15. | «Кто основал Москву?» по Н. М. Паникаровой. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 16. | «Красная площадь»И. Токмакова. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 17. | «Я и мы» В. Орлов. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 18. | Итоговый урок по теме «Наша Родина – Россия». | 1 |  | Урок комплексного применения знаний |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| **Сказки народов России.** |
| 19. | «Трудовые деньги» кабардинская сказка. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 20. | «Что дороже?» осетинская сказка. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 21. | «Как купец хотел солнце остановить?» удмуртская сказка. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 22. | Внеклассное чтение «Сказочный калейдоскоп». | 1 |  | Урок комплексного применения знаний |  | Презентация | Тематический |
| **Осень. – 14 часов** |
| 23. | Осенняя мозаика – стихи русских поэтов. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 24. | «Русская осень» В. Песков. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 25. | «В лесу» А. Болонский. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 26. | «Сентябрь» В. Бианки. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 27. | «Листопадничек!» И. Соколов – Микитов. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 28. | «Наступила осень»М. Садовскийстр.52. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 29. | Внеклассное чтение «Осенние грусти». | 1 |  | Урок комплексного применения знаний |  | Презентация | Тематический |
| 30. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 31. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 32. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 33. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 4 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 34. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 5 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 35. | «Серая Шейка»Д. Мамин – Сибиряк, 6 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Осень». | 1 |  | Урок комплексного применения знаний |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Итоговый |
|  |   |
| **Спешите делать добро**  |
| 37. | «Два брата» - быль. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 38. | «Ульяна» по В.И. Ключевскому. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 39. | «Баваклава»  Ю. Яковлев, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 40. | «Баваклава»  Ю. Яковлев, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 41. | «Баваклава»  Ю. Яковлев, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 42. | «Изба под берёзами» В. Василевская, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 43. | «Изба под берёзами» В. Василевская, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 44. | «Изба под берёзами» В. Василевская, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 45. | «Морской кортик» С. Баруздин, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 46. | «Морской кортик» С. Баруздин, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 47. | «Морской кортик» С. Баруздин, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 48. | Внеклассное чтение по теме «Спешите делать добро». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 49. | Итоговый урок по теме «Спешите делать добро». | 1 |  | Обобщающий |  | Презентация | Тематический |
| **Зима**  |
| 50. | «Зимний калейдоскоп» - стихи о зиме. | 1 |  | Вводный.  |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 51. | «Первый снег»И. Бунин. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 52. | «Первый снег» по Г. Скребицкому. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 53. | «Он слетает белой стаей» Е. Тараховская. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 54. | «На льдине» Борис Житков. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 55. | Внеклассное чтение по теме «Зима». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 56. | «Воробушек – мой друг» по В. Васильеву, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 57. | «Воробушек – мой друг» по В. Васильеву, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 58. | «Воробушек – мой друг» по В. Васильеву, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 59. | «Воробушек – мой друг» по В. Васильеву, 4 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 60. | «Воробушек – мой друг» по В. Васильеву, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 61. | «Когда бушевали метели» В. Песков, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 62. | «Когда бушевали метели» В. Песков, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 63. | «Когда бушевали метели» В. Песков, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| 64. | «Когда бушевали метели» В. Песков, 4 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
|  |
| 65. | «Крылатый будильник» В. Чаплин, 1часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 66. | «Крылатый будильник» В. Чаплин, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 67. | «Крылатый будильник» В. Чаплин, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 68. | «Красные яблоки»И. Дик, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 69. | «Красные яблоки»И. Дик, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 70. | «Кот в сапогах» В. Драгунский, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 71. | «Кот в сапогах» В. Драгунский, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 72. | «Белая шубка»Г. Скребицкий. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 73. | Итоговый урок по теме «Зима». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииВремена годаКарточки с заданиями | Тематический |
| **Страницы русской классики**  |
| 74. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»А.С. Пушкин, 1 часть. | 1 |  | Вводный  |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 75. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»А.С. Пушкин, 2 часть. | 1 |  |  Комбинированный |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 76. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,А.С. Пушкин, 3 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 77. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,А.С. Пушкин, 4 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 78. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,А.С. Пушкин, 5 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 79. | «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,А.С. Пушкин, 6 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 80. | «Ворона и Лисица» И.А. Крылов. | 1 |  | Вводный  |  | Презентация | Текущий |
| 81. | «Чиж и Голубь»И.А. Крылов. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 82. | «Прыжок» Лев Толстой. | 1 |  | Комбинированный |  |  | Текущий |
| 83. | «Комар и лев» Лев Толстой. | 1 |  | Комбинированный |  |  | Текущий |
| 84. | Итоговый урок по теме «Страницы русской классики». | 1 |  | Обобщающий |  | ПрезентацияИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| **Одноклассники**  |
| 85. | «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 86. | «Музыкальная канарейка» В. Бианки. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 87. | «Как я решал задачу» Н. Носов, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 88. | «Как я решал задачу» Н. Носов, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 89. | «Совесть заговорила» по Н. Артюховой, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 90. | «Совесть заговорила» по Н. Артюховой, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 91. | «Государственный Тимка» по Б. Раевскому, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 92. | «Государственный Тимка» по Б. Раевскому, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 93. | Внеклассное чтение. Произведения Н. Носова. | 1 |  | Обобщающий |  | Обобщающий | Тематический |
| 94. | Итоговый урок по теме «Одноклассники». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| **Исторические сказки, былины, рассказы**  |
| 95. | «Русь» М. Студеникин | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 96. | «Как Илья из Мурома богатырём стал» - былина, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 97. | «Как Илья из Мурома богатырём стал» - былина, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 98. | «Илья Муромец и Соловей – разбойник» - былина, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 99. | «Илья Муромец и Соловей – разбойник» - былина, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 100. | «Богатыри» по А. Митяеву. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 101. | Итоговый урок по теме «Исторические сказки, былины, рассказы». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Тематический |
| **Весна**  |
| 102. | «Весна» по С. Аксакову«Весенняя мозаика» стихи Ф. Тютчева, И. Никитина. | 1 |  | Вводный |  | ИллюстрацииВремена года | Текущий |
| 103. | «Весна, весна! И всё ей радо» Е. Баратынский. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |
| 104. | «Март» В. Бианки«Загадка в стихах» М. Садовский. | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииКарточки с заданиями | Текущий |

IV - четверть

8 недель – 32 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, подраздела,тема урока |  Кол - во часов | Тип урока, форма |  Дата проведения  урока | Оборудование | Вид контроля |
| по плану | по факту |
| **Продолжение раздела «Весна»**  |
| 105. | «Снежная крепость» по И. Дворкину. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 106. | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» | 1 |  | Обобщающий |  |  Карточки с заданиями люстрации | Тематический |
| **Твои зарубежные сверстники**  |
| 107. | «Будто заново родился» Р. Сингх, 1 часть. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 108. | «Будто заново родился» Р. Сингх, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 109. | «Маленький Ник и его друзья» Р. Госсини, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 110. | «Маленький Ник и его друзья» Р. Госсини, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| **Праздник со слезами на глазах…**  |
| 111. | Мемориал в Александровском саду. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 112. | «Подвиг у Дубосеково» С. Алексеев, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 113. | «Подвиг у Дубосеково» С. Алексеев, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 114. | «Старый блиндаж» Г. Скребицкий. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 115. | «Как солдаты ели яблоки» И. Васильев. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| **Страницы зарубежной классики.** |
| 116. | «Приключения Тома Сойера» М. Твен \отрывок из романа\, 1 часть. | 1 |  | Вводный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 117. | «Приключения Тома Сойера» М. Твен \отрывок из романа\, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 118. | «Приключения Тома Сойера» М. Твен \отрывок из романа\, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 119 | «Приключения Тома Сойера» М. Твен \отрывок из романа\, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 120. | «Сказание о Кише» по Д. Лондону, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 121. | «Сказание о Кише» по Д. Лондону, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 122. | «Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 123. | «Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Расп, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 124. | «Храбрый портняжка» братья Гримм, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 125. | «Храбрый портняжка» братья Гримм, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 126. | «Пятеро из одного стручка» Г.Х. Андерсен, 1 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 127. | «Пятеро из одного стручка» Г.Х. Андерсен, 2 часть. | 1 |  | Комбинированный |  | Иллюстрации | Текущий |
| 128. | Итоговый урок по теме «Страницы зарубежной классики». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииПословицы | Тематический |
| 129. | Внеклассное чтение. Сказки Г. Андерсена. | 1 |  | Обобщающий |  | Презентация | Тематический |
| **Лето**  |
| 130. | «Куда лето прячется» С. Сергуненков | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииПословицы | Текущий |
| 131. | Проверка техники чтения. | 1 |  | Контроль знаний |  | Текст для чтения | Тематический |
| 132. | В. Баскаков Брусника» | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииПословицы | Тематический |
| 133. | «Лето в лесу» И. Соколов-Микитов | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииПословицы | Тематический |
| 134. | «Ярко светит солнце» И. Суриков | 1 |  | Комбинированный |  | ИллюстрацииПословицы | Тематический |
| 135. | Конкурс «Лучший знаток сказок». | 1 |  | Обобщающий |  | Карточки с заданиями, ребусы, кроссворды | Тематический |
| 136. | Внеклассное чтение.«Прекрасная пора – лето». | 1 |  | Обобщающий |  | ИллюстрацииПословицыКарточки с заданиями | Тематический |

Итого -136 часов