**C:\Users\user\Desktop\053.tifМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Хурба»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение педагогического**  **совета № 1**  **от 26.08.2021 г.** | **«Согласовано»**  **зам. директора по УМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Самсонова** | **«Утверждаю»**  **директор МБОУ СОШ №1**  **с.п. «Село Хурба»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Рабочая программа по предмету

«Коррекционно-развивающие занятия»

4 класс

**Составитель: учитель**

**Буслаева Наталия Сергеевна**

**2021-2022**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Учебно – тематический план
4. Содержание программы

5. Календарно – тематическое планирование

**1.Пояснительная записка.**

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Годового календарного учебного графика

Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.  
При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.   
Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.   
**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  
**Задачи :**   
- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;   
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;   
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;   
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;   
- развитие познавательной активности;   
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

**Методические приемы**:

- артикуляционная гимнастика;  
- красочная наглядность;  
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;   
- различные коррекционные, дидактические игры;  
- физминутки;  
- пальчиковая гимнастика;  
- работа с тетрадью;  
- обогащение и уточнение словаря.  
**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Регулятивные*

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необ­ходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать пра­вильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работы.**   
**1. Совершенствование движений сенсорной деятельности**:   
• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
• Развитие артикуляционной моторики;   
• Развитие ритма  
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:   
• Развитие зрительной памяти и внимания;  
• Развитие слухового внимания и памяти;   
• Развитие фонетико-фонематических представлений.   
**3. Развитие основных мыслительных операций**:   
• Формирование навыков относительного анализа;   
• Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
• Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
• Развитие комбинаторных способностей.   
**4. Развитие различных видов мышления**:   
• Развитие наглядно-образного мышления;   
• Развитие словесно-логического мышления.   
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).**  
6. Расширение и обогащение словаря.

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

* положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
* положительная динамика развития когнитивной сферы;
* отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
* увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
* совершенствуется фонематический слух;
* развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* развитие мышления;
* социализация учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учащиеся должны *знать*: | Учащиеся должны *уметь*: |
| 4 класс | -знать предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;  -знать людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;  - знать временные понятия: [части суток,](javascript:void(0);) | - сравнивать предметы по внешним признакам;  - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  - выражать свои чувства и распознавать чувства других  -различать противоположно направленные действия и явления;  - определять последовательность событий;  - ориентироваться в пространстве и времени;  - целенаправленно выполнять действия по инструкции; |

**3.Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Основные задачи** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Развитие восприятия, воображения.**  Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета. | 57 | 21 | 36 |
| 2 | **Развитие внимания, памяти.**  Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов. | 66 | 24 | 42 |
| 3 | **Развитие аналитико-синтетической деятельности.**  Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз». | 81 | 33 | 48 |
| **Итого:** |  | 204 | 78 | 126 |

**4.Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Цели** | **Краткое описание направлений** |
| **Развитие восприятия, воображения.** | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.  Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Кинестетическое и кинетическое развитие.  Тактильно-двигательное восприятие.  Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  Восприятие пространства.  Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. | Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;  Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;  Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;  Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений. |
| **Развитие внимания, памяти.** | Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. | Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику. |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности.** | Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. | Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций. |

**5.Календарно - тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть-48ч** | | | | | | | |
| 1 | [Различные временные понятия.](javascript:void(0);) | 3 |  | сезоны | | Разделение различных временных понятий.  Работа с «Дневниками наблюдений» | Коррекция временных понятий. |
| 2 | [Времена года.](javascript:void(0);) | 3 |  | признаки | | Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании. | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3 | [Месяцы.](javascript:void(0);) | 3 |  | явления | | Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления». | Формирование понимания последовательности событий. |
| 4 | [Типы, виды и формы календарей.](javascript:void(0);) | 3 |  | календарь | | Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем. | Развитие мыслительных операций. |
| 5 | [Части суток.](javascript:void(0);) | 3 |  | сутки | | Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро» | Развитие долговременной памяти. |
| 6 | [Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»](javascript:void(0);) | 3 |  | планирование | | Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее. | Формирование понимания последовательности событий. |
| 7 | [Понятия «прошлое, настоящее, будущее»](javascript:void(0);) | 3 |  | представление | | Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам. | Развитие мыслительных операций. |
| 8 | [Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.](javascript:void(0);) | 3 |  | будущее | | Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» | Активизация, коррекция зрительного восприятия. |
| 9 | Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию». | 3 |  | описание | | Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» | Воспитание внимательного отношения к окружающему миру |
| 10 | Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию». | 3 |  | действие | | Закрепить упражнение «Обратный счет» Уметь выполнять два различных действия одновременно. | Коррекция внимания и развитие наблюдательности. |
| 11 | Ориентирование в пространстве в подвижных играх. | 3 |  | ориентировка | | Уметь ориентироваться в пространстве в подвижных играх, используя инструкцию педагога. | Развитие внимания, умения ориентироваться. |
| 12 | Ориентирование на листе бумаги. | 3 |  | право-лево | | Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией. | Развитие моторики, пространственного восприятия. |
| 13 | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги. | 3 |  | местоположение | | Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги. | Развитие зрительной памяти. |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы». | 3 |  | нелепица | | Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины, ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. |
| 15 | Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей». | 3 |  | закономерность | | Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду, составить ассоциативный ряд для запоминания. | Развитие зрительно- моторной координации. |
| 16 | Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». | 3 |  | предметы | | Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу | Развитие зрительно- моторной координации. |
| **2 четверть-48ч** | | | | | | | |
| 1 | Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов». | 3 |  | обобщение | Найти общий признак объектов и дать обобщенное название. | | Коррекция интеллектуального развития. |
| 2 | Причинно-следственные отношения.Дидактическое задание «История в картинках». | 3 |  | история | Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий. | | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3 | Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?» | 3 |  | соревнование | Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью. | | Формирование понимания последовательности событий. |
| 4 | Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия». | 3 |  | отличие | Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам. | | Развитие мыслительных операций. |
| 5 | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?» | 3 |  | изображение | Уметь сравнивать предметы по внешним признакам, классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению. | | Развитие долговременной памяти. |
| 6 | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».. | 3 |  | сюжет | Учить нахождению недостающего по родовой принадлежности, используя набор карточек. | | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 7 | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов». | 3 |  | название | Уметь давать полное описание объектов и явлений, правильно называть предметы. Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий. | | Коррекция внимания, памяти. |
| 8 | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию». | 3 |  | описание | Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью. | | Формирование понимания последовательности событий. |
| 9 | Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку» | 3 |  | порядок | Уметь раскладывать предметы по порядку. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью. | | Развитие мыслительных операций. |
| 10 | Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг» | 3 |  | творчество | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | | Активизация, коррекция зрительного восприятия. |
| 11 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур. | 3 |  | фигура | Уметь составлять плоскостные геометрические фигуры по образцу, по инструкции. | | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию. |
| 12 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 3 |  | детали | Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок. | | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. |
| 13 | Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 3 |  | форма | Уметь группировать предметы, одинаковые по форме, используя наглядный геометрический материал. | | Развитие внимания, зрительного восприятия. |
| 14 | Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку» | 3 |  | иголки | Уметь различать формы предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 15 | Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. | 3 |  | часть | Уметь узнавать предметы по его отдельным частям. | | Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности. |
| 16 | Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. | 3 |  | изображение | Уметь дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов. | | Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания. |
| **3 четверть-57ч** | | | | | | | |
| 1 | Цветовой спектр. Смешение цветов. | 3 |  | цвета | Дидактическая игра «Цвет настроения», рисунок красками. | | Развитие мелкой моторики, мышления. |
| 2 | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | 3 |  | узор | Уметь узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 3 | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?» | 3 |  | оттенки цвета | Уметь различать и обозначать основные цвета, опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 4 | Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу. | 3 |  | сравнение | Уметь сравнивать два предмета, узнавать предметы по одному элементу. | | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 5 | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 3 |  | части фигуры | Уметь моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу. | | Коррекция внимания, речи. Развитие мелкой моторики, мышления. |
| 6 | Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор» | 3 |  | клякса | Учатся делать кляксы, повторять узор по образцу. | | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 7 | Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок» | 3 |  | рисунок | Уметь соединять точки, чтоб получился рисунок; целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью. | | Развитие творческих способностей, воображения. |
| 8 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» | 3 |  | признаки | Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов. | | Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия. |
| 9 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 3 |  | фигуры | Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов. | | Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур. |
| 10 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю» | 3 |  | узор | Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов; опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей. |
| 11 | Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды. | 3 |  | звуки | Выделение и различение звуков окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание. | | Коррекция слуховых анализаторов. |
| 12 | Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух» | 3 |  | слух | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | | Коррекция слуховых анализаторов. |
| 13 | Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале. | 3 |  | внимание | Уметь находить отличия на наглядном материале, сравнение двух картинок. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 3 |  | звуки | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | | Коррекция наблюдательности, памяти. |
| 15 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?» | 3 |  | нелепица | Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ. | | Развитие и коррекция зрительного, слухового, восприятия. |
| 16 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?» | 3 |  | художник | Учатся находить «ошибки художника»; опосредовать свою деятельность речью. | | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 17 | Различение наложенных изображений предметов. | 3 |  | различение | Различение наложенных изображений предметов ,5-7 изображений.  Нахождение нелепиц на картинках. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | 3 |  | запоминание | Уметь рисовать по памяти, опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция связной речи. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» | 3 |  | память | Уметь находить главные признаки предметов, опосредовать свою деятельность речью. | | Коррекция связной речи. |
| **4 четверть-51ч** | | | | | | | |
| 1 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор» | 3 |  | пара | Уметь рисовать узор по памяти, по инструкции педагога. | | Развитие мыслительных операций, мелкой моторики. |
| 2 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же» | 3 |  | картинка | Уметь составить последовательность из картинок по памяти, по инструкции педагога. | | Развитие мыслительных операций. |
| 3 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт» | 3 |  | лишний | Уметь двигаться по лабиринту, по показу учителя. | | Развитие мыслительных операций. |
| 4 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно» | 3 |  | карточка | Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | | Коррекция интеллектуального развития. |
| 5 | Работа в технике рваной аппликации. | 3 |  | форма | Уметь работать в технике рваной аппликации по образцу. | | Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. |
| 6 | Сгибание бумаги. Оригами. | 3 |  | оригами | Уметь сгибать бумагу, используя наглядный материал. | | Развитие и коррекция зрительно-моторной координации. |
| 7 | Графический диктант. | 3 |  | предмет | Графический диктант: по показу, зрительный и на слух. | | Развитие мыслительных операций. |
| 8 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 3 |  | одинаковые | Уметь обводить контуры предметных изображений, штриховать в разных направлениях. | | Развитие и коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Математическая раскраска. | 3 |  | образец | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 10 | Работа с пластилином. | 3 |  | стека | Работа с пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание. | | Развитие мыслительных операций, мелкой моторики. |
| 11 | Лепка «Овощи» | 3 |  | сходство | Продолжить обучение приемам работы с пластилином. | | Коррекция психомоторных и сенсорных процессов. |
| 12 | Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 3 |  | ладошка | Определение на ощупь величины предмета: большой — маленький— самый маленький. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 13 | Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные» | 3 |  | мячик | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 14 | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?» | 3 |  | коробка | Учить детей угадывать по характерным признакам, что в коробке. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 15 | Игры с сюжетной мозаикой. | 3 |  | детали | Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. | | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 16 | Конкурс загадок. | 3 |  | отгадка | Отгадывать загадки, предлагать свои загадки. | | Развитие мыслительных операций. |
| 17 | Упражнение «Волшебные картинки». | 3 |  | картинка | Упражнение- как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета. | | Развитие мыслительных операций. |

**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных  способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013
11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-еизд.; доп.и перераб. – М.: Глобус,2007
14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волглград: Учитель,2006
15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
20. Психологические рисуночные тесты: Илюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003