**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по курсу «Мир профессий»**

**(социальное направление)**

**2 класс**

*Рабочая программа составлена на основе*

* *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
* *требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).*
* *Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;*
* *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009 г.;*
* *Прлипская Е. В. , Сухаревская Е. Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников: Методическое пособие для учителя /Под общей ред. Т. С. Есаян. – Ростов н/Д. : «Издательство БАРО\_ПРЕСС, 2008. – 160с.*

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Булеца Н.Н.**

****

**I. Пояснительная записка**

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью – формировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача – помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Курс «Мир профессий» создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки.. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: Построение интегрированного образовательного процесса, инициирующего формирование основ целостного образа сферы человеческой деятельности в начальной школе.

Задачи:

* Освоение элементарных знаний о профессиях людей
* Включение учащихся в последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессий взрослых людей»
* Формирование представления о различных сферах человеческой деятельности человека
* Формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Программа курса предназначена для учащихся 1 класса.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основной метод изучения материала – **метод учебного проекта.**

**Типология проектов в курсе «Мир профессий»**

* Исследовательский проект
* Информационный проект
* Творческий проект
* Ролевой проект

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный.
2. Организационный:
	1. Актуализация знаний.
	2. Плановые работы.
	3. Исследовательская деятельность.
	4. Результаты и выводы
	5. Представление готового продукта.
	6. Оценка процессов и результатов работы.

**Организованные виды совместной деятельности:**

* экскурсии;
* чтение литературы;
* просмотр фильмов;
* поисковая деятельность;
* исследовательская деятельность;
* беседы с представителями различных профессий;
* ролевые игры;
* дидактические игры;
* работа с семьей;
* праздники;
* изобразительная деятельность;
* создание книг-самоделок.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с             рассматриваемой способностью и профессией.
2. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Объем программы:**

**Программа рассчитана на 4 года обучения.**

На  реализацию курса «Мир профессий» в  1  классе  отводится  33 часа  в год  (1  час в  неделю).

На  реализацию курса «Мир профессий» во  2- 4  классах отводится  34 часа  в год  (1  час в  неделю).

**Целевое планирование по годам обучения**

**1 класс «Семья, в которой я живу»** (Человек – человек, человек – творчество, человек – художественный образ, человек – природа).

**2 класс «Город, в котором я живу»** (Человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа).

**3 класс «Страна, в которой я живу» (**Человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ).

**4 класс «Мир, в котором я живу» »** (Человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа).

**Ожидаемые результаты прохождения курса**

**Личностные** **результаты** изучения курса «Мир профессий»

У ученика будут*сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут*быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность* *научиться*:

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

**Знать:**

* Основные сферы профессиональной деятельности человека;
* Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
* Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

* Оперировать основными понятиями и категориями;
* Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* Выполнять учебные проекты.

**Содержание программы**

**2 класс**

 **«Город, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера человече­ской дея­тельности** | **Вариативный курс***«Мир профес­сий»* | **Виды деятельности** | **При­мерное кол-во****часов** | **Этапы работы** |
| «Человек -человек» | Кто оберегает наше здоровье? | Развивающие занятия: профессии «продавец», «журналист», «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по улицам родного города | 3 часа | Выбор темы |
|  | Кто ведет нас по дороге знаний? | Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа | 1 час | Сбор и структурирование информации |
|  |  | «Люди, которые нас окружают». Готовим заметку в школьную газету | 4 часа | Подготовка и презентация *информационного проек­та «Люди, которые нас окружают»* |
| «Человек -техника» | Что такое техника? | Развивающие занятия: профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас» | 3 часа | Сбор и структурирование информации |
| Золотые руки мастера | Экскурсия на станцию юных тех­ников | 1 час | Сбор и структурирование информации |
| «Справочник Самоделкина». Готовим популярное пособие | 4 часа | Подготовка и презентация *творческого проекта «Справочник Самоделкина»* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Человек -художест­венный образ» | Что такое искусство? | Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др. | *2* часа | Выбор темы |
|  | Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города | Экскурсия в театр | 2 часа | Сбор и структурирование информации |
|  | Знакомство с достопримеча­тельностями города | «Подарок бабушкам».  | 4 часа | Подготовка и презентация *ролевого проекта «Пода­рок для бабушки» (театрализованное представление)* |
| «Человек -природа» | Мы - часть природы | Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар» и др. «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия | 3 часа | Выбор темы |
|  | Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром | Экскурсии на станцию юных нату­ралистов, в дендрарий | 1 час | Сбор и структурирование информации |
|  | Проблемы экологии | КТД «Украсим свою школу» | 4 часа | Подготовка и презентация *акции «Украсим свою школу»* |
|  |  | *Итого:**Резерв учебного времени:* | 32 часа 2 часа |  |

**Календарно - тематическое планирование 2-го года обучения**

**34 часа – 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п..п. | Дата проведения | Тема урока | теория | практика | Характеристика учебной деятельности |
| план | факт |
| **Человек – человек 8ч.** |
| ***Кто оберегает наше здоровье? 3ч.*** |
| 1 |  |  | Развивающие занятия: профессия «журналист» | 1 |  | Выбор темыСбор и структурирование информации |
| 2 |  |  | Развивающие занятия: профессии «учитель», «библиотекарь»  | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Путешествие с Незнайкой по улицам родного города. Профессия «продавец»,  |  | 1 |  |
| ***Кто ведет нас по дороге знаний? 5ч.*** |
| 4 |  |  | Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа |  | 1 | Сбор и структурирование информацииПодготовка и презентация *информационного проек­та**«Люди, которые нас окружают»* |
| 5 |  |  | «Люди, которые нас окружают». Готовим заметку в школьную газету | 1 |  |
| 6 |  |  | «Люди, которые нас окружают». Готовим заметку в школьную газету | 1 |  |
| 7 |  |  | «Люди, которые нас окружают». Готовим заметку в школьную газету |  | 1 |
| 8 |  |  | «Люди, которые нас окружают». Готовим заметку в школьную газету |  | 1 |
| **«Человек -техника» 8ч.** |
| ***Что такое техника? 3ч.*** |
| 9 |  |  | Развивающие занятия: профессии «инженер», «технолог». | 1 |  | Сбор и структурирование информации |
| 10 |  |  | Развивающие занятия: профессии «столяр», «плотник».  | 1 |  |
| 11 |  |  | Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас» |  | 1 |
| ***Золотые руки мастера 5ч.*** |
| 12 |  |  | Экскурсия на станцию юных тех­ников |  | 1 | Сбор и структурирование информацииПодготовка и презентация *творческого проекта «Справочник Самоделкина»* |
| 13 |  |  | «Справочник Самоделкина». Готовим популярное пособие | 1 |  |
| 14 |  |  | «Справочник Самоделкина». Готовим популярное пособие | 1 |  |
| 15 |  |  | «Справочник Самоделкина». Готовим популярное пособие |  | 1 |
| 16 |  |  | «Справочник Самоделкина». Готовим популярное пособие |  | 1 |
| **«Человек -художест­венный образ» 8ч.** |
| ***Что такое искусство? 2ч.*** |
| 17 |  |  | Развивающие занятия: профессии художник»  | 1 |  | Выбор темы |
| 18 |  |  | Развивающие занятия: профессии «дизайнер | 1 |  |
| ***Знакомство с достопримеча­тельностями города 2ч.*** |
| 19 |  |  | Экскурсия в театр (виртуальная) |  | 1 | Сбор и структурирование информации |
| 20 |  |  | Экскурсия в драматический театр |  | 1 |
| ***Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города 4ч.*** |
| 21 |  |  | «Подарок маме и бабушке». |  | 1 | Подготовка и презентация *ролевого проекта «Пода­рок для мамы и бабушки» (театрализованное представление)* |
| 22 |  |  | «Подарок маме и бабушке». |  | 1 |
| 23 |  |  | «Подарок маме и бабушке». |  | 1 |
| 24 |  |  | «Подарок маме и бабушке». |  | 1 |
| **«Человек -природа» 8ч.** |
| ***Мы - часть природы 3ч.*** |
| 25 |  |  | Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог.  | 1 |  | Сбор и структурирование информации |
| 26 |  |  | Развивающие занятия: профессия«ветеринар» | 1 |  |
| 27 |  |  | «Здравствуй, инопланетянин!» Викторина |  | 1 |
| ***Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром*** ***1ч.*** |
| 28 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей г. Комсомольска – на - Амуре |  |  | Сбор и структурирование информации |
| ***Проблемы экологии 4ч.*** |
| 29 |  |  | КТД «Украсим свою школу» |  | 1 | Подготовка и презентация *акции «Украсим свою школу»* |
| 30 |  |  | КТД «Украсим свою школу» |  | 1 |
| 31 |  |  | КТД «Украсим свою школу» |  | 1 |
| 32 |  |  | КТД «Украсим свою школу» |  | 1 |
| 33-34 |  |  | Итоговое занятие «Город, в котором я живу» | 2 |  |  |