# C:\Users\Семья Букакиных\Pictures\титулТаня017.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, Федерального закона от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (профиль), итого 99 часов за учебный год.

# Планируемые предметные результаты

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

# уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

# Распределение учебных часов по разделам программы

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ – 16 часов

СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ – 61 час

 Основные понятия синтаксиса и пунктуации

 Словосочетание

 Предложение

 Понятие о предложении, классификация предложений

 Простое предложение

 Сложное предложение

 Предложения с чужой речью

 Употребление знаков препинания

КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЯЗЫК И РЕЧЬ– 10 часов

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ – 12 часа

**Содержание программы**

**11** КЛАСС СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официальноделовой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературнохудожественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н.

Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Колич. часов**  | **В том числе:**  |
| **Лабораторные, практические работы**  | **Контрольные работы**  |
| 1.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе  | 16  | 2  | 1  |
| 2.  | Основные принципы русской пунктуации  | 61  | 10  | 4  |
| 3.  | Культура речи. Язык и речь  | 10  | 2  | 1  |
| 4.  | Стилистика. Функциональные стили речи.  | 12 | 2  | 1  |
| 5.  | ***Итого:***  | ***99***  | ***16***  | ***7***  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Наименование раздела, тема урока***  | ***Тип урока***  | ***Элементы содержания***  | ***Планируемые результаты*** ***(знать, уметь, иметь представление)***  | ***Виды учебной деятельности и контроля***  | ***Домашнее задание***  |
| 1.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира  | Повторительнообобщающий урок  | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке  | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.  | **Уметь** написать сочинениеминиатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.  | Индивидуальные задания  |
| 2.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка  | Повторительнообобщающий урок  | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки  | **Знать** принципы классификации звуков русского языка**, уметь** проводить фонетический анализ слов  | Вопросы для повторения , словарный диктант  | Упр.52,53  |
| 3.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы  | Повторительнообобщающий урок  | Нормы произношения, нормы ударения  | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка.  | Вопросы для повторения, тест  | Упр.65,69  |
| 4.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы  | Повторительнообобщающий урок  | Нормы произношения, нормы ударения  | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка.  | Вопросы для повторения, тест  | Тестовое задание  |
| 5.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии  | Повторительнообобщающий урок  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  | Составление таблицы, словарный диктант  | Упр.78,92  |
| 6.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии  | Повторительнообобщающий урок  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  | объяснительный диктант  | Упр.112, 119  |
| 7.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии  | Повторительнообобщающий урок  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  | тест  | Упр.126  |
| 8.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии  | Повторительнообобщающий урок  | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы  | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями  | Вопросы для повторения  | Индивидуальные задания  |
| 9.  | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи  | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест  |
| 10.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования  | Повторительнообобщающий урок  | Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные  | **Уметь** строить словообразовательную цепочку  | Словарная работа  | Индивидуальные задания  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.  | Повторительнообобщающий урок  | Самостоятельные, служебные части речи, междометия  | **Уметь** различать самостоятельные, служебные части речи, междометия | Тест, схема  | Упр.145,160  |
| 12.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи  | Повторительнообобщающий урок  | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.  | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | Вопросы для повторения. Выборочный диктант  | Упр.166  |
| 13.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях  | Повторительнообобщающий урок  | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.  | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | Таблица, словарная работа  | Упр.176  |
| 14.  | **Урок развития речи**. Сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи  | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе.  |
| 15.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме  | Урок контроля  |   |  | Тест в формате ЕГЭ  | Подготовка к контрольной работе  |
| 16.  |  **Контрольный диктант.**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |
| 17.  | Основные принципы русской пунктуации.    | Урок усвоения нового материала  | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.  | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью  | — Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).    | Упр.327  |
| 18.  | Словосочетание. Определение.   | Урок усвоения нового материала  | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и  | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности  | — Фронтальная беседаопрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование  | Упр.328  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическая связи в словосочетании.  | речи; делать разбор словосочетаний**.**  | практических навыков синтаксического разбора словосочетания.   |  |
| 19.  | Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.   | Урок усвоения нового материала  | Порядок синтаксического разбора словосочетания.  | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.**  | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.   | Упр.329  |
| 20.  | Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.   | Урок усвоения нового материала  | Порядок синтаксического разбора словосочетания.  | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.**  | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.   | Упр.334  |
| 21.  | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи  | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе.  |
| 22.  | Предложение. Понятие о  | Урок усвоения  | Понятие  | **Знать** основные единицы  | Словарная работа  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложении. Классификация предложений. Предложение.   | нового материала  | предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.  | языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.  | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. — Информирующая лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365).   |  Упр.335  |
| 23.  | Простые предложения.  | Урок усвоения нового материала  | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.   | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.  | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование.   | Упр.336  |
| 24.  | **Урок развития речи.** Сочинение-миниатюра.  | Урок развития речи  |   | **Уметь** работать с художественными текстами  | Самоанализ использованных в тексте  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  | изучаемых литературных произведений.  | изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».  |  |
| 25.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену**.  | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 26.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**  | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест , индивидуальные задания  |
| 27.  | Виды предложений по структуре.   | Урок усвоения нового материала.  | Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант  | Упр.339  |
| 28.  | Двусоставные и односоставные предложения.   | Урок усвоения нового материала.  | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебнонаучного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо.  | Упр.342,343  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |  | — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.    |  |
| 29.  | Тире между подлежащим и сказуемым. .   | Урок усвоения нового материала.  | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым  | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемыалгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.   | Упр.345,346  |
| 30.  | Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.   | Урок усвоения нового материала.  | Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.   | Упр.349  |
| 31.  | Второстепенные члены предложения. Определения.  | Урок усвоения нового материала.  | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.   | Тест. Индивидуальные задания  |
| 32.  | **Урок развития речи**. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.  | Урок развития речи  |   | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |  | Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».  |  |
| 33.  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.    | Урок усвоения нового материала.  | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.  | **Уметь** определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.   | Упр351  |
| 34.  | Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.   | Урок усвоения нового материала.  | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений. — Обучение работе по алгоритму. — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений. — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания.    | Упр.356  |
| 35.  | Урок повторения и обобщения  | Урок повторения  |  Повторительные  | **Знать** основные единицы  | Вопросы – стр.246  | Упр.357  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | и обобщения   | упражнения и вопросы и задания для повторения учебника  | языка, их признаки, определения.  |  |  |
| 36.  | **Контрольный диктант**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием (упр.355)  | Индивидуальные задания  |
| 37.  | Простое осложненное предложение.   | Урок усвоения нового материала.  | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.   | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.    | Упр.358  |
| 38.  | Предложения с однородными членами предложения.   | Урок усвоения нового материала  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.   | Упр.362,363  |
| 39.  | Знаки препинания при однородных и  | Урок усвоения  | Признаки однородности  | **Знать** основные единицы  | — Проверка домашнего  | Упр.368  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неоднородных определениях.    | нового материала  | определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях  | языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию  | задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.   |  |
| 40.  | **Урок развития речи.** Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ  | Урок развития речи  |   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 41.  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  | Урок усвоения нового материала  | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.   | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов  | — Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.   | Упр.370  |
| 42.  |  Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  | Урок усвоения нового материала  | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися  | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.  | Упр.372  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | союзами.   | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов  | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемыалгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.   |  |
| 43.  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.    | Урок усвоения нового материала  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов  | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах  | — Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опросбеседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. — Составление планасхемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.   | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.  |
| 44.  | **Урок повторения и обобщения**  | Урок повторения и обобщения  |   |   | Решение теста в формате ЕГЭ  | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания  |
| 45.  | **Проверочный диктант** **(упр.372)**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46.  |  Обобщающие слова при однородных членах.  | Урок усвоения нового материала  | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.   | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.  | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.   | Упр.381  |
| 47.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 48.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 49.  | Обособленные члены предложения.   | Урок усвоения нового материала  | Обособленные и необособленные определения. Обособление.  | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах  | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседаопрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.   | Упр.387  |
| 50.  | Знаки препинания при обособленных членах предложения.  | Урок усвоения нового материала  | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.  | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах  | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  | Упр.390  |
| 51.  | Обособление приложений.   | Урок усвоения нового материала  | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных  | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.  | Упр.393  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приложениях.   | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов  | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.    |  |
| 52.  | Обособленные обстоятельства.   | Урок усвоения нового материала  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.   | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опросбеседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.   | Упр.400  |
| 53.  | Обособление дополнений.   | Урок усвоения нового материала  | Условия обособления дополнений.   | **Знать** правила обособления дополнения. **Уметь** выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений  | Упр.402  |
| 54.  | **Урок повторения и обобщения**   | Урок повторения и обобщения  |   |   | Решение теста в формате ЕГЭ  | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55.  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста.   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 56.  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  | Урок усвоения нового материала  | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.   | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение.  | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.   | Упр.406  |
| 57.  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  | Урок повторения и обобщения  | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.   | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение.  | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.   | Упр.410  |
| 58.  | **Контрольный диктант**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |
| 59.  | Знаки препинания при сравнительном обороте.   | Урок усвоения нового материала  | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.   | **Уметь** оформлять предложения со сравнительными оборотами  | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со  | Упр.412  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сравнительными оборотами.   |  |
| 60.  | Знаки препинания при обращениях.   | Урок усвоения нового материала  | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.  | **Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.  | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра  | Упр.415  |
| 61.  | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.    | Урок усвоения нового материала  | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит  | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  | Упр.423  |
| 62.  | Знаки препинания при вставных конструкциях.  | Урок усвоения нового материала  | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.   | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо;  | Упр.426  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.   |  |
| 63.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 64.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 65.  | Междометия.   | Урок усвоения нового материала  | Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительновосклицательных словах.  | **Знать** признаки междометия, **уметь** ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах  | — Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). — Тренировочные упражнения. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения.   | Упр.430  |
| 66.  | **Урок повторения и обобщения**   | Урок повторения и обобщения  |   |   | Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».   | Упр433, вопросы на стр.308  |
| 67.  | **Контрольный диктант**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |
| 68.  | Сложное предложение.   | Урок усвоения нового  | Понятие о сложном предложении. Сложное  | **Знать** признаки сложных предложений.  | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся  | Упр.434  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | материала  | предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.  | **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.  | (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.   |  |
| 69.  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.    | Урок усвоения нового материала  | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.   | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам. **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.  | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.   | Упр.443 Упр.445 (1)  |
| 70.  |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  | Урок усвоения нового материала  | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы  | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. **Уметь** производить пунктуационный и  | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний,  | Упр448  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.   | синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.  | имеющихся у учащихся (структурированная беседаопрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).   |  |
| 71.  |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  | Урок усвоения нового материала  | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.   | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.  | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме.   | Упр 451  |
| 72.  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  | Урок усвоения нового материала  | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.   | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.  | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа  | Упр.453  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с учебником (§ 97).   |  |
| 73.  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.   | Урок усвоения нового материала  | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.  | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.  | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.   | Упр.455  |
| 74.  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста.   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 75.  |  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | Урок усвоения нового материала  | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.   | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.  | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.   | Упр.458  |
| 76.  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.   | Урок усвоения нового материала  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения.  | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.  | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные  | Упр.468  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.   |  | упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.   |  |
| 77.  | Период. Знаки препинания в периоде.     | Урок усвоения нового материала  | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».  | **Знать** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседаопрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.  | Упр.470, вопросы на стр.338  |
| 78.  | **Проверочный диктант**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |
| 79.  | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи.  | Урок развития речи  | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой  | **Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** определять способ передачи чужой речи.  | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседаопрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой  | упр.478  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речью.  |  | речи.   |  |
| 80.  | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи.  | Урок развития речи  | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | **Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** определять способ передачи чужой речи.  | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.    | Упр.480  |
| 81.  | Знаки препинания при диалоге    | Урок развития речи  | Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.  | **Уметь** ставить знаки препинания при оформлении диалога  | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.   | Упр. 481  |
| 82.  | **Урок развития речи.** Сочинениеминиатюра   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 83.  | Сочетание знаков препинания.   | Урок усвоения нового материала  | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания  | **Знать** основные способы цитирования. **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.  | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.  | Упр.487  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.  |  |
| 84.  | Факультативные знаки препинания.   | Урок усвоения нового материала  | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.   | **Знать** о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания  | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.   | Упр.488  |
| 85.  | Авторская пунктуация.    | Урок усвоения нового материала  | Эмоциональноэкспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.   | **Знать**  особенности пунктуационного оформления художественного текста  | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.  | Упр.490,492  |
| 86.  | **Урок-семинар**   | семинар  | проверка уровня усвоения теоретического материала  |   | Индивидуальные задания, работа по карточкам  | Упр.495  |
| 87.  | **Урок-практикум**   | практикум  | выполнение обобщающих упражнений  |   | Тесты в формате ЕГЭ  | Упр.501  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88.  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста.   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание ( по текту упр.497)  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 89.  | **Контрольный диктант**  | Урок контроля  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания  |
| 90.  | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь.   | Урок развития речи  | Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.  | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию  | — Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.  | Упр.513  |
| 91.  | **Урок развития речи.** О качествах хорошей речи.   | Урок развития речи  | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего  | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию  | — Ознакомительное чтение § 110. — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой  | Вопросы и задания на стр.381  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8).   |  |
| 92.  | **Урок развития речи.** Функциональные стили. Научный стиль | Урок развития речи  | Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.   | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию  | — Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.  | Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).    |
| 93.  | **Урок развития речи** Официально-деловой стиль.  | Урок развития речи   | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.   | **Знать** отличительные особенности официальноделового стиля речи. **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль  | — Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).    | Упр.527, вопросы на стр. 394  |
| 94.  | **Урок развития речи** Публицистический стиль.    | Урок развития речи   | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.  | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в  | — Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение  | Упр.531, вопросы на стр.399  |
|  |  |  |  | речевом общении.  | темы по вопросам и заданиям для повторения.   |  |
| 95.  | **Урок развития речи** Разговорный стиль.   | Урок развития речи   | Особенности литературнохудожественной речи.  | **Знать** отличительные особенности разговорного стиля речи. **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль  | — Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.   | Упр.532  |
| 96.  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста.   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | — Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)  | Упр.599  |
| 97.  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста.   | Урок развития речи  | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.   | **Уметь** создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ  |
| 98.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |
| 99.  | **Готовимся к Единому государственному экзамену.**   | Урок контроля  | Решение теста в режиме он-лайн  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |   | Тест, индивидуальные задания  |