

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год для обучающихся

Пояснительная записка

 Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный

год для обучающихся 11 -го класса  (базовый уровень изучение предмета)  МБОУ СОШ№1 с.п. «Село Хурба» разработана в соответствии с требованиями:

•Федерального Закона от 29.12.2012  №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

•приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

•приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

•концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;

•авторской программы: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020;

**Основные цели и задачи изучения курса географии в 11 классе**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развивать пространственно-географическое мышление;

- воспитывать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

-  научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим странам и народам.

  Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» в 11 классе (базовый уровень) отводится 34 ч, в неделю – 1 ч. В  связи с тем, что  авторская программа рассчитана на 35 часов, из них 6 ч – резервное время, а согласно учебного плана  МБОУ СОШ№1 с.п. «Село Хурба» количество учебных недель в 11 классе - 34, в поурочном планировании уменьшено количество резервных часов на 1 час. Оставшиеся 5 резервных часов распределены следующим образом:

- добавлен 1 час на изучение темы «По каким частям лучше познавать мир»;

- добавлен 1 час на изучение темы «Китайская Народная Республика»

- добавлен 1 час на изучение темы «Австралия и Океания»;

- добавлен раздел «Обобщающее повторение по курсу» - 2 часа.

Результаты освоения курса географии (личностные, предметные, метапредметные)

 Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Формы организации учебной деятельности**

Возможны следующие организационные формы обучения.: индивидуальная; групповая работа; внеклассная работа; самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: опорных конспектов, проблемное обучение, технология кейсов, «мозговой штурм», компьютерные технологии.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Модульный характер построения курса и возрастной уровень учащихся требуют активного наполнения уроков элементами лекционно-семинарской системы обучения. Каждая форма организации учебной работы с элементами лекционно-семинарской системы имеет свою цель:

•урок-лекция обеспечивает формирование теоретических и методологических знаний;

•урок-семинар способствует обобщению пройденного материала и акцентирует внимание на узловых учебных вопросах;

•урок-практикум, опирающийся на эмпирические знания, формирует специальные умения и навыки работы с тематическими картами, статистическими и графическими материалами, составления описаний и сравнительных характеристик изучаемых объектов;

•урок-конференция активизирует самостоятельную работу учащихся с учебной и дополнительной литературой;

•урок-зачёт предполагает проверку уровня сформированности знаний и степени овладения ими.

Требования по формированию УУД при изучении курса предполагают широкое использование дискуссий, смыслового чтения, творческих заданий и учебных проектов. Находить информацию в Интернете и других источниках, анализировать статистические сведения, использовать мультимедиресурсы.

**Содержание учебного предмета**

**Тема. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Практическая работа.**

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**Практические работы**

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**Практические работы**

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы**

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практические работы**

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа**

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Практические работы**

1)Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы**

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Разделы и темы | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Регионы и страны | 2 | 18 |
|  | По каким частям лучше познавать мир. | 1 |  |
| По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа №1. «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)» *(резерв времени*) | 1 | 1 |
| Соединенные Штаты Америки | 1 |  |
| Соединенные Штаты Америки. Практическая работа №2. «Характеристика одной из отраслей экономики США» | 1 | 1 |
| Соединенные Штаты Америки | 1 |  |
| Канада. Практическая работа №3. «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)» | 1 | 1 |
| Латинская Америка. Практическая работа №4. «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки» | 1 | 1 |
| Латинская Америка. Практическая работа №5. «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)» | 1 | 1 |
| Западная Европа | 1 |  |
| Германия. Практическая работа №6. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии». | 1 | 1 |
| Великобритания. Практическая работа №7. «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)» | 1 | 1 |
| Франция. Практическая работа №8. «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)» | 1 | 1 |
| Италия. Практическая работа №9. «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии» | 1 | 1 |
| Центрально-Восточная Европа | 1 |  |
| Постсоветский регион. Практическая работа №10. «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии» | 1 | 1 |
| Постсоветский регион. Практическая работа №11. «Миграционная политика Центральноазиатского региона» | 1 | 1 |
| Зарубежная Азия | 1 |  |
| Китайская Народная Республика. Практическая работа №12. «Оценка эффективности демографической политики Китая» | 1 | 1 |
| Китайская Народная Республика. Практическая работа №13. «Характеристика одной из отраслей экономики Китая» *(резерв времени)* | 1 | 1 |
| Япония. Практическая работа №14. Выполнение теста «Географическое положение Японии» | 1 | 1 |
| Юго-Восточная Азия | 1 |  |
| Южная Азия | 1 |  |
| Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №15. «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова» | 1 | 1 |
| Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №16. «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки» | 1 | 1 |
| Австралия и Океания. Практическая работа №17. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии». | 1 | 1 |
| Австралия и Океания. Практическая работа №18. «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза» *(резерв времени)* | 1 | 1 |
| Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 5 | 4 |
|  | Глобальные проблемы. Практическая работа №19. «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества» | 1 | 1 |
| Отсталость, голод,  болезни. Практическая работа №20. «Анализ проблемы продовольствия в Африке» | 1 | 1 |
| Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа №21. «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества» | 1 | 1 |
| Экологическая проблема. Практическая работа №22. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества» | 1 | 1 |
| Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение (резерв времени) | 2 |  |
|  | Обобщающее повторение по разделу  «Регионы и Страны» | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по «Глобальные проблемы человечества» | 1 |  |
| Итого | | 34 | 22 |

**Планируемы результаты изучения курса географии**

**Регионы и страны**

 Выпускник научится:

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

 ·определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

 ·выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

·выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

· сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

 · использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

 · создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

 · оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

Выпускник научится:

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

 · проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

 · прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

 · формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

 Технические средства обучения: доска интерактивная, компьютер, мультимедиа-проектор.

Информационно-коммуникационные средства (CD географические):

- Политическая карта мира

- Северная Америка. Политическая карта

- Строение земной коры и полезные ископаемые мира

- Физическая карта мира

Настенные карты:

- Физическая карта мира

-  Политическая карта мира

**Содержание учебно-методического комплекта**

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.:Просвещение, 2020

Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий,  В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020.

Атлас. 10- 11 классы. География. Полярная звезда (базовый и углубленный уровни).  - М.: Просвещение, 2020.

Контурные карты. 10 класс. География. Полярная звезда (базовый и углубленный уровни).  - М.: Просвещение, 2020.

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Мой тренажер. 10 -11 классы. География. Полярная звезда (базовый и углубленный уровни).  - М.: Просвещение, 2020.

             В.Д.Сухоруков. География. Поурочные разработки 10-11 класс: учеб. пособие для  общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Н.О. Верещагина., В.Д.Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017.