**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, Федерального закона от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10 классе по ФГОС отводится 3 часа в неделю.

Программы курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г. Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является **углублённо-обобщающее** изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

**Планируемые результаты**

**освоения курса русского языка в 10 классе**

**Личностные результаты:**

* Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
* Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
* Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
* Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
* Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
* Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
* Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
* Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
* Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
* Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
* Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
* Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
* сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
* владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* владение различными приёмами редактирования текстов;
* сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
* понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4
* владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
* умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Цели изучения**:

* **овладение** **системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грам­матическим строем родного языка, овладение системой стилистиче­ских разновидностей речи, овладение нормами языка;
* о**владение орфографией и пунктуацией, формирование** относи­тельной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных пра­вил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учеб­нику, справочнику, словарю;
* **формирование языковой компетенции школьников: ф**ормирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для форми­рования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
* **формирование коммуникативной компетенции: о**владение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);
* **развитие умения** пользоваться различ­ными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания тек­ста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать худо­жественный и учебный тексты;
* **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
* **овладение продуктивными навыками и умениями** различных ви­дов устной и письменной речи;
* **формирование лингвистической компетенции:** овладение системойзнаний о рус­ском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
* **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
* **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля**

Рабочая программа строится на следующих принципах:

* **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематич­ности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировоч­ной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
* **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к само­стоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формиро­вания потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный, объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов в формате ЕГЭ, контрольных, самостоятельных работ, устных зачетов (три уровня сложности), сочинений, изложений, диктантов и контрольных диктантов, собеседований, защиты проектов, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*- по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
* *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
* *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
* *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
* *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | В год | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Тесты | 11 | 5 | 6 |
| Диктанты | 5 | 2 | 3 |
| Изложения | 2 | 1 | 1 |
| Сочинения | 4 | 2 | 2 |

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «[Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](http://my-shop.ru/shop/books/1907528.html)  Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2020.

3. Н.Г. Гольцова, И.В.. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. [Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень](http://my-shop.ru/shop/books/1907519.html) / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.

6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2019.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

**Учебно-методический комплекс ученика:**

1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2020.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Всего кол-во часов*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Количество*** | | | ***Учебник*** | |
|  |  |  |  | ***Контрольный***  ***диктант*** | ***Уроки развития речи*** | ***Контрольный***  ***тест*** |  | ***Гольцова Н.Г.***  ***«Русский язык 10-11 классы»,***  ***М., Русское слово,2014*** |
| **Русский язык** | **10** | **102** | **3** | 5 | 6 | 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол**  **часов** | **Дата** | | **Планируемые УУД** | | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа | 1 |  |  | Некоторые особенности развития русского языка что такое речь, формы речи речевая ситуация | Оперировать с терминами при анализе языкового явления, иметь представление о социальной сущности языка | Читать статью учебника, отвечать на вопросы | П.1 , упр.2, упр.5 |
| **2**  **3** | Язык как система. Уровни языка    Активные процессы в русском языке | 1  1 |  |  | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. | Определять прямое и переносное значение слова | Анализировать,  давать аргументированный ответ | §1-2, упр. 7, 8  §3, упр.12, 18 |
| **4** | **Входная контрольная работа (тестирование)** | 1 |  |  | Знать особенность текстов по стилю и типу | Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей | Давать развернуты ответ, работать с текстом | Повторить пройденный материал |
| **5** | Слово и его значение. Однозначность и много- значность слов. | 2 |  |  | Специфику смысловых отношений между словами | определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Давать развернуты ответ, работать с текстом | §4-5, упр.21 и 22 |
| **6-7** | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |  |  | §6, упр.24, 25  П.6., упр.28,32 |
| **8** | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. | 1 |  |  | Сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь | Определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников | Анализировать,  давать аргументированный ответ | §7-8, упр.34, упр.40 |
| **9** | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. | 1 |  |  | Понятие фразеологизмы | Определять фразеологизмы | Конструировать предложения | §9-10,упр.44, упр.50 |
| **10-11** | Сочинение «Дыхание осени». | 2 |  |  | Основные нормы русского литературные языка | Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | Написать сочинение |
| **12** | Происхождение лексики современного русского языка | 1 |  |  | Основные орфограммы, изученные ранее | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, речевого общения, основные нормы литературного языка, производить орфографический и фонетические разборы | Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | П.11, упр.53,упр.55 |
| **13-14** | Лексика общеупотребительная лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 2 |  |  | Анализировать,  давать аргументированный ответ | П.12, упр.62,  П.13, упр.64 |
| **15** | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография | 1 |  |  |  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речи основные произносительные лексические, грамматические нормы; производить орфографический и фонетический разборы | Умение работать с учебной и справочной литературой | П.14-15, стр.71-71 задания 1-7  Написать изложение |
| **16-17** | Изложение «Рождение музыки». | 2 |  |  |
|
| **18** | Звуки и буквы. Орфоэпия | 1 |  |  |  | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические и т.д. нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор | Анализировать,  давать аргументированный ответ | П.16-17, стр.85-86 задания 1-10 |
| **19**  **20** | **Контрольный диктант «Книга».**  **Анализ контрольного диктанта.** | 1  1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | Повторить материал |
| **21-22** | Состав слова  Морфемный анализ слова. | 2 |  |  | Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Решение заданий типаВ2 | Применять знания по морфемике в языковой практике.  Запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных. | Анализировать,  давать аргументированный ответ | П.18, упр.89,  П.18, упр.97 |
| **23-24** | Словообразование | 2 |  |  | Основные исторические изменения в структуре слов | Различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор | Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | §19, упр.102,105  П.19. упр.108,109 |
| **25-26** | Формообразование.  **Тест в формате ЕГЭ.** | 2 |  |  | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов | Производить морфемный и словообразовательный разбор | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.20, стр.108 – 110 задания 1-10 |
| **27**  **28** | Принципы русской орфографии  Проверяемые и непроверяемые чередующиеся гласные в корне слова | 1  1 |  |  | Особенности текстов по стилю и типу | Отмечать языковые средства, аргументировано анализировать текст, проводить лингвистический анализ текста | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.21, упр.упр.116  П.22, упр.124,125  П.23, упр.126,129  П.23,упр.130( II), упр.131 |
| **29-30** | Чередующиеся гласные в корне слова | 2 |  |  |
| **31** | Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц | 1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | П.24-25, упр.135,136  П.26-27, упр.142,143 |
| **32** | Правописание согласных.  Правописание непроизносимых согласных и буквосочетаний | 1 |  |  |
| **33-34** | Правописание двойных согласных | 2 |  |  | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.28, упр.145  П.28,упр.150  П.29, упр.151,152 |
| **35** | Правописание гласных и согласных в приставке | 1 |  |  |
| **36-37** | **Контрольный диктант «Гроза».**  **Анализ контрольного диктанта.** | 2 |  |  | Анализировать,  давать аргументированный ответ | Повторить материал |
| **38-39** | Приставки ПРИ- и ПРЕ-.  Гласные И,Ы после приставок | 2 |  |  | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | §30,упр.159  П.31,упр.161,164  П.32, упр.168  П.33, упр.171 |
| **40-41** | Употребление Ъ и Ь  Употребление прописных букв | 2 |  |  |
| **42** | **Тестирование** | 1 |  |  |
| **43-**  **44** | Правила переноса слов  **Сочинение - рассуждение** | 1  1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению | Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | Стр.160 -162 |
| **45-46** | Имя существительное как часть речи | 2 |  |  |  | П.35, упр.174  Упр.176 |
| **47** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |  |  | Признаки текста и его функционально-смысловых типов | Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста;совершенствовать и редактировать собственные тексты | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | Анализ текста |
| **48** | **Тестирование «Подготовка к ЕГЭ»** | 1 |  |  | Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | Повторить пройденный материал |
| **49-50** | Правописание падежных окончаний | 2 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Анализировать,  давать аргументированный ответ | П.36, упр.181, 185  П.36, упр.190,191 |
| **51-52** | **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта.** | 2 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | Повторить теорию |
| **53** | Гласные в суффиксах имён существительных | 1 |  |  | Языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Систематизировать материал | П.37,упр.203 |
| **54-55** | Правописание сложных имён существительных  Готовимся к ЕГЭ | 2 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи | Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Анализировать,  давать аргументированный  ответ | П.38, упр.207  Стр.193-195 |
| **56-**  **57** | Имя прилагательное как часть речи  Разряды имени прилагательного | 1  1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | П.39, упр.212,213  П.39, упр.215 |
| **58** | Правописание окончаний имён прилагательных  Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.40-41, упр.221,226 |
| **59** | Правописание Н и НН | 1 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи | Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | П.42, упр.229 |
| **60-**  **61** | Правописание сложных имён прилагательных  Готовимся к ЕГЭ | 1  1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения |  | §43, упр.236  Стр.220-222 |
| **62-63** | **Контрольный диктант «Шорох листопада».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать |  |
| **64-65** | Имя числительное как часть речи  Склонение имён числительных | 2 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения, соблюдать в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | П.44, упр.238  П.45, упр.239 |
| **66-67** | Правописание имён числительных  Употребление имён числительных в речи  **Тест** | 2 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных | Находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Анализировать,  давать аргументированный  ответ | П.46-47 , упр.243,  Стр.234-235 |
| **68-69** | Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения. | 2 |  |  | Признаки текста и его функционально-смысловых типов | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | Написать сочинение-эссе, анализ текста |
| **70** | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |  |  | П.48,упр.256 |
| **71-72** | Правописание местоимений. Морфологические нормы | 2 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей) | Находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Анализировать,  давать аргументированный  ответ | П.48, упр.259  П.49 вопросы для повторения  Стр.244-245 |
| **73-74** | Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (по Д.А. Гранину). | 2 |  |  | Написать сочинение |
| **75-**  **76** | Глагол. Грамматические категории русского глагола. **Тест.**  Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы | 1  1 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола | Находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | §50, упр.271,274  §51, 279,285 |
| **77** | Готовимся к ЕГЭ. **Тест** | 1 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия | Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | Работа с текстом.  Привести примеры причастий и деепричастий |
| **78-**  **79**  **80** | Причастие. Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий.  Н и НН в причастиях.  Готовимся к ЕГЭ | 2  1 |  |  | Знать основные нормы литературного языка | Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант; находить в тексте примеры изученных орфограмм | Анализировать,  давать аргументированный  ответ | П.52-53, упр.288,290  П.54, упр.294  П.54, упр.298  П.55, упр.307,  Стр286-287 |
| **81** | Деепричастие как глагольная форма | 1 |  |  |
| **82** | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Наречия и наречные сочетания. . | 1 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль категорию состояний | Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | П.56-57,  Упр.318, стр.297-298 |
| **83-84** | Слова категории состояния  Готовимся к ЕГЭ | 2 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.58, упр.323, стр.302-303 |
| **85** | **Тестирование: подготовка к ЕГЭ.** | 1 |  |  |
| **86** | Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов | 1 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи | Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Анализировать,  давать аргументированный  ответ | П.59-60, упр.333, 310-311 |
| **87-**  **88** | Функциональные стили. Научный стиль.  Публицистический стиль. | 1  1 |  |  | Основные нормы русского литературного языка | Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы | Анализ текста |
| **89** | Союз. Правописание производных союзов | 1 |  |  | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | П.61-62, упр.338,340  Стр.317-319 |
| **90-91** | Изложение «Голуби» | 2 |  |  |
| П.63-64, упр.342  §65, упр. 344  Стр.333-335 |
| **92-93** | Частицы.Правописание частиц  Частицы НЕ и НИ. | 2 |  |  |
| **94**  **95** | Контрольный диктант «По следам войны».  Работа над ошибками. | 1  1 |  |  |
| **96** | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 |  |  |  |  |  | П.66, упр.347,351 |
| **97** | Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.  **Тестирование: подготовка к ЕГЭ.** | 1 |  |  | Знать особенность текстов по стилю и типу | Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | §67, упр. 357, стр.338 |
| **98** | Сочинение «Моя мечта». | 1 |  |  | Основные нормы русского литературные языка | Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Давать развернуты ответ, работать с текстом, анализировать | Написать сочинение |
| **99-**  **100** | Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи  Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ | 2 |  |  | Классы слов, не входящие в части речи Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) | Находить в тексте примеры омонимии частей речи; Развернуто обосновывать суждения. Приводить доказательства | Составлять предложения с использованием изучаемой  языковой единицы Составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы | Упр.358  Стр.345-356 вариант по выбору |
| **101** | Подведение итогов, анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **102** | **Резервные уроки** | 1 |  |  |  |  |  |  |