Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

педагогическим советом зам. директора по УМР директор школы

Протокол № \_1\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Самсонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 26.08.2021 уч.г. 26.08.2021 уч.г. 26.08.2021 уч.г.

**Рабочая программа**

**образовательного курса «Обществознание»**

**10 класс**

**(углублённый уровень)**

 Составитель:

 учитель истории и обществознания

 Букакин Максим Владимирович

2021 – 2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) разработана на основе:**

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, Федерального закона от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):

* с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки.10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2014
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в Общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253”)

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Обществознание.10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2017
2. Тетрадь – тренажер.10 класс О.А. Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание.-М. Просвещение, 2014
3. Поурочные разработки.Обществознание.10класс.Пособие для учителей общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2014

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура,
* эстетическое отношения к миру,
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты Регулятивные

**-**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты Ученик на базовом уровне научится:

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ (102 ч.)

**Введение.**

**Глава 1. Человек в обществе.** Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Повторение по главе 1: «Человек в обществе» Контрольная работа по Главе «Человек в обществе»

**Глава 2. Общество как мир культуры.** Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Повторение по главе 2: «Общество как мир культуры» Контрольная работа по Главе «Общество как мир культуры»

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.* Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.* Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.* Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики РФ.

Повторение по главе 3: «Правовое регулирование общественных отношений» Контрольная работа по Главе «Правовое регулирование общественных отношений» Итоговая контрольная работа.

**Заключение. Человек в XXI веке.**

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Рабочая программа 102ч*** | ***Авторская******Программа Л.Н.Боголюбова 68ч*** |
| Введение | ***1*** | 1 |
| Глава 1. Человек в обществе | 26 | 18 |
| Повторение и обобщение по главе 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа по Главе 1. | 1 | 1 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Глава2. Общество как мир культуры | 22 | 14 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Контрольная работа по Главе 2. | 2 | 1 |
| Глава 3.Правовое регулирование общественных отношений | 47 | 27 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 | 0 |
| Повторение и обобщение по главе 3 | 2 | 1 |
| Итоговое повторение | 2 | 2 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Резерв | 5 | 1 |
|  | 102 | 68 |

**Корректировка программы:** Так как образовательная программа школы по учебному плану рассчитана на 102 часа, то на все темы, предусмотренные авторской программой Л.Н.Боголюбова, вместо двух часов в рабочей программе отводится по 3 часа. Углубляем материал за счет дополнительного материала. Кроме того, в рабочей программе отводятся часы на контрольные работы за счет увеличения часов для повторения и обобщения, предусмотренных рабочей программой.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол****-во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД****(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)** | **Личностные УУД** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | **Введение**Урок«открытия» нового знания | 1 | Определяют цели изученияобществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучениюобществознания. | Умеют объяснять, почему нужно изучатьобществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Формированиемотивации к изучениюобществознанию | Познакомиться с основным содержанием курса 10класса.Наметить перспективусовершенствования умений и навыков в процессе учебнойдеятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Входной |
| **Человек в обществе (26ч.)** |
| 2-4 | **Что такое общество**Комбинированный урок | 3 | Целостное восприятие всего спектра природных,экономических,социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельностилюдей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. | Постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание иадекватная оценка языка СМИ; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интереск новому учебному материалу; выражаютПоложительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают причины успешности/ не успешности учебнойдеятельности | Общество как совместнаяжизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Индивидуальный, фронтальный |
| 5-7 | **Общество как сложная****система**Комбинированный урок | 3 | Знание об обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве ивзаимодействии его основных сфер и институтов. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;принимают исохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учителем ориентиры;определять новый уровень отношения самому себе как ксубъектудеятельности; осуществлять поискинформации; | Проявляютзаинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемныхситуаций | Представление об обществе каксложнойдинамичной системе,взаимодействии общества и природы.Умение давать определение понятий:«эволюция»,«революция»,«общественный прогресс» | Входной |
| 8-11 | **Динамика общественного развития** Типология обществ.Комбинированный урок | 4 | Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс,регресс. Иметь представление о вариантахобщественного развития. Раскрывать суть формационного илинейно- цивилизационного подхода кобщественному развитию | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательныхзадач | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; анализируют и характеризуют эмоциональноесостояние и чувства окружающих, строят своивзаимоотношенияс их учетом | Общественное развитие. Прогресс, регресс. Варианты общественного развития. Типология обществ. | Текущий |
| 12-14 | **Социальная сущность****человека**Комбинированный урок | 3 | Раскрыватьбиологическую и социальную сущность человека | Принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новомучебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новомуучебному материалу; выражаютположительное отношение к процессу познания;адекватно принимают и понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Описыватьсовременные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни еѐ проявления.Характеризовать человека как личность.Раскрыватьсущность процессов самосознания исамореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентирыдостижения жизненного успеха | Индивидуальный, фронтальный |
| 15-17 | **Деятельность****–способ****существования людей**Содержание и формы духовной деятельности.Трудовая деятельность | 3 | Характеризуют основные формы деятельности людей. Формируют мотивацию к деятельности. Раскрывать связь сознания идеятельности | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляютактивность вовзаимодействии для решения коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь исотрудничество. | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностяхчеловека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизироватьпримерами, фактами,ситуациями сущностьдеятельности, еѐ мотивы и многообразие.Выделять основания различныхклассификаций видов деятельности. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.Обосновыватьединство сознания и деятельности. | Индивидуальный, фронтальный |
| 18-23 | **Познавательная и****коммуникативная****деятельность.** Истина и ее критерии.Многообразие путей познания мира. | 6 | Характеризуют понятия: познание, истина. Умеют давать характеристику разным формам познания. Раскрывать критерии истины. | Устанавливают причинно-следственные связи изависимости между объектами; планируют целии способывзаимодействия; обмениваютсямнениями, слушают друг друга,понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия | Определяют свою личностную позицию;адекватнуюдифференцированнуюсамооценку своейуспешности | Излагать сущность различных подходов к вопросупознаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина».Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.Описывать особенностинаучного познания, его уровни и соответствующие им методы.Объяснять связь и взаимопроникаемость социального игуманитарного знания, ролькоммуникаций в познавательной деятельности. | Индивидуальный, фронтальный |
| 24-28 | Свобода и необходимость в деятельности человекаНаучное познание. Социальное познание | 5 | Раскрывают понятие«свобода».Формулируютсобственную точку зрения на степень свободы человека, приводить аргументы | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основеучѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Излагать различные трактовкипонимания свободы человека.Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и«свободное общество».Описывать внешние ограничителисвободы и внутренние регуляторыповедения человека.Объяснять невозможность абсолютнойсвободы человека в обществе. Выявлять основаниясвободного выбора.Характеризоватьсвободное общество. | Индивидуальный, фронтальный |
| 29-32 | **Современное общество**Историческое развитие человечества. | 4 | Характеризуют понятие: глобализация.Определяютглобализацию как процесс – ее сущность, последствия и перспективы.Представлятьсамостоятельно подготовленную социальную информацию | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;выбирают наиболее эффективные способырешения задач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.Раскрывать понятия«информация»,«информатизация»,«информационное общество».Описывать единое мировое пространство.Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.Характеризовать информационную экономикусовременного общества.Объяснять связь развитиягражданского общества иинформатизационных процессов.Перечислять критерии развитияинформационного общества. | Индивидуальный, фронтальный |
| 33-37 | **Глобальная угроза****международного терроризма**Конфликт в межличностных отношения | 5 | Раскрывать сущность понятия«международный терроризм»,анализировать значение этого явления. Уметь работать с социальной информацией. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач. | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому,учебному материалу;принимают и понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Раскрывать понятия«международный терроризм».Устанавливать связь международного терроризма спроцессом глобализации и научно-техническим прогрессом.Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.Объяснять особую опасностьмеждународного терроризма,обосновывать необходимость борьбы с ним.Описыватьантитеррористическую деятельностьмеждународного сообщества. | Индивидуальный, фронтальный |
| 38-39 | **Повторительно-****обобщающий урок по теме** **«Человек в обществе»**Урокиконтроля знаний | 2 | Умеют применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формирование социальных норм, правил поведения,умения нести ответственность за свои решения | Закрепление основных положений,изученных в главе | Индивидуальный |
| 40 | **Контрольная работа по 1 главе**Уроки контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения | Развивать умения точно и грамотно выражать своимысли;самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,анализировать, сравнивать иобобщать факты и явления | Формирование социальных норм, правил поведения,умения нести ответственность за свои решения | Обобщить и закрепитьполученные знания и умения. | Индивидуальный |
| 39-40 | Проектная деятельность «Демография современной России» Групповая сплоченность и конформное поведение | 2 | Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ | Развивать умения точно и грамотно выражать своимысли;самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебную проблему, искать необходимую информацию; | Формирование социальных норм, правил поведения,умения нести ответственность за свои решения |  |  |
| 41-44 | **Духовная культура общества**Комбинированный урок | 4 | Раскрывают сущность понятий: культура, материальная и духовная культура.Раскрывать особенностимногообразия культур. | Принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новомучебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы. | формирование ценностных ориентиров, основанных нанеобходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Различать понятия«духовная культура» и«материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».Описывать основные духовные ценности.Характеризовать институты культуры и их функции.Распознавать формы культуры по их признакам.Иллюстрировать примерамимногообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур вобществе. | Индивидуальный, фронтальный |
| 45-49 | **Духовный мир личности**Направленность личностиКомбинированный урок | 32 | Раскрывают сущность понятий: духовные ориентиры,мировоззрение. Умеют анализировать значение мировоззрения в жизни человека, давать характеристику разным типам мировоззрения. | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений;принимают другое мнение и позицию, допускаютсуществование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоенияизучаемого материала; принимают исохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новомуучебному материалу; выражаютположительное отношение к процессу познания;адекватно принимают ипонимают причины успешности/ не успешности учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий«духовная жизнь человека»,«духовность»,«мировоззрение».Выявлятьсоставляющие духовного мира личности.Описывать возможностисамовоспитания в сференравственности. Характеризовать мировоззрение,его место в духовном мире человека.Сравниватьмировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.Классифицировать типымировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичныхситуацияхсоциальной жизни. | Индивидуальный, фронтальный |
| 50-53 | **Мораль**Комбинированный урок | 4 | Раскрывают сущность понятий: мораль, нравственность,альтруизм. Раскрывают суть проблемыморального выбора.Умеют работать с социальнойинформацией в разных формах. Используют личный опыт вобучении | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; обмениваютсямнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий«мораль»,«нравственная культура личности».Называть моральные категории.Характеризовать изменчивостьморальных норм, особенности принциповморали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Даватьморальную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственныйморальный выбор. | Текущий |
| 54-56 | **Наука и образование**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: наука, образование,универсальность. Понимать значение образования всовременном мире. Ориентироваться в системе образования РФ, представлять свой образовательныймаршрут. Выступать с подготовленнымиматериалами на заданную тему, участвовать в обсуждении. | Развивать умения точно и грамотно выражать своимысли;самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,анализировать, сравнивать иобобщать факты и явления | Формирование социальныхнорм, правил поведения,умения нести ответственность за свои решения | Раскрывать сущность, основные функции иобщественную значимость науки и образования.Описывать особенности науки и образования в современном обществе,иллюстрировать их примерами.Объяснять социальныйсмысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки иобразования.Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки всистеме образования РФ. | Индивидуальный |
| 57-59 | **Религия и религиозные организации**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: религия, конфессия, мистерия, церковь. УмеютХарактеризовать мировые религии.Анализироватьзначение религии в жизни человека. Представлять этапы развития религии | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,товарищей; выбирают наиболее эффективные способырешения задач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности. | Проявляют способность к решению моральныхДилемм на основеУчѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий«религия»,«религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии каксоциального института. Сравнивать светское и религиозное сознание.Различать мировые инациональные религии.Описывать отношения государства и религии в РФ.Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.Анализировать факторы, угрожающиемежрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значениесвободы совести для развитиячеловека иобщества | Индивидуальный, фронтальный |
| 60-62 | **Искусство**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: искусство, художественная культура. Определятьжанры искусства.Извлекать информацию из источников разного вида. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно иПроизвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют свою личностную позицию;Адекватную дифференцированнуюсамооценку своейуспешности | Характеризовать искусство, егоместо в жизни общества.Сравнивать искусство сдругими формами духовной культуры ивыявить его отличительныечерты. Описывать многообразие функцийискусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанрыискусства. | Индивидуальный, фронтальный |
| 63-65 | **Массовая культура**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: массоваякультура, средства массовой информации, таблоид. Умеют давать характеристикумассовой культуре как явлению, называть ее особенности, находить объекты- продуктымассовой культуры, формулироватьсобственное мнение относительно значения и перспектив массовой культуры всовременном мире. | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач | Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира и согласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Характеризовать массовую культуру, этапы еѐ становления.Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями,характерными для индустриального общества.Выявлять влияние техническихдостижений на развитие массовойкультуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовойкультуры» | Текущий |
| 66 | **Контрольная работа по 2 главе**Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира и согласия.Определениесвоего места в обществе ижизни в целом. | *Знать**основные* положения раздела. *Уметь* применятьполученные знания на практике | индивидуальный |
| **Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)** |
| 67-69 | **Современные подходы к пониманию права**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: право,позитивное право, правопонимание.Умеют давать характеристику разных подходам к пониманию права. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляютактивность вовзаимодействии для решения коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь исотрудничество. | Применяют правиладеловогосотрудничества; сравнивают разные точки зрения;оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Излагать различные подходы кпониманию права.Выявлятьдостоинства и недостаткиестественно- правового и нормативного подходов.Характеризовать особенностиестественного права.Перечислять естественныеправа человека.Объяснять взаимосвязьестественного ипозитивного права. Раскрывать гуманистический смыслестественного права. | Текущий |
| 70-72 | **Право в системе****социальных норм**Урок открытия нового знания | 3 | Раскрывают сущность понятий: отрасль права. Уметь характеризовать разные отрасли права, приводит примерыобъектов разныхотраслей права, соотносить право и мораль, оценивать роль права в жизни человека. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели деятельность;и способывзаимодействия; обмениваютсямнениями; учитываюториентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий «право»,«система права»,«отрасль права»,«институт права». Различать понятия«право» и«закон», иллюстрировать различия права и закона напримерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами.Перечислять признаки, объединяющие различныесоциальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм.Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых.Выявлять отличие института права от отрасли права | Индивидуальный, фронтальный |
| 73-76 | **Источники права**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: нормативный акт, подзаконный акт, юридическая сила.Умеют давать характеристику источникам права.Формируют умение работать с социальной информацией, работать с источниками права.Понимать механизмы законотворческого процесса в РФ. | Устанавливают причинно-следственные связи изависимости между объектами; планируют целии способывзаимодействия; обмениваютсямнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в томчисле и отличную от группой; принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия | Проявляютзаинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемныхзаданий всей группой;выражают положительное отношение к процессу познания;адекватно понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Раскрывать понятия«источник права»,«законодательная инициатива».Называть и характеризовать источники российского права.Иллюстрировать примерами различные источники права.Выявлять преимущества нормативного акта переддругими источниками. Различать юридическуюсилу различных видовнормативных актов,выстраивать иерархию.Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.Описыватьзаконотворческий процесс, егостадии, особенностипринятия конституционных законов.Перечислять участниковзаконотворческого процесса ираскрывать их функции. | Индивидуальный, фронтальный |
| 77-79 | **Правоотношения и правонарушения**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: правоотношение, проступок. Различать правонарушение и проступок, раскрывать суть и последствия каждого из них. Давать характеристику юридическойответственности. | Самостоятельно выделяют иформулируют цели; анализируют вопросы, формулируютответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем;анализируют и обмениваютсямнениями; ставят учебнуюзадачу на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения;анализируют и обмениваются мнениями. | Раскрывать смысл понятий«правоотношение», «субъект права»,«правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видовсоциальных отношений.Перечислять и конкретизировать фактамисоциальной жизни признаки правонарушения.Выявлять спецификупреступления как вида правонарушения. Называть признаки юридическойответственности и еѐ основные виды.Описыватьсудебную систему РФ.  | Индивидуальный |
| 80-82 | **Предпосылки правомерного поведения**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: правомерное поведение, правовое воспитание. Понимать значение правового воспитания.Анализировать уровень своего самосознания | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому,учебному материалу;принимают и понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий«правосознание»,«правомерное поведение»,«правовая культура». Описывать структуру и уровниправосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.Перечислять функции правовой культуры.Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять спецификусовременной правовой культуры.Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы егопреодоления. Классифицировать ииллюстрировать примерами виды правомерного поведения.Характеризовать предпосылки формирования правомерногоповедения | Входной |
| 83-85 | **Гражданин Российской Федерации**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий:налогоплательщик, альтернативнаягражданская служба. Формируют умение давать характеристику правам и обязанностям гражданина РФ. Умеют преобразовыватьсоциальную информацию ипредставлять ее,формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Ориентируются в разнообразииспособов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективныеспособы их решения;договариваются о распределениифункций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Раскрывать смысл понятия«гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия«права человека» и «правагражданина».Перечислять конституционные права гражданина РФ.Характеризовать воинскуюобязанность, возможностиальтернативной службы, права и обязанностиналогоплательщик а. Обосновывать взаимосвязьмежду правами и обязанностями, иллюстрировать эту связьпримерами. Выражатьсобственное отношение к лицам,уклоняющимся от воинскойобязанности | Индивидуальный, фронтальный |
| 86-88 | **Гражданское право**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: гражданское право, моральный вред. Формируют умение работать снормативными актами, извлекать из них необходимую информацию. | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений; прогнозируютрезультаты уровня усвоенияизучаемого материала; принимают и понимаютсохраняют учебную задачу | Выражают положительное отношение к процессу познания;адекватно понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятий«гражданские правоотношения»,«субъекты гражданского права»,«юридические лица»,«гражданскаядееспособность».Называть участников гражданскихправоотношений.Раскрывать содержание гражданскихправоотношений, объяснять, как возникаютгражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результатыинтеллектуальной деятельности как сочетание имущественных инеимущественных гражданских прав. Различать виды наследования.Характеризовать способы защитыгражданских прав. | Индивидуальный, фронтальный |
| 89-91 | **Семейное право**Комбинированный урок | 3 | Раскрывают сущность понятий: семейное законодательство.Раскрывать основные принципы семейного права РФ. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них информацию. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;выбирают наиболее эффективные способырешения задач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности. | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Раскрывать смысл понятия«семейные правоотношения».Определять субъекты и объектысемейных правоотношений. Называть необходимыеусловиязаключения брака и расторжениябрака. Согласно Семейному кодексу РФ.Объяснять причины имеющихсяограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанностисупругов, родителей и детей.Характеризовать пути и способывоспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | Индивидуальный, фронтальный |
| 92-93 | **Правовое регулирование занятости и трудоустройства**Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: трудовоеправо, трудовая книжка. Знать основные принципы трудового права РФ. Использовать знания для решения познавательных задач. Формируют умение работать снормативнымидокументами, извлекать из них необходимую информацию | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной иписьменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач. | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основеучѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий«трудовые правоотношения»,«работник», «работодатель»,«занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать иконкретизировать фактамисоциальной жизни порядокзаключения, изменения, и расторжения трудовогодоговора, обязательные идополнительные условия,включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социальногообеспечения. Описывать возможности полученияпрофессионального образования | Текущий |
| 94-95 | **Экологическое право**Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающаясреда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативнымидокументами, извлекать из них необходимую информацию. | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач. | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основеучёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Раскрывать смысл понятий«экологические отношения»,«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».Выявлять спецификуЭкологических отношений.Описывать структуруэкологического права.Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан.Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде. | Индивидуальный, фронтальный |
| 96-97 | **Процессуальные отрасли****Права**Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: презумпцияневиновности, уголовно-процессуальныйкодекс. Определяют виды процессов,приводят примеры. Использовать знания для решенияпознавательных задач.Моделироватьситуации по теме. | Выделениесущественных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;умение участвовать в коллективном обсуждении. | Определяют своюЛичностную позицию;адекватнуюдифференцированнуюсамооценку своейуспешности | Раскрывать смысл понятий«процессуальное право»,«судопроизводств о», «гражданский процесс»,«арбитражный процесс»,«уголовный процесс»,«административная юрисдикция».Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства.Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовногосудопроизводства.Перечислять участниковпроцессуального права.Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде вгражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенностивозбуждения дел обадминистративныхправонарушениях. | Индивидуальный,фронтальный |
| 98-99 | **Конституционное****судопроизводство**Комбинированный урок | 2 | Раскрывают сущность понятий: конституционное право,Конституционный суд РФ. Определяют основные принципы конституционногосудопроизводства. Формируют умение работать снормативными актами, извлекать из них необходимую информацию. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи | Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционногосудопроизводства. | Индивидуальный, фронтальный |
| 100-101 | **Международная защита прав человека**Комбинированный урок | 1 | Характеризуют механизмымеждународной защиты прав человека и организации,осуществляющие ее. Формируют умениесравнивать и анализировать информацию о международной защите прав. Представлятьподготовленную информацию, вести обсуждение темы. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной иписьменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера;договариваются o распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе ижизни в целом. | Характеризовать функции и полномочия ООН и еѐ структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть видыМеждународных преступлений.Выявлять особенностимеждународного уголовного суда и спецификусудебного преследования за совершение международных преступлений. | Индивидуальный, фронтальный |
| 102 | **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства** | 1 | Раскрывают сущность понятий:террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых особенностей борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективностьпринимаемых мер.Формируют умение работать снормативными актами и другими источниками социальной информации. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимостимежду объектами; принимают исохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учителем ориентиры;определять новый уровень отношения самому себе как ксубъектудеятельности; осуществлять поиск информации; | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому,учебному материалу;принимают и понимают причиныуспешности/ не успешности учебнойдеятельности | Характеризовать российскоезаконодательство, регулирующее общественные отношения всфере противодействия терроризму.Описывать полномочияорганов власти по противодействию терроризму.Называть и конкретизироватьосновные направления деятельности Национальногоантитеррористического комитета.Раскрывать роль СМИ игражданского общества в противодействиитерроризму. | Индивидуальный, фронтальный |
| **Итоговое повторение**  |
| 103 | **Повторительно****обобщающий урок по 1,2,3 главам**Урок повторения и обобщения | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных,познавательных и творческих задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Обобщить и закрепить полученныезнания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельныхучащихся запрошедший учебный год. | Индивидуальный |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**.

Дополнительная литература для учителя:

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа- Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая.

– М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев.

– М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.