**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**4 класс**

**(развивающая личностно-ориентированная система**

**«Перспективная начальная школа»)**

*Рабочая программа составлена на основе*

* *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
* *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),*
* *учебного плана и авторской программы по учебному предмету «Технология» автор Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности /Текст/: 1-4 кл.:в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344с.*

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Каракотина Н.Э.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение педагогического совета**  Протокол № 1  от «» августа 2020 года | **«Согласованно»**:  зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самсонова Н.Н..  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020-2021 уч. г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №1  с.п. «Село Хурба»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменко Е.Н.  «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020-2021 уч. г. |

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Технология»***

***4 класс***

***«Перспективная начальная школа»***

на 2020-2021 учебный год

учитель: Каракотина Н.Э.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе —предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности — интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними — рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояниярабочего помещения, культуры и организации работы обучающих, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов иприспособлений, изготовляемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективнаяначальная школа». В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

С 3 класса в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»* раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностямитруда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даютсяпервоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процессатруда младших школьников, включая самообслуживание, даетсяобщее представление о проектной деятельности.

Освоение обучающими проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

Во втором разделе *«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»* дается информация о материалах, которые будут обрабатыватьшкольники, перечислены инструменты и приспособления для ихобработки, технологические операции, подлежащие освоению,указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых — наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел *«Конструирование и моделирование»* содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Четвертый раздел *«Практика работы на компьютере»* предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников,с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Учебные материалы для 4 класса позволяют организовать практическую работу детей с электронными справочниками (для формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных классов сельской школы.

Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлениишкольных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рационных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Технология». На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметные результаты* изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно- преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «Технология»**

**к концу4-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

• организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

• отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

• осуществлять контроль и корректировку хода работы;

• выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

• отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);

• размечать бумагу и картон циркулем;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

• анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений.

**По разделу «Практика работы на компьютере» выпускник научится:**

• рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

• использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

• использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

• соблюдать безопасные приемы труда;

• включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;

• использовать приемы клавиатурного письма;

• использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

• осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

• решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

• подключать к компьютеру дополнительные устройства;

• осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

• соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. Выпускник получит возможность научиться:

• понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт;

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

• осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**VI. Содержание учебного предмета «Технология»**

1. **класс 34 часа.**

**В связи с переносом изучения материала 4 четверти 3 класса 2019-2020 уч года на 2020-2021 уч год сокращено 3 часов**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурнобытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

***Пластические материалы.*** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбирание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

***Бумага и картон***. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центровой.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль.

Приемы безопасного использования циркуля. Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, изготовление новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку (простейшему чертежу, эскизу, схеме).

***Текстильные материалы***. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

***Металлы***. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

***Пластмассы.*** Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения (опыты) за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом.

Приемы безопасного использования макетного ножа. Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

**Конструирование и моделирование**. Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

**Компьютер. Основы работы на компьютере (4 ч)**

Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура).

**Технология работы с инструментальными программами (6 ч)**

Компьютерные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Редактирование и форматирование электронного текста. Таблица в тексте.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Иллюстрирование текста. Работа с простейшими аналогами электронных справочных изданий. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Технология»**

***Учебно-методическая литература***

***4 класс***

* *Рагозина Т.М., Гринева А.А.* Технология. 4 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.
* *Рагозина Т.М.* Технология. 4 класс: Методическое пособиедля учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебное оборудование***

*Простейшие инструменты и приспособления* для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологическихзадач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия,линейка пластмассовая или металлическая 25–30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовыйс углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не «козья ножка»), шило, игла швейная и для вышиванияс удлиненным ушком, и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки,

*Материалы для изготовления изделий:* бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная,самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной ткани(сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования,глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветнаяпроволокав изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемныеупаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара изпенопласта), наборы «Конструктор».

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

**(34 часа – 1 час в неделю)**

**В связи с переносом изучения материала 4 четверти 3 класса 2019-2020 уч года на 2020-2021 уч год сокращено 3 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема  раздела | Кол-во часов | Формирование  универсальных учебных действий. |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 1 | *Познавательные УУД:*организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы  продуктивно пользоваться знаками, схемами, приведенными в учебнике; осознанно и произвольно строить речевое высказывание на основе полученной информации принимать несложные решения  *Регулятивные УУД:* рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; Моделировать различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.  *Коммуникативные УУД:* понимать важность коллективной работы понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; формировать умения договариваться, находить общее решение; проявлять инициативу в коллективных творческих работах  *Личностные УУД:* знать основные моральные нормы и ориентируются на их соблюдение; оценивать свои поступки, действия, слова;устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученики должны задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** | | |
| 1. Пластические материалы | 2 | *Предметные результаты: Обучающиеся научатся* анализировать изделие по рисунку, схеме создавать мысленный образ изделия и воплощать этот образ в материале; *получат возможность научиться*  узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроке изготавливать простейшие объемные изделия по рисунку  *Познавательные УУД:*строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. На основе полученной информации принимать несложные практические решения; устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Регулятивные УУД:*осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания  в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Формировать умения самостоятельно  и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце дела.  *Коммуникативные УУД:*развивать умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; строить понятные для партнёра высказывания  *Личностные УУД:* осознают ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы; делятся эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы, осознают красоту деревьев в осеннем наряде, необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе. |
| 2. Бумага и картон | 12(13) | *Предметные результаты:Обучающиеся научатся* узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроке. Изготавливать простейшие объемные изделия по рисункам; Применять приемы безопасной работы с режущими инструментами (ножницами) определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; *Обучающиеся получат возможность* выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки комбинировать художественные технологии в одном изделии  *Познавательные УУД:* развивать умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи под руководством учителя; поиска и выделения нужной информации продуктивно пользоваться схемами и рисунками, приведенными в учебной литературе; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Продуктивно пользоваться рисунками в учебной литературе.  *Регулятивные УУД:* постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату .  *Коммуникативные УУД:* формулировать умения в собственное мнение и позицию; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Проявлять инициативу в творческой работе  *Личностные УУД*: проявляют интерес к учебному материалу; осознают многообразие и красоту мира насекомых. |
| 3. Текстильные материалы | 5 | *Предметные результаты:Обучающиеся научатся* применять приемы безопасной работы с режущими и чертежными инструментами  -определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; называть основные материалы и их свойства определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; *получат возможность научиться*  выполнять технологические приемы шитья комбинировать художественные технологии в одном изделии  *Познавательные УУД:*формировать умения поиска и выделения нужной информации на основе полученной информации принимать несложные практические решения; Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  *Регулятивные УУД:* организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Коммуникативные УУД:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Личностные УУД:* проявляют познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов; положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 4. Металлы | 1 | *Предметные результаты:Обучающиеся научатся* изготавливать конструкцию по рисунку создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; *получат возможность научиться у*знавать и называть освоенные материалы, их свойства комбинировать художественные технологии в одном изделии. Изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале  *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).  *Регулятивные УУД:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  *Коммуникативные УУД*: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Личностные УУД*: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Проявлять инициативу в коллективной творческой работе. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 5.Пластмассы | 1 |
| 3 | Конструирование и моделирование | 1 | *Предметные результаты:Обучающиеся научатся* узнавать и называть общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания; *получат возможность научиться* узнавать и называть освоенные материалы, их свойства определять последовательность реализации предложенного учителем замысла. |
| **4** | **Практика работы на компьютере** | | |
|  | Компьютер.  Основы работы на компьютере. | 3(4) | *Познавательные УУД:*организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы продуктивно пользоваться знаками, схемами, приведенными в учебнике; осознанно и произвольно строить речевое высказывание на основе полученной информации принимать несложные решения  *Регулятивные УУД:* рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; Моделировать различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.  *Коммуникативные УУД:* понимать важность коллективной работы понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; формировать умения договариваться, находить общее решение; проявлять инициативу в коллективных творческих работах |
|  | Технология работы с инструментальными программами. | 5(6) |

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология»**

**(34 часов - 1 час в неделю)**

**В связи с переносом изучения материала 4 четверти 3 класса 2019-2020 уч года на 2020-2021 уч год сокращено 3 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата урока*** | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|  |  |
|  | **1** |  |  | Ваза для осеннего букета | урок «открытия» новых знаний | Наблюдать и выполнять новый прием работы: оклеивание шпагатом. Создавать изделие с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. |
|  | **1** |  |  | Подставки из пластиковых емкостей | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. |
|  | **1** |  |  | Головоломка. | урок «открытия» новых знаний | Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. |
|  | **1** |  |  | Игрушка-перевёртыш | урок комплексного применения знаний и умений | Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения. Планировать |
|  | **1** |  |  | Ремонт книг | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. Выполнять ремонт книги с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. |
|  | **1** |  |  | Олимпийский символ из пяти колец | урок комплексного применения знаний и умений | Создавать конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |
|  | **1** |  |  | Спортивный значок | урок комплексного применения знаний и умений | Анализировать конструктивно-технологические особенности значка из фольги, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения. |
|  | **1** |  |  | Каркасные модели из проволоки | урок «открытия» новых знаний | Исследовать свойства проволоки, подбирать материал для изделия. Наблюдать приемы обработки проволоки, подбирать инструменты. |
|  | **1** |  |  | Лепка декоративного рельефа | урок комплексного применения знаний и умений | Сравнивать свойства соленого теста и глины, подбирать материал для изделия. Наблюдать приемы обработки соленого теста и глины, подбирать инструменты и приспособления для работы. |
|  | **1** |  |  | Игрушки - гармошки | урок комплексного применения знаний и умений | Наблюдать и выполнять новый прием работы: складывание двух полос «гармошкой». Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда |
|  | **1** |  |  | Бусы из бумаги в технике оригами | урок комплексного применения знаний и умений | Конструировать бусы с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, читать рисунки и выполнять по ним работу. |
|  | **1** |  |  | Новогодние фонарики | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. |
|  | **1** |  |  | Игрушки из пенопласта | урок комплексного применения знаний и умений | Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек из пенопласта, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения |
|  | **1** |  |  | Игрушки из пенопласта | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: шлифование наждачной бумагой. |
|  | **1** |  |  | Маски из бумаги. | урок комплексного применения знаний и умений | Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результат |
|  | **1** |  |  | Футляр из ткани | урок комплексного применения знаний и умений | Определять направление нитей ткани; проводить наблюдение, подтверждая, что ткань легче растягивается в поперечном направлении. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: соединение швом «сточка», «потайной», «петельный», сметывание швом «вперед иголку», обметывание «петельным» швом, пришивание «потайным» швом и мелкими стежками. |
|  | **1** |  |  | Игрушки из бумаги | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. |
|  | **1** |  |  | Оформление изделий вышивкой простым крестом | урок комплексного применения знаний и умений | Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника. Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте виды переплетений нитей, определять вид переплетения канвы, выявлять назначение канвы. |
|  | **1** |  |  | Декоративное панно | урок комплексного применения знаний и умений | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. |
|  | **1** |  |  | Подарочная открытка | урок комплексного применения знаний и умений | Рассматривать рисунки изделий, выбирать вариант открытки для работы. Проводить наблюдение, подтверждая, что бархатная бумага цветная, шероховатая, матовая, плотная, жесткая, двухслойная; подбирать материалы для изготовления открытки. |
|  | **1** |  |  | Ремонт одежды | урок «открытия» новых знаний | Наблюдать и выполнять новый прием работы: пришивание заплатки-аппликации.Выполнять ремонт одежды с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. |
|  | **1** |  |  | Сборка моделей транспортирующих устройств | урок комплексного применения знаний и умений | Конструировать модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу |
|  | **1** |  |  | Фигурки из глины и пластических материалов | урок комплексного применения знаний и умений | Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности фигурок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения. |
|  | **1** |  |  | Проект коллективного создания макета села Мирного | урок комплексного применения знаний и умений | Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников |
| **Компьютер. Основы работы на компьютере (4 ч)** | | | | | | |
|  | **1** |  |  | Компьютер.Организация рабочего места. | урок «открытия» новых знаний | Рассматривать фотографии электронного текста и реальных технических устройств. Которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой информации) и способы их подключения к компьютеру. Анализировать предлагаем |
|  | **1** |  |  | Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом. | урок «открытия» новых знаний | Рассматривать меню программ, которые используются для работы с текстами, проводя их сравнительный анализ. |
|  | **1** |  |  | Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. | урок «открытия» новых знаний | Выяснять значение новых понятий, используя учебник, рабочую тетрадь или словарь терминов (документ, копия, модель, верхний и нижний регистр клавиатуры, раскладка клавиатуры, режимы работы клавиатуры, редактирование текста, форматирование текста и т.д.) |
|  | **1** |  |  | Знакомство с правилами клавиатурного письма. | урок «открытия» новых знаний |
| **Технология работы с инструментальными программами (6 ч)** | | | | | | |
|  | **1** |  |  | Инструментальные программы для работы с текстом. | урок «открытия» новых знаний | Определять виды и назначение простейших компьютерных программ для работы с текстами: блокноты с различным набором функций. Обобщать способы и элементы управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) на примере простейших текстовых редакторов, таких как блокноты, сравнивая между собой и с элементами управления программ для создания презентаций и графическими редакторами.  Наблюдать приемы работы с техническими устройствами, демонстрируемые учителем или соседом по парте (подключение клавиатуры, принтера и сканера к компьютеру, набор текста на клавиатуре). |
|  | **1** |  |  | Оформление текста. Рисунок в тексте. | урок «открытия» новых знаний |
|  | **1** |  |  | Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. | урок «открытия» новых знаний |
|  | **1** |  |  | Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | **1** |  |  | Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. | урок «открытия» новых знаний |
|  | **1** |  |  | Работа с простейшими аналогами электронных справочников. | урок комплексного применения знаний и умений |