**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**4 класс**

**(развивающая личностно-ориентированная система**

**«Перспективная начальная школа»)**

*Рабочая программа составлена на основе*

* *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
* *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),*
* *учебного плана и авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» автор О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Л. Г. Кудрова.. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности /Текст/: 1-4 кл.:в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344с.*

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Каракотина Н.Э.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение педагогического совета** Протокол № 1от «» августа 2020 года |  **«Согласованно»**: зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самсонова Н.Н. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  **«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №1  с.п. «Село Хурба» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменко Е.Н. «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Окружающий мир»***

***4 класс***

 ***«Перспективная начальная школа»***

на 2020-2021 учебный год

учитель: Каракотина Н.Э.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), с учетом примерной программы по учебным предметам и основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обусловливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ

Программы по учебным предметам мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посредством экспериментальной и опытной деятельности, в условиях поиска необходимой информации в разных источниках информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научнопопулярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, базирующийся на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению правил личной безопасности, гигиены, режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных). Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со Стандартом, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа.

Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

**Целями изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

— сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

— формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

— развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

— воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

— формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

— осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного*подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

— демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

— выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

— системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

— специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

— иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

— на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

— участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клубаили через Интернет;

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

— задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

— задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

— завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого,то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1 — в соответствии с требованиями стандарта второго поколения), курс окружающего мира **представлен в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — **на 68 часов** (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет **270 часов**.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

• поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса   является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся  будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускникнаучатся:**

 • читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• принимать посильное участие в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;

• используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии); • подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;

• понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

• читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;

• моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;

• использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;

• соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;

• принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «человек и общество» выпускник научится**:

• объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;

• оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;

• использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

• использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;

• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• определять местное время, сопоставляя его с московским;

• работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;

• оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);

• определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);

• проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героевкосмонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);

• составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.выпускник получит возможность научиться:

• использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;

 • использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

• использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;

• проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;

• определять часовой пояс своего края;

• при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

**Врезультате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится**:

 • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях; • соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;

• обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускникполучит возможность научиться**:

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

**Человек и природа (42 ч)** Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

**Человек и общество (26 ч)** Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения.**

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

***Концептуальные и теоретические основыУМК «Перспективная начальная школа»***

* *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).

— М.: Академкнига/Учебник.

* *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе.

— М.: Академкнига/Учебник. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

***4класс***

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 4 класс: Учебник в 2 – х частях — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 и № 2

— М. : Академкнига/ Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

**(68часов – 2 часа в неделю)**

**В связи с переносом изучения материала 4 четверти 3 класса 2019-2020 уч года на 2020-2021 уч год сокращено 6 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Темараздела | Кол-вочасов | Тематический и итоговыйконтроль | Формированиеуниверсальныхучебныхдействий |
| 1 | Человек и природа. | 36ч(42 часа) | Проверочная работа №2 по теме: «Земля-планета Солнечной системы»»Проверочная работа №3 по теме: «Природные зоны России».Проверочная работа №5 по теме: «Человеческий организм».Проверочная работа №6 по теме: «Роль органов чувств в жизнедеятельности организма». | **Личностные УУД**:* - оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки;
* - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

**Регулятивные УУД:*** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Обучающиеся получат возможность научиться:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

**Коммуникативные УУД**:* Слушать и понимать речь других.

Обучающиеся получат возможность научиться:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
 |
| 2. | Человек и общество. | 26 часов | Проверочная работа №1 по теме: «История Отечества»Проверочная работа №4 по теме: «Родной край - часть великой России».Итоговая комплексная работа по теме: «Мы- граждане России». | **Личностные УУД**:- Обучающиеся получат возможность научиться:* - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**Обучающиеся получат возможность научиться:* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

**Коммуникативные УУД**:* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (68 часа в год – 2 часа в неделю).**

 **В связи с переносом изучения материала 4 четверти 3 класса 2019-2020 уч года на 2020-2021 уч год сокращено 6 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|  |  |
|  | 1 |  |  | История Отечества. Древние славяне. | урок «открытия» новых знаний | Сравнение и сопоставление старых и новых знаний о строительстве древних городов России; формирование представлений о древних славянах: расселение восточных славян, их быт и хозяйственная деятельность, религия; работа с учебником, картой «Восточные славяне», изучение раздела учебника «Наш мир знакомый и загадочный» |
|  | 1 |  |  | История Отечества. Древние славяне. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | История Отечества. Древняя Русь. | урок «открытия» новых знаний | Формирование представлений о Древней Руси; новых знаний о развитии ремесел, торговли (путь «изваряг в греки»), защите городов от набегов кочевников, возникновении и объединении княжеств |
|  | 1 |  |  | История Отечества. Древняя Русь. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | История Отечества. Крещение Руси. | урок «открытия» новых знаний | Формирование представлений о крещении Руси как важнейшем событии в ее истории |
|  | 1 |  |  | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | урок «открытия» новых знаний | Знакомство с историческими событиями, связанными с именем Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище) |
|  | 1 |  |  | Московская Русь: основание Москвы. Первые московские князья. | урок «открытия» новых знаний | Обобщение сведений, связанных с историей возникновения Москвы; формирование новых знаний о Москве как центре Московскогокняжества, первых московских князьях, строительстве московского Кремля |
|  | 1 |  |  | Московская Русь: основание Москвы. Первые московские князья. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | урок комплексного применения знаний и умений | Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)знакомство с представителями древнейших религий, исповедующих веру в единого бога — христианство, ислам, иудаизм; с памятниками их культуры; древними обрядами, посвященными силам природы |
|  | 1 |  |  | Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | урок «открытия» новых знаний |
|  | 1 |  |  | **Проверочная работа №1 по теме: «История Отечества»** | урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Общие представления о Солнечной системе. | урок «открытия» новых знаний | Формирование представлений о Солнечной системе, знакомство с одной из гипотез ее возникновения и развития; об уникальности планеты Земля — живой планете, населенной миллионами различных организмов |
|  | 1 |  |  | Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | урок «открытия» новых знаний | Уточнение, дополнение и обобщение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца; проведение опытов с вращающейся вокруг своей оси моделью Земли — глобусом, освещенным фонарем |
|  | 1 |  |  | Природные зоны России. | урок комплексного применения знаний и умений | Выявление основной причины смены природных зон в направлении с севера на юг; знакомство с названиями природных зон; работа с картой природных зон |
|  | 1 |  |  | **Проверочная работа №2 по теме: «Земля-планета Солнечной системы»»** | урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Основные природные зоны. Ледяная зона. | урок «открытия» новых знаний | Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о ледяной зоне России: расположение на карте природных зон России, природные условия, растения, животные; Арктика и человек |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Ледяная зона. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Тундра. Особенности труда и быта людей. | урок комплексного применения знаний и умений | Сравнение природных условий ледяной зоны и тундры; тундра на карте природных зон; выделение особенностей природных условий тундры; растения, животные тундры; тундра и человек |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Тундра. Особенности труда и быта людей. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Зона лесов.  | урок комплексного применения знаний и умений | Зона лесов сравнение природных условий тундры и зоны лесов; зона лесов на карте природных зон; выделение особенностей природных условий |
|  | 1 |  |  | Животные леса. Климат, растительный и животный мир зоны лесов. | урок комплексного применения знаний и умений | Зоны лесов; растения, животные лесов; роль леса в природе и жизни людей; зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Зона степей. Особенности труда и быта людей. | урок «открытия» новых знаний | Сравнение природных условий зоны лесов и степей; зона степей на карте природных зон; выделение особенностей природных условий зоны степей; растения, животные степей; роль степей в природе и жизни людей |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Зона степей. Особенности труда и быта людей. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Зона пустынь. Особенности труда и быта людей. | урок «открытия» новых знаний | Работа с картой природных зон, зона пустынь на карте природных зон; выделение характерных условий для жизни растений и животных в зоне пустынь; растительный и животный мир пустыни; жизнь человека в пустыне |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Зона пустынь. Особенности труда и быта людей. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Субтропическая зона.  | урок комплексного применения знаний и умений | Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о природных условиях, растениях и животных субтропиков, об отдыхе на Черноморском побережье, опасности солнечных ожогов и дальних заплывов в море |
|  | 1 |  |  | Основные природные зоны. Субтропическая зона.  | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | **Проверочная работа №3 по теме: «Природные зоны России».** | урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Родной край – часть великой России. | урок «открытия» новых знаний | Беседа о родном крае (местоположение на географической карте, природная зона, наименование региона и др.); выполнение практической работы на контурной карте родного края |
|  | 1 |  |  | Московское время. Часовые пояса. | урок комплексного применения знаний и умений | Беседа о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время), часовом поясе родного края (местное время |
|  | 1 |  |  | Карта родного края. Поверхность и водоёмы родного края. | урок комплексного применения знаний и умений | Обобщение знаний о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края |
|  | 1 |  |  | Полезные ископаемые родного края. | урок комплексного применения знаний и умений | Обобщение знаний о полезных ископаемых Земли на основе выяснения роли и значения для страны полезных ископаемых родного края |
|  | 1 |  |  | Растительный мир родного края. | урок комплексного применения знаний и умений | Обобщение знаний о растениях на основе классификации растений родного края (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли, папоротники); выполнение практической работы по учету растений школьного двора |
|  | 1 |  |  | Животный мир родного края. | урок комплексного применения знаний и умений | Обобщение знаний о домашних животных на основе ознакомления с отраслями животноводства родного края |
|  | 1 |  |  | Народные промыслы родного края. Заповедные места родного края. | урок комплексного применения знаний и умений | Установление заповедных мест своего края по карте охраняемых территорий; расширение знаний о заповедниках на примере заповедника родного края |
|  |  |  |  | **Проверочная работа №4 по теме: «Родной край- часть великой России».** | урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Общее представление о строении тела человека. | урок «открытия» новых знаний | Формирование представлений о клетке как о наименьшей единице живого организма, которая дышит, питается, растет, размножается, умирает; о разных функциях клеток |
|  | 1 |  |  | Система органов: органы чувств. | урок комплексного применения знаний и умений | Расширение представлений об органе осязания: строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи |
|  | 1 |  |  | Опорно-двигательная система органов.  | урок «открытия» новых знаний | Знакомство с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением; повторение правил соблюдения правильной осанки |
|  | 1 |  |  | Пищеварительная система органов.  | урок «открытия» новых знаний | Формирование представления о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений;  |
|  | 1 |  |  | Пищеварительная система органов.  | урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с названием и назначениемчастей пищеварительной системы |
|  | 1 |  |  | Кровеносная система органов. | урок комплексного применения знаний и умений | Формирование представления о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови |
|  | 1 |  |  | Кровеносная система органов. | урок «открытия» новых знаний | Расширение знаний об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы |
|  | 1 |  |  | Дыхательная система органов. | урок комплексного применения знаний и умений | Формирование представления о дыхательной системе на основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха |
|  | 1 |  |  | Дыхательная система органов.  | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Система органов: дыхательная. Гигиена системы органов. | урок «открытия» новых знаний | Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. |
|  | 1 |  |  | Выделительная система органов.  | урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с мочевыделительной системой на основе работы с учебником |
|  | 1 |  |  | Нервная система органов. | урок комплексного применения знаний и умений | Ознакомление с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний |
|  | 1 |  |  | **Проверочная работа №5 по теме: «Человеческий организм».** | урок комплексного применения знаний и умений | * Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
 |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Нос. | урок «открытия» новых знаний | Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния.Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа.Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
|  | 1 |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Язык. | урок комплексного применения знаний и умений | Рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
|  | 1 |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Глаз. | урок «открытия» новых знаний | Иметь представление о строении глаза.Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
|  | 1 |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Ухо. | урок комплексного применения знаний и умений | Знать правила ухода за органом слуха.Иметь представление о строении уха.Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
|  | 1 |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Кожа. | урок «открытия» новых знаний | Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя) |
|  | 1 |  |  | **Проверочная работа №6 по теме: «Роль органов чувств в жизнедеятельности организма».** | урок комплексного применения знаний и умений | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Россия на карте. Границы России.  | урок «открытия» новых знаний | Перечисление стран, с которыми Россия имеет сухопутные границы; названий столиц этих государств и их достопримечательностей; изучение материала на основе изучения текста учебника и работы с картой |
|  | 1 |  |  | Россия на карте. Границы России. | урок комплексного применения знаний и умений |
|  | 1 |  |  | Страны и народы мира. Соединённые штаты Америки. Великобритания. Франция. | урок «открытия» новых знаний | Знакомство с картами стран и народами мира. Названием их столиц, достопримечательностей |
|  |  |  |  | Страны и народы мира. Соединённые штаты Америки. Великобритания. Франция. | урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с картами стран и народами мира. Названием их столиц, достопримечательностей |
|  | 1 |  |  | День народного единства. Подвиг ополченцев. | урок комплексного применения знаний и умений | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества; знакомство с событиями 1612 г. — защита ополченцами Москвы и страны от иноземных захватчиков; памятник Минину и Пожарскому |
|  | 1 |  |  | Память о войне 1812 года: Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва». | урок комплексного применения знаний и умений | Обобщение знаний об Отечественной войне 1812 г.; Триумфальная арка на площади Победы, музей-панорама «Бородинская битва» у Поклонной горы |
|  | 1 |  |  | 9 мая – День Победы. Память страны о героях Великой Отечественной войны. | урок комплексного применения знаний и умений | Расширение и обобщение знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; мемориал Победы на Поклонной горе; названия московских улиц, проспектов, бульваров; Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены и др |
|  | 1 |  |  | 12 апреля – день космонавтики. Памятники покорителям космоса. | урок комплексного применения знаний и умений | Расширение и обобщение знаний о достижениях России в освоении космоса; монумент «Спутник», монумент «Покорителям космоса», памятник Ю. Гагарину |
|  | 1 |  |  | Наша родина - Россия. Российская Федерация. | урок комплексного применения знаний и умений | Расширение и обобщение знаний учащихся о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык; столица РФ, государственные символы страны; государственные праздники и др. |
|  | 1 |  |  | Конституция - основной закон Российской Федерации. | урок комплексного применения знаний и умений | Расширение и обобщение знаний об Основном законе страны — Конституции РФ: субъекты РФ, права и обязанности человека (право на трудобразование, бесплатную медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др. |
|  | 1 |  |  | Президент Российской Федерации | урок комплексного применения знаний и умений | знакомство с основными обязанностями Президента РФ, главной задачей Парламента РФ |
|  | 1 |  |  | **Итоговая комплексная работа по теме: «Мы- граждане России».** | урок «открытия» новых знаний | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. Наша родина - Россия. Российская Федерация. | урок комплексного применения знаний и умений | Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). |