***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа***

***МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №1  с.п. «Село Хурба»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Артёменко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Самсонова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_ |

**Рабочая программа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по русскому языку для 3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Фещенко Е.М.

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» . Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018 **Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Формировать нравственные качества.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 9 |
|  | Звуки и буквы. | 37 |
|  | Слово. | 36 |
|  | Предложение. | 13 |
|  | Повторение | 10 |
|  | Всего: | 105 |

**Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учебно - методическое обеспечение.**

**1.** Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2018

2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2019

3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2017

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **1. Повторение. – 9 часов.** | | | | | | | | |
| **1** | Предложение. Выделение предложения из текста. |  | **1** |  | Уметь выделять предложения из текста. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |  |
| **2** | Предложение и его схема. |  | **1** |  | Уметь составлять схему предложения. | Осознание себя как ученика | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** | **К.с.** |
| **3** | Предложения-вопросы и предложения – ответы. |  | **1** |  | Уметь полно составить и записать ответ на вопрос. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |  |
| **4** | Завершение начатого предложения. |  | **1** |  | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Работать в коллективе. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** | **С.д.** |
| **5** | Различение набора слов и предложения. |  | **1** |  | Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |  |
| **6** | Порядок слов в предложении. |  | **1** |  | Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |  |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** |  | **1** |  | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. | **К.д.** |
| **8** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |  |
| **9** | Предложение. Закрепление знаний. |  | **1** |  | Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. Чистописание**.** |  |
| **2. Звуки и буквы. – 37 часов.** | | | | | | | | |
| **10** | Знакомство с алфавитом. |  | **1** |  | Знать русский алфавит. | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; |  |
| **11** | Звуки гласные и согласные. |  | **1** |  | Знать и различать гласные и согласные звуки. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с карточками. |  |
| **12** | Ударение в словах. |  | **1** |  | Уметь ставить ударение в слова. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |
| **13** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |  | **1** |  | Уметь выделять ударный слог в словах. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |
| **14** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |  | **1** |  | Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание | **С.д.** |
| **15** | Деление слов на слоги. |  | **1** |  | Уметь делить слова на слоги. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |
| **16** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |  | **1** |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций | Словарная работа - **яблоко** |  |
| **17** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. |  | **1** |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | **К.с.** |
| **18** | Перенос части слова при письме. |  | **1** |  | Практические умения делить слова для переноса | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |
| **19** | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |  | **1** |  | У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных | Самооценка на основе критерия успешности. | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |
| **20** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. |  | **1** |  | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |
| **21** | Обозначение мягкости согласных на письме. |  | **1** |  | У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; | **П.п**  **.** |
| **22** | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| **23** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **24** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |  | **1** |  | У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |
| **25** | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |  | **1** |  | Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |
| **26** | Различение твердых и мягких согласных. |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| **27** | Различение твердых и мягких согласных. |  | **1** |  | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | Осознание себя как ученика. | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок | **С.д.** |
| **28** | Написание ЖИ – ШИ в словах. |  | **1** |  | Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши | Осознание себя как ученика. | Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |
| **29** | Написание ЧА-ЩА в словах. |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **30** | Написание ЧУ-ЩУ в словах. |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности и быту. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **31** | **Контрольный диктант**. |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку . |  |
| **32** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. |  | Работа в тетрадях. |  |
| **33** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | **1** |  | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Словарная работа - **товарищ** |  |
| **34** | Составление пар звонких и глухих согласных. |  | **1** |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | проявление готовности к самостоятельной жизни. | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |
| **35** | Повторение. |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **36** | Различение Б-П, В-Ф |  | **1** |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова | Чётко и правильно выражать свои мысли. | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. | **П.п** |
| **37** | Различение Д-Т, Г-К. |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности. | Словарная работа - **дневник** |  |
| **38** | Различение Ж-Ш, З-С. |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова | формирование эстетических чувств; | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |
| **39** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |  | **1** |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова; | овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |
| **40** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Словарная работа – **сапоги** |  |
| **41** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Чётко и правильно выражать свои мысли | Запись слов парами; отгадывание загадок; | **К.с** |
| **42** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  | **1** |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | Работа с учебником. |  |
| **43** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм . | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Словарная работа-**праздник.** | **С.д.** |
| **44** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм . | формирование эстетических чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **45** | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| **46** | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **3. Слово - 36 часов.** | | | | | | | | |
| **47** | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? |  | **1** |  | Уметь различать названия предметов по вопросам | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Запись названий предметов по вопросам; чистописание |  |
| **48** | Обобщающее название для групп однородных предметов. |  | **1** |  | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Словарная работа - **одежда** | **П.п** |
| **49** | Выделение названий предмета из предложения. |  | **1** |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Запись названий предметов с обобщающим словом. |  |
| **50** | Выделение названий предметов из предложения. |  | **1** |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Следование в поведении социальных норм. | Словарная работа-**вчера, сегодня.** |  |
| **51** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  | **1** |  | Уметь писать имена собственные с большой буквы | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Расширение круга имён собственных; чистописание |  |
| **52** | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? |  | **1** |  | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Различение слов по вопросам. | **К.с.** |
| **53** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? |  | **1** |  | Уметь изменять названия действий по временам | Самостоятельность в вы­полнении учебных зада­ний, поручений. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| **54** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |  | **1** |  | Уметь определять предмет по ряду действий. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Определение предмета по ряду действий; чистописание | **П.п.** |
| **55**  **56** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |  | **2** |  | Уметь определять предмет по ряду действий | Выполнять правила безопасного поведения в школе | Определение предмета по ряду действий; чистописание |  |
| **57** | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? |  | **1** |  | Уметь изменять названия действий по временам | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Словарная работа – **учитель, класс** |  |
| **58** | Постановка вопросов к названиям действий. |  | **1** |  | Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| 59 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |  | **1** |  | Уметь изменять слова по вопросам | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. | **С.д.** |
| 60 | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? |  | **1** |  | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. | Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание. |  |
| 61 | Различение предметов по их признакам. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Словарная работа - **арбуз** | **П.п.** |
| 62 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работа с учебником. |  |
| 63 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | **1** |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Словарная работа - **дорога** |  |
| 64  65  66 | Выделение названий признаков предмета из предложения. |  | **3** |  | Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. | Внимательно относиться к  собственным переживаниям и  переживаниям других людей. | Работа с учебником. | **К.с.** |
| 67  68  69 | Названия предметов, действий и признаков. |  | **3** |  | Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Работа с учебником, карточками. |  |
| 70  71  72 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |  | **3** |  | Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог» | Адекватно воспринимать оценку  учителя. | Словарная работа – **город** |  |
| 73  74 | Предлоги К, ПО со словами. |  | **2** |  | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |
| 75  76 | Предлог ОТ со словами. |  | **2** |  | Уметь составлять предложения с предлогами; | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. | **К.с.** |
| 77  78  79 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. |  | **3** |  | Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши». | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с учебником |  |
| 80 | Предлог О со словами. |  | **1** |  | Знать правописание предлогов. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Словарная работа - **погода** | **С.д.** |
| 81 | **Контрольный диктант** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| 82 | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **Предложение – 13 часов.** | | | | | | | | |
| 83-84 | Выделение предложения из текста |  | **2** |  | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам | **П.п.** |
| 85  86 | Предложение законченное и незаконченное. |  | **2** |  | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. |  |  |
| 87 | Предложение законченное и незаконченное. |  | **1** |  | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |
| 88 | Распространение предложений. |  | **1** |  | Уметь делить текст на предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с текстом. | **К.с** |
| 89 | Распространение предложений. |  | **1** |  | Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. | Работа в рабочей тетради. |  |
| 90 | Слова в предложении. |  | **1** |  | У меть работать с деформированным текстом. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с деформированным текстом. | **П.п.** |
| 91 | Порядок слов в предложении. |  | **1** |  | Уметь составлять из слов предложения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку |  |
| 92  93 | Составление предложений. |  | **2** |  | Уметь составлять из слов предложения. | Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| 95 | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **Повторение - 10 часов.** | | | | | | | | |
| 96  97 | Слово. Правила правописания в слове. |  | **2** |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях |  |
| 98  99 | Названия предметов и признаков. |  | **2** |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Самооценка на основе критерия успешности. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух | **П.п.** |
| 100  101 | Названия действий |  | **2** |  | Знать правописание изученных орфограмм. |  | Словарная работа - **завтра** |  |
| 102 | **Контрольный диктант.** |  | **1** |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку. | **К.д.** |
| 103 | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Исправление типичных ошибок |  |
| 104  105 | Предложение. |  | **2** |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Осознание себя как ученика. | Заучивание текста | **К.с.** |