|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №1  с.п. «Село Хурба»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Артёменко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Самсонова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_ |

**Рабочая программа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по математике для 3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Фещенко Е.М.

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе учебной программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2016 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для обучающихся:

Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2018г.

Общей **целью** образования в области математики является подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия , самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 210 часов из расчета

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:** 1. Примерный учебный план (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1277 от 10.07 2002г. 2. Учебный план общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18.02.2000г. №3885/04

**Литература**

1 Воронкова В.В.Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк –М.: Просвещение, 2016г.).

2 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение 2015

3. Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2017г.

4. М.Н.Петрова "Дидактические игры и упражнения по математике". Москва "Просвещение" 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс ( 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1 | Повторение. Второй десяток. |  | **1** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 2 | Предыдущее и последующее число. |  | **1** |  | Уметь определить предыдущее и последующее число. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с числовым рядом. |  |
| 3 | Линии. Прямая линия и ее свойства. |  |  | **1** | Знать свойства прямой линии. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом. | **П.р.** |
| 4 | Линии. |  | **1** |  | Знать названия линий. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с геометрическим материалом. |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости. |  | **1** |  | Знать меры стоимости. Уметь посчитать деньги. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником, работа с монетами. |  |
| 6 | **Диагностическая контрольная работа** |  | **1** |  | Уметь самостоятельно работать, делать самоконтроль. |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 7 | Мера длины. |  | **1** |  | Знать меры длины. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа по карточкам |  |
| 8 | Мера массы. |  | **1** |  | Знать меры массы. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником |  |
| 9 | Мера времени |  | **1** |  | Знать меры времени. Уметь пользоваться часами. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с часами, календарем. |  |
| 10 | Пересечение линий. |  | **1** |  | Уметь находить точку пересечения линий. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в тетрадях . |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  | **1** |  | Знать название компонентов при сложении и вычитании, части задачи. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Решение примеров и задач. | **М.д.** |
| 12 | Решение примеров и задач по теме "Сложение без перехода через десяток" |  | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение без перехода через десяток. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Решение примеров и задач. | **С.р.** |
| 13 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. |  | **1** |  | Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Решение примеров с 0 на сложение. |  |
| 14 | **Контрольная работа.** |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 15 | Точка пересечения линий. |  | **1** |  | Уметь находить пересечение линий. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа по карточкам. |  |
| 16-17 | Сложение с переходом через десяток. |  | **2** |  | Уметь решать примеры на сложение с переходом через десяток. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |  |
| 18 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток |  | **1** |  | Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в тетрадях. Работа в парах. |  |
| 19 | Таблица сложения. |  | **1** |  | Знать таблицу сложения в пределах 20. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Повторить таблицу сложения в пределах 20. |  |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 20. |  | **1** |  | Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20 | Проявление сопереживания к чувствам других  людей; | Работа с учебником. |  |
| 21 | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 22 | Углы. |  | **1** |  | Знать виды углов | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с геометрическими инструментами |  |
| 23 | Вычитание с переходом через десяток. |  | **1** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа в рабочих тетрадях | **С.р.** |
| 24  25  26 | Вычитание с переходом через десяток. |  | **3** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа по карточкам | **М.д.** |
| 27 | Контрольная работа |  | **1** |  | Уметь правильно оформлять записи. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение контрольной работы. | **К.р** |
| 28 | Четырехугольники. |  | **1** |  | Уметь чертить с помощью линейки четырехугольники |  | Работа с геометрическими инструментами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Четырехугольники. |  | **1** |  | Уметь работать с линейкой. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 31 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  |  | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 32 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  | Знать части задачи. |  |  |  |
| 33  34 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  | **2** |  | решать примеры на порядок действий и со скобками | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение количественного счёта в пределах 100. |  |
| 35 | Меры времени - год, месяц. |  | **1** |  | пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с календарем |  |
| 36 | Треугольники. |  | **1** |  |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 37 | Умножение чисел. |  | **1** |  | пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником |  |
| 38 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. |  | **1** |  | использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **М.д.** |
| 39  40 | Замена сложения умножением. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в тетрадях | **С.р.** |
| 41 | Умножение числа 2. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 2 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 42 | Решение задач с использованием рисунков. |  | **1** |  |  |  | Работа с карточками |  |
| 43  44 | Решение примеров и задач по теме "Умножение числа 2". |  | **2** |  | Уметь пользоваться таблицей умножения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 45 | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Осознание себя как ученика. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 46  47 | Деление на равные части. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 48 | Деление на равные части. |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 49  50 | Деление на 2. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 51 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. |  | **1** |  |  |  | Работа с таблицей умножения и деления. | **М.д.** |
| 52 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. |  | **1** |  |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **С.р.** |
| 53 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 54 | Многоугольники. |  | **1** |  | измерять стороны многоугольника | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 55  56 | Умножение числа 3. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 3 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с учебником |  |
| 57  58 | Деление на 3 . |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 59 | Дополнение и решение задач "Умножение и деление на 3" |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа в тетрадях |  |
| 60 | Умножение числа 4. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 61 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа по карточкам |  |
| 62 | Деление на 4. |  | **1** |  | Знать таблицу деления на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 63 | Составление примеров по теме "Умножение и деление на 4". |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  | **М.д.** |
| 64 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 65  66 | Умножение чисел 5 и 6. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |