

## ПРОТОКОЛ № 2

Заседания Управляющего Совета МБОУ СОШ № 1 с.Хурба

От 5 декабря 2014 года.

Присутствовали члены Управляющего совета:

От родителей:

1. Бондарева Е.В. – председатель УС
2. Бондаренко Е.М.
3. Пашковкая Е.В.

От педагогических работников:

1. Артеменко Е.Н. - директор школы
2. Рябуха Д.П. учитель технологии
3. Сырова В.В. –учитель начальных классов

От общественности (кооптированный член):

Боробова Т.Н. – заведующая МДОУ «Мозаика» с.Хурба

От учащихся:

Марчук Павел, обучающийся 9 класса.

Шевчук Татьяна, обучающаяся 11 класса

Приглашены: Боробова Е.В., заместитель директора по УМР, Подпорина А.А. –заместитель директора по ВР, Смирнова Е.Н. – социальный педагог,

### **Повестка**

1. Организация дополнительного образования обучающихся во внеурочное время. (отв. Подпорина А.А., заместитель директора по ВР)
2. О системе патриотического воспитания обучающихся. (отв. Подпорина А.В., заместитель директора по ВР)
3. Пути и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе работы школы. (отв. Артеменко Е.Н., директор школы)
4. Основные направления школы по профилактике правонарушений преступлений среди обучающихся (отв. Смирнова Е.Н., социальный педагог)
5. Организация работы по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми. (отв. Смирнова Е.Н., социальный педагог)
6. Разное.

### **Выполнение решений предыдущего заседания Управляющего совета.**

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда и техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности в учебных кабинетах, мастерских, спортивном зале и помещениях школы в конце каждой четверти.

Утверждены положения о регламентированном допуске в Интернет, о работе в Интернете, положение о порядке учета и расходования добровольных целевых взносов и пожертвований физических и (или) юридических лиц МБОУ СОШ № 1 с.Хурба

### **ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**По первому вопросу** слушали Подпорину А.А., заместителя директора по ВР об организации дополнительного образования обучающихся во внеурочное время. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-4 классах, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;

развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием;

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях;

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Принципы внеурочной деятельности:

учёт возрастных особенностей;

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Факторы, влияющие на содержание внеурочной деятельности:

традиции школы;

особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

месторасположение школы по отношению к дополнительным образовательным учреждениям.

Содержание внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Спортивно-оздоровительное: работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; участие в районных спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, совместная работа с музеем истории амурского казачества.

3. Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Социальное: оформление материала о боевой и трудовой славе родных; тематические классные часы; конкурсы рисунков, посвященные военной тематике.

5. Общественно-полезное: проведение субботников; работа на пришкольном участке; акция «Школьный двор» и т.д.

6. Проектная деятельность: разработка проектов к урокам, классным мероприятиям.

Огромное значение имеет практическая направленность внеурочной деятельности. Научно-методическая: обеспеченность занятости обучающихся во внеурочное время, методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок. Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников; осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Внеурочная деятельность рассчитана на 4 года в 1-4 классах и на 5 лет в 5-9 классах, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социального мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценностные многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты

- ~ создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- ~ расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.

- ~ творческая самореализация детей;
- ~ формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- ~ психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- ~ сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- ~ развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- ~ вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- ~ активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Проведен мониторинг занятости внеурочной деятельностью и мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Уровень воспитанности обучающихся.

2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013 - 2014	Средний балл	Уровень воспитанности
3,3	3,4	3,6	3,6	3,7	3,5	Средний

Ожидаемые результаты по организации внеурочной деятельности:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Работа классных руководителей в направлении организации детей во внеурочное время тесно переплетается с системой дополнительного образования, которое представлено различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов обучающихся.

Дополнительное образование – самоценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, повышения мотивации и развития способностей, также самореализацию.

Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

Работа классных руководителей с учащимися «группы риска», многодетными и неблагополучными семьями, детьми, находящимися под опекой, детьми инвалидами строится в соответствии с традиционной системой работы:

Слушали, Бондареву Е.В., председателя управляющего совета, следует сделать вывод о том, что организация системы дополнительного образования детей достигла высоких результатов, но есть недостаток: не совсем продуктивно работают кружки, организуемые учителями начальных классов. Родители на воспитательных мероприятиях школы не видят результат, поэтому необходимо поработать по организации выставок, презентаций работы кружка, по участию обучающихся в конкурсах районного уровня.

**Решение:** организовать в марте 2015 года выставку работ, проектов обучающихся 1- 4 классов, с целью демонстрации результатов внеурочной деятельности.

**По второму вопросу** слушали *Подпорину А.А., заместителя директора по ВР* о системе патриотического воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Система патриотического воспитания обучающихся школы включает: органы управления военно-патриотическим воспитанием обучающихся: совет старшеклассников. Школой ведется массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая классными руководителями и Советом старшеклассниками с использованием различных видов, форм, средств и методов.

Компоненты системы патриотического воспитания обучающихся взаимосвязаны и взаимообусловлены, являются взаимосопоставляемыми и образуют единое целое.

Важной частью целостного процесса патриотического воспитания обучающихся является работа, целью которой ставится формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В современных условиях можно выделить следующие основные виды патриотической работы с учащимися: военно-историческая подготовка, подготовка по основам безопасности жизнедеятельности, прикладная физическая подготовка, подготовка по основам военной службы и т.д..

В настоящее время в школе используются самые разнообразные формы патриотической работы: кружки, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки «Мужества», фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря, участие в акциях, тимуровское движение, встречи с участниками ВОВ, оказание помощи, беседы, внеклассные мероприятия и др.

Наиболее значимыми формами патриотической работы, по мнению учителей, являются учебно-познавательные и деятельностные, а по мнению обучающихся, – творческо-игровые и деятельностные. Среди поисково-исследовательских форм патриотической работы приоритет, по мнению учителей, имеют возрождение памяти забытых имен защитников Отечества. Наиболее значимыми среди учебно-познавательных форм, по мнению учителей, являются встречи с ветеранами войн и труда, а также походы и экскурсии. На первое место по значимости среди творческо-игровых форм патриотической работы: участие в фестивалях, посвященных Дню защитника Отечества.

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- ~ Проведение социологических исследований по проблемам воспитания гражданственности и патриотизма у детей, подростков.
- ~ Участие в краевых и районных мероприятиях, проводимых в рамках районной и краевой программы «Патриотическое воспитание школьников».
- ~ Участие в общешкольных и районных смотрах – конкурсах:
- ~ Участие в районном конкурсе проектов «Я – гражданин России»
- ~ Участие в районном смотре конкурсе кабинетов ОБЖ
- ~ Участие в районной, областной викторине среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию
- ~ Содержание закрепленных за школой памятника.
- ~ Проведение мероприятий по изучению государственной символики России
- ~ Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.

- ~ Организация традиционных встреч:
  - ~ - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.;
  - ~ - с вдовами погибших на войне;
  - ~ - с призывниками;
  - ~ Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.
  - ~ - «Никто не забыт – ничто не забыто»
  - ~ - Космос начинается с земли
  - ~ Участие в мероприятиях по благоустройству села и школы.
  - ~ Проведение общешкольных мероприятий «Доброта спасет мир», посвященных Дню защиты детей;
  - ~ Дню пожилого человека,
  - ~ Дню матери.
  - ~ Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.
  - ~ Проведение легкоатлетического кросса, велопробега, посвященного празднику Дня Победы; «Легкоатлетическая эстафета».
  - ~ Проведение памятных дней:
  - ~ - День Победы
  - ~ - День защитников Отечества
  - ~ Организация и проведение школьных мероприятий совместно сельской библиотекой
  - ~ Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.
  - ~ Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы
- Решение:** продолжить работу по патриотическому воспитанию

**По третьему вопросу** слушали *Артеменко Е.Н. директора школы* о путях и средствах сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе работы школы, которая произвела анализ деятельности педагогического коллектива в направлении здоровьесбережения обучающихся

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- а) реальной разгрузки содержания общего образования;
- б) использования эффективных методов обучения;
- в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- г) организации мониторинга состояния здоровья детей;
- д) улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- е) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Решение проблемы здоровья школьников не может быть достигнуто в полной мере, если не будет проведен анализ образовательного процесса, учебных программ, обоснованности характера, и объема заданий для самостоятельной работы, методики преподавания с позиций здоровьесозидающей, а не здоровьесовреждающей педагогики.

Можно выделить две группы критериев эффективности здоровьесберегающей организации образования - деятельности школы в целом и непосредственно влияния урока на здоровье обучающихся. Основными критериями являются:

1. Критерии эффективности здоровьесберегающей организации образовательного процесса в ОУ

- Наличие в школе программы обеспечения здоровья школьников «Школа Здоровья». Лишь наличие такой программы может свидетельствовать о целенаправленной работе в этом направлении.
- Динамика показателей физического развития школьников по возрастам

Анализ физической подготовленности и физического развития учащихся МБОУ СОШ № 1 с.Хурба (выборочно)

Показатели	Уровень физической подготовленности девочек, %			
	Май 2012	Сентябрь 2012	Май 2013	Сентябрь 2013
Количество обучающихся	34	50	50	40
Высокий уровень подготовленности (100% и выше)	18	12	18	10
Выше среднего УФП (85-99%)	32	28	30	50
Средний УФП (70-84%)	38	38	34	30
Ниже среднего УФП (51-69%)	12	18	14	5
Низкий УФП (50% и ниже)	0	4	4	5

Анализ уровня физической подготовленности девочек показывает, что количество обучающихся, имеющих высокий уровень подготовленности уменьшился до 10% осенью 2013 года, но возросло количество девочек, имеющих показатель выше среднего УФП до 50% и низкий уровень физической подготовленности до 5%.

Показатели	Уровень физической подготовленности мальчиков, %
------------	--

	Май 2012	Сентябрь 2012	Май 2013	Сентябрь 2013
Количество	52	80	80	69
Высокий уровень подготовленности (100% и выше)	15	10	10	17
Выше среднего УФП (85-99%)	23	16	16	17
Средний УФП (70-84%)	35	25	20	25
Ниже среднего УФП (51-69%)	19	26	31	28
Низкий УФП (50% и ниже)	8	23	23	13

Анализ уровня физической подготовленности мальчиков показывает, что количество обучающихся, имеющих высокий уровень подготовленности увеличилось до 17% осенью 2013 года, возросло количество мальчиков, имеющих показатель выше среднего УФП до 17%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем УФП до 13%.

При этом намечается тенденция, что уровень физической подготовленности мальчиков ниже, чем у девочек.

Показатели	Уровень физической подготовленности по школе, %			
	Май 2012	Сентябрь 2012	Май 2013	Сентябрь 2013
Количество	86	130	130	109
Высокий уровень подготовленности (100% и выше)	16	11	13	15
Выше среднего УФП (85-99%)	27	21	22	29
Средний УФП (70-84%)	36	30	25	27
Ниже среднего УФП (51-69%)	16	23	25	19
Низкий УФП (50% и ниже)	5	15	15	10

Анализ уровня физической подготовленности обучающихся МБОУ СОШ № 1 с.Хурба показывает, что уровень физической подготовленности возрос с до 15%. Преобладает количество учащихся, имеющих показатель физической подготовленности «выше среднего» до 29% и «средний уровень УФП» до 27%. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень физической подготовленности до 10%.

- Динамика общей заболеваемости школьников (за 3 года). Данные соответствуют врачебным диагнозам хронических заболеваний, выявляемых в ходе ежегодного медицинского осмотра школьников.

Данные медицинских осмотров, проводимых врачами районной больницы, позволяют проследить показатели физического здоровья учащихся.

№	Заболевание	Количество стоящих на учете					Динамика, %
		2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	
1	Инфекционные заболевания	-	-	-	-	-	-
2	Болезни крови	-	1	1	2	2	=
3	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	-	-
4	Болезни глаз	-	4	4	3	3	=
5	Психические расстройства	-	-	-	-	-	-
6	Болезни нервной системы	-	-	-	-	-	-
7	Болезни кожи	-	-	-	1	1	=
8	Болезни кровообращения	-	2	6	8	8	=
9	Болезни дыхания	-	-	-	-	-	-
10	Болезни органов пищеварения	-	-	3	3	3	=
11	Болезни КМС и СТ	-	-	-	-	-	-
12	Болезни МПС	-	-	-	-	-	-
13	Аномалии развития	-	1	7	7	3	↓57
	Итого:	-	8	21	24	20	↓17

Динамика простудной заболеваемости школьников. Данные обычно отражаются в медицинских картах обучающихся, находящихся в медицинском кабинете ОУ или в регистратуре обслуживающего его медицинского учреждения.

Анализ состояния здоровья обучающихся 1-11 классов показывает, что число учащихся со второй группой здоровья гораздо больше, чем детей с 1 группой, при этом, медицинский осмотр учащихся школы проводится ежегодно, а диспансеризация проходит в отдельных классах. Со стороны большинства семей недостаточно внимания уделяется поддержанию и укреплению здоровья детей, поэтому основная работа по здоровьесбережению лежит на школе.

Количество детей, освобожденных от занятий физической культурой, составляет 1 человек, это ребенок -инвалид, занимающийся на дому: Филонова Е.

Наличие системы обеспечения здоровья учителей. От здоровья учителя зависит не только эффективность его профессионального труда, но и во многом поведение в образовательном процессе. Без сомнения, последнее условие сказывается и на состоянии обучающихся.

Наличие системы валеологического воспитания родителей школьников. Знания и умения, получаемые детьми в школе, в значительной степени реализуются в быту. В этих обстоятельствах важно единство требований в обеспечении здоровой жизнедеятельности школьника во внеурочное время, включая условия подготовки домашних учебных заданий, свободного времяпрепровождения, занятия физкультурой и т.п.

Поскольку основой образовательного процесса является урок, то и оценка его влияния на здоровье обучающихся является наиболее важной частью общей оценки работы школы в этой сфере. Оценка здоровьесберегающего характера урока во многом состоит в умении выделить наиболее информативные критерии. Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья школьников, нужно обратить внимание на следующие аспекты урока:

1. Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие (отсутствие) монотонных, неприятных раздражителей и т. п. От состояния гигиенических условий во многом зависят не только риск простудно-инфекционных и аллергических заболеваний, но и работоспособность и самочувствие детей.

2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем. К ним относятся: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Меньшее количество видов деятельности, как правило, и провоцирует более быстрое развитие утомления у школьников по механизму запредельного торможения. Но и частая смена видов деятельности нежелательна, так как требует от занимающихся дополнительных адаптационных усилий с развитием утомления

3. Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Известно, что чем больше анализаторов занято в освоении информации, тем более эффективным оказывается обучение. Желательно в уроке использовать не менее трех видов преподавания таким образом, чтобы они чередовались через каждые 10-15 минут. Что же касается использования технических средств обучения, то при этом следует помнить о рекомендациях гигиенистов, направленных на предупреждение нарушений состояния здоровья обучающихся.

4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся. К наиболее употребительным методам относят: методы свободного выбора: (свободная беседа, выбор действия, его способа, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. Использование таких методов, основанных на дидактическом принципе сознательности и активности, стимулирует познавательную активность обучающихся и заметно продлевает продолжительность устойчивой умственной работоспособности.

5. Позы обучающихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.

6. Физкультминутки как обязательная составная часть урока. Подавляющая часть времени урока сопровождается длительной обездвиженностью школьников и вынужденной позой с развитием застойных явлений в кровообращении и дыхании, нарушений осанки и зрения и т.п. Активные переключения на движения не только сглаживают такие неблагоприятные последствия, но и способствуют предупреждению раннего умственного утомления и восстановлению умственной работоспособности. В младших классах физкультпаузы рекомендуются продолжительностью 1 минута через каждые 10-12 минут урока.

7. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: демонстрация примеров; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности и формирование потребности в здоровом образе жизни; обсуждение разных возможностей и последствий выбора того или иного способа поведения и т.д.

8. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п. Такая мотивация делает ученика заинтересованным участником образовательного процесса, а не пассивным потребителем информации; в последнем случае обучение сопровождается заметным напряжением психики, а отсюда - и нарушением состояния всех функциональных систем организма.

9. Благоприятный психологический климат на уроке, который служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, или наоборот - наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций и т.п. Позитивный климат возможен лишь при обязательном условии взаимного уважения как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

10. Учет состояния обучающихся в течение урока и умение предотвратить наступление у них утомления и снижение их учебной активности. Предупреждение явного утомления, умелый контроль, поддержание и восстановление работоспособности школьников в процессе обучения является важной мерой обеспечения их здоровьесбережения.

11. Темп и особенности окончания урока. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

12. Состояние и вид школьников, выходящих с урока: спокойно-деловое, удовлетворенное или утомленное, агрессивное, «взвинченное».



Таким образом, оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ возможна лишь при комплексном подходе. Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», поэтому МБОУ СОШ № 1 с.Хурба организует работу, связанную с обеспечением сохранения и укрепления здоровья и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- содействие в ежегодном медицинском осмотре всех обучающихся;
- создание внутри школы «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок, решения проблем успеваемости, организации психолого-педагогической поддержки.

Вопросы формирования здорового образа жизни младших школьников включены в учебные предметы: «Физическая культура» и «Окружающий мир». Весной и осенью проводится День Здоровья, который способствует развитию детского организма, укреплению здоровья, развитию двигательных качеств. Согласно плану спортивно-массовых мероприятий каждый месяц проходят различные спортивные игры и соревнования. К проведению туристических походов и экскурсий привлекаются родительские комитеты классов.

Педагогический коллектив совместно с родителями проводят большую работу по привитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Реализация комплекса мер позволила нам добиться определенных успехов: снизился процент заболеваемости простудными заболеваниями, увеличился процент обучающихся относящихся к основной группе здоровья, выросла занятость обучающихся во внеурочное время, большее количество родителей, по сравнению с предыдущим учебным годом, принимают участие в мероприятиях укрепления и сохранения здоровья.

Анализ работы по здоровьесбережению показывает заинтересованность коллектива в профилактике заболеваний и сохранении здоровья обучающихся.

Кроме здоровьесберегающей организации учебного процесса проводится целенаправленная работа по организации рационального и полного питания. Анализ организации питания показал, что 80 % обучающихся обеспечены горячим питанием (завтраками), 35%-обедами и завтраками. Стоимость обедов составляет 30 рублей, завтраки в школе бесплатные для категорийных обучающихся, для других их стоимость -22 рубля.

В завтраки и обеды включаются салаты из овощей: капусты, свеклы, свежих огурцов, томатов, лука, зелени; молочные продукты: молоко. На третье столовая предлагает учащимся компоты из сухофруктов, кисели. В приготовление завтраков и обедов включаются мясо и рыба. Администрация школы и Управляющий совет контролируют организацию питания в школе в течение всего года.

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся, педагогическому коллективу необходимо сосредоточить свое внимание следующих мероприятиях:

1. Разработка программы «Школа Здоровье» на период 2014 - 2019 г.
2. Проведение лекториев, консультаций для учителей и родителей по различным вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со специалистами врачами.
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий по профилактике вредных привычек.
4. Обеспечение занятости школьников, состоящих на внутришкольном учете во внеурочное время.
5. Социальная и педагогическая поддержка детей-инвалидов и обучающихся под опекой.
6. Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников.
7. Введение паспорта здоровья класса, что позволит проанализировать причины заболеваемости и принять меры по их устранению.
8. Приглашать медицинских работников школы на уроки и классные часы.

**По четвертому вопросу** слушали *Смирнову Е.Н., социального педагога об основных направлениях школы по профилактике правонарушений преступлений среди обучающихся.*

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;

- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

### 3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

### 4. Негативизм в оценке действительности.

### 5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

### 6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм школьной жизни;
- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;
- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;
- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. На заседаниях

Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ОВД, КДН, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, заместитель директора по воспитательной работе школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний».

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени обучающихся. В школе работают бесплатные кружки. В них в свободное от уроков время охотно занимаются обучающиеся.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Систематически проводятся мероприятия по формированию представления о правах и обязанностях детей и по профилактике правонарушений на различные темы «Права человека», «От прав человека к правам ребенка» и т.д.

Несмотря на серьезный подход к работе в направлении профилактики правонарушений все-таки бывали случаи, когда дети становились правонарушителями, поэтому педагоги школы должны сделать вывод о том, что каждая семья, каждый ребенок требует наибольшего внимания, не упустить время, сделать все возможное, чтобы не потерять ребенка.

**Решение:**

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений в школе.
2. Учащиеся, совершившие те или иные нарушения должны быть под постоянным контролем классных руководителей, всего педколлектива.

**По пятому вопросу** слушали *Смирнову Е.Н.*, социального педагога школы об организации работы по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми. Анализ учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК:

Учебные года	Учёт в подразделении по делам несовершеннолетних		Внутришкольный учет	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы
	Учёт ПДН		ВШК	
<b>2009 – 2010 учебный год</b>				
Начало учебного года	4	1,3	13	4,3
Конец учебного года	4	1,3	12	4
<b>2010 – 2011 учебный год</b>				
Начало учебного года	3	1,0	8	2,6
Конец учебного года	3	1,0	8	2,6
<b>2011-12 учебный год</b>				
Начало учебного года	3	1,0	9	3,0
Конец учебного года	3	1,0	9	3,0
<b>2012-13 учебный год</b>				
Начало учебного года	2	0,6	14	4,6
Конец учебного года	1	0,3	10	3,3
<b>2013-14 учебный год</b>				
Начало учебного года	2	0,01	10	3,4

Используемые формы работы с семьей:

- ~ Родительские собрания («Агрессивное поведение подростков», «Конфликты семейного воспитания» и др.).
- ~ Анкетирование родителей.
- ~ Размещение информационных материалов на сайте ОУ («В помощь родителям» и др.).
- ~ Круглые столы с приглашением специалистов.
- ~ Индивидуальные и групповые консультации.

Используемые формы работы с педагогами:

- ~ Беседы с классными руководителями («Как вести себя в случае раскрытия насилия», «Как уменьшить изоляцию ребенка», «Насилие в семье и его последствия» и др.).
- ~ Мастер-классы («Конфликт – структура и сущность», «Кризисные периоды в развитии ребенка» и др.).
- ~ Деловая игра («Твои родители», «Домашнее насилие. Как не попасть в такие отношения» и др.).

Используемые формы работы с детьми:

- Классные часы, беседы («Детки и предки» «Как вызвать симпатию к себе» и др.).
- Размещение информационных материалов на сайте, стенде.
- Анкетирование обучающихся («Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Психологическое состояние детей в семейной ситуации» и др.).

Работа классного руководителя по профилактике фактов жестокого обращения:

1. Выявление обучающихся группы риска:
  - ~ изучение личных дел обучающихся;
  - ~ составление социальной карты ученика, класса;
  - ~ определение детей «группы риска».
2. Изучение психолого-педагогических особенностей детей:
  - ~ наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
  - ~ составление педагогической характеристики обучающихся;
  - ~ проведение анкетирования обучающихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
3. Оказание консультационной помощи ребенку в семье.
4. Индивидуально-консультативная помощь родителям.
5. Обращение к специалистам службы ППМС сопровождения;
6. Взаимодействие с администрацией школы.

**Решение:** классным руководителям вести профилактическую работу с обучающимися, состоящими на контроле.

Председатель УС: Бондарева Е.В.