

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
1 класс**

**(развивающая личностно-ориентированная система  
«Перспективная начальная школа»)**

*Рабочая программа составлена на основе*

- ✓ *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
- ✓ *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),*
- ✓ *учебного плана и авторской программы по учебному предмету «Технология» автор Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности /Текст/: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344с.*

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Бобринева А. В.**

**Решение педагогического совета**  
Протокол № 1

от «28» августа 2015 года

**«Согласованно»:**  
зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Боробова Е. В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015-2016 уч. г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ №1  
с.п. «Село Хурба»

\_\_\_\_\_ Артеменко Е.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015-2016 уч. г.

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
1 класс  
«Перспективная начальная школа»  
на 2015-2016 учебный год***

учитель: Бобринева А. В.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности — интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними — рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

С 3 класса в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе «*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*» раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

Во втором разделе «*Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)*» дается информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых — наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел *«Конструирование и моделирование»* содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Четвертый раздел *«Практика работы на компьютере»* предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Учебные материалы для 4 класса позволяют организовать практическую работу детей с электронными справочниками (для формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных классов сельской школы.

Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК *«Перспективная начальная школа»* (вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области «Технология»**. На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметные результаты* изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно- преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «Технология» к концу 1-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- различать предметы рукотворного мира;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);
- работать в коллективе.

## **VI. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1 класс 33 часа**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология — знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс — последовательное выполнение работы по изготовлению изделий. Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.



Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

**Пластические материалы.** Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

**Бумага.** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений — рисунок, схема. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

**Текстильные материалы.** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей.

Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-Яги.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Технология»**

### ***Концептуальные и теоретические основы***

#### ***УМК «Перспективная начальная школа»***

- *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
- *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

### ***Учебно-методическая литература***

#### ***1 класс***

- *Рагозина Т.М., Гринева А.А.* Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
- *Рагозина Т.М.* Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

### ***Учебное оборудование***

*Простейшие инструменты и приспособления* для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25–30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не «козья ножка»), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком, и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки,

*Материалы для изготовления изделий:* бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной ткани (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»  
(33 часа – 1 час в неделю)**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы продуктивно пользоваться знаками, схемами, приведенными в учебнике; осознанно и произвольно строить речевое высказывание на основе полученной информации принимать несложные решения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; Моделировать различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать важность коллективной работы понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; формировать умения договариваться, находить общее решение; проявлять инициативу в коллективных творческих работах</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знать основные моральные нормы и ориентируются на их соблюдение; оценивать свои поступки, действия, слова; устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученики должны задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.</p>
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>		
	1. Природные материалы	5	<p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся анализировать изделие по рисунку, схеме создавать мысленный образ</p>

		<p>изделия и воплощать этот образ в материале; <i>получат возможность научиться</i> узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроке изготавливать простейшие объемные изделия по рисунку</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. На основе полученной информации принимать несложные практические решения; устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Формировать умения самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце дела.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознают ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы; делятся эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы, осознают красоту деревьев в осеннем наряде, необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе.</p>
2. Пластические материалы	6	<p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроке. Изготавливать простейшие объемные изделия по рисункам; Применять приемы безопасной работы с режущими инструментами (ножницами) определять последовательность</p>

		<p>реализации предложенного учителем замысла; <i>Обучающиеся получают возможность</i> выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки комбинировать художественные технологии в одном изделии</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развивать умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи под руководством учителя; поиска и выделения нужной информации продуктивно пользоваться схемами и рисунками, приведенными в учебной литературе; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Продуктивно пользоваться рисунками в учебной литературе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату .</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать умения в собственное мнение и позицию; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Проявлять инициативу в творческой работе</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют интерес к учебному материалу; осознают многообразие и красоту мира насекомых.</p>
3. Бумага	11	<p><i>Предметные результаты:</i> <i>Обучающиеся научатся</i> применять приемы безопасной работы с режущими и чертежными инструментами -определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; называть основные материалы и их свойства определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; <i>получат возможность научиться</i> выполнять технологические приемы шитья комбинировать художественные технологии в одном изделии</p>

		<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать умения поиска и выделения нужной информации на основе полученной информации принимать несложные практические решения; Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов; положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>
	4. Текстильные материалы	<p>6</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся изготавливать конструкцию по рисунку создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; <i>получат возможность научиться</i> узнавать и называть освоенные материалы, их свойства комбинировать художественные технологии в одном изделии. Изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия в</p>

			<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p>умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Проявлять инициативу в коллективной творческой работе.</p> <p>Договариваться с партнерами и приходить к общему решению умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
3	Конструирование и моделирование	4	<p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся узнавать и называть общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания; <i>получат возможность научиться</i> узнавать и называть освоенные материалы, их свойства определять последовательность реализации предложенного учителем замысла.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы</p> <p>продуктивно пользоваться знаками, схемами, приведенными в учебнике; осознанно и произвольно строить речевое высказывание на основе полученной информации принимать несложные решения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько</p>

		<p>вариантов решения учебной задачи; Моделировать различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. -различение допустимых и недопустимых форм поведения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать важность коллективной работы понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; формировать умения договариваться, находить общее решение; проявлять инициативу в коллективных творческих работах</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знать основные моральные нормы и ориентируются на их соблюдение; оценивать свои поступки, действия, слова; устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученики должны задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.</p>
--	--	---



**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

**1 класс (33 часа в год – 1 час в неделю)**

№ п\п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		план	факт			
<b>1 четверть – 9 часов</b>						
1.	1			Мир изделий	Урок актуализации знаний и умений	Анализировать предметы рукотворного мира, приводить примеры изделий, из которых они сделаны. Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья. Учатся организовывать рабочее место, анализировать устройства и назначения изделия.
2.	1			Приемы работы с пластилином	Урок актуализации знаний и умений	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Коллективно обсуждать основные способы соединения деталей изделия. Изготавливать плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина.
3.	1			Приемы работы с пластилином	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с инструментами и приспособлениями: стеками, подкладной доской. Изготовление моделей предметов живой природы (овощи, фрукты, животные).
4.	1			Изделия из пластилина для школьной выставки	Урок «открытия» новых знаний	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя свойства пластических материалов. Отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание,

						вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий
5.	1			Изделия из пластилина для школьной выставки	Урок комплексного применения знаний и умений	Коллективно обсуждать основные способы соединения деталей изделия. Изготавливать плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина.
6.	1			Изделия из пластилина для школьной выставки	Урок комплексного применения знаний и умений	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя свойства пластических материалов; выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы).
7.	1			Фишки из массы для моделирования	Урок «открытия» новых знаний	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений.
8.	1			Аппликации из засушенных листьев	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Планировать предстоящую практическую работу с помощью учителя. Бережно использовать и экономно расходовать материалы. Планировать предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания.
9.	1			Пейзажи	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Планировать предстоящую практическую

						работу с помощью учителя. Бережно использовать и экономно расходовать материалы. Планировать предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания.
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
10.	1			Узоры из семян	Урок «открытия» новых знаний	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя свойства материалов: - физические (цвет, фактуру, форму, прозрачность), механические - влагопроницаемость, технологические – строение, свойства.
11.	1			Декоративная композиция из сухих листьев и семян	Урок «открытия» новых знаний	Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия клеем. Знакомятся с приемами обработки природных материалов (разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка)
12.	1			Декоративная композиция из сухих листьев и семян	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с инструментами и приспособлениями: ножницами, кисточкой для клея, подкладной доской. Практическая деятельность: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам; выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия
13.	1			Аппликация из бумаги для школьной выставки «Природа нашего края»	Урок «открытия» новых знаний	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) виды бумаги. Физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.) бумаги. Способы обработки бумаги (разметка, выделение деталей, формообразование,

						сборка, отделка). Изготовление плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; складывание и сгибание заготовок.
14.	1			Обрывные аппликации из бумаги	Урок «открытия» новых знаний	Практическая работа: изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам: выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором. Создание изделий по собственному замыслу.
15.	1			Пригласительный билет на елку	Урок «открытия» новых знаний	Создавать мысленный образ конструкции; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла;
16.	1			Конверт для пригласительного билета	Урок «открытия» новых знаний	Приемы работы приспособлениями и инструментами: карандашом ТМ, ножницами, кисточкой для клея, фальцовкой, шаблоном, подкладным листом. Изготовление плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок. Соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.
<b>3 четверть – 10 часов</b>						
17.	1			Гофрированные новогодние подвески	Урок «открытия» новых знаний	Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать

						мысленный образ в материале с опорой на рисунки
18.	1			Новогодние снежинки	Урок «открытия» новых знаний	Соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке. Создание изделий по собственному замыслу.
19.	1			Мозаика из бумаги	Урок «открытия» новых знаний	Изготовление изделий из бумаги и картона; складывание и сгибание заготовок. Осуществлять самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона
20.	1			Мозаика из бумаги	Урок комплексного применения знаний и умений	Складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение из бумажных полос; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия; .соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия плетеным узором. Создание изделий по собственному замыслу.
21.	1			Плетение из полос бумаги	Урок «открытия» новых знаний	Освоение способа сминания и распределение деталей; установление пространственных отношений между деталями изделия; сминание, складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия; декоративное оформление.
22.	1			Плетение из полос бумаги	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение способа сминания и распределение деталей; установление пространственных отношений между деталями изделия; сминание, складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия; декоративное оформление.
23.	1			Открытка в подарок маме	Урок «открытия»	Освоение способа сминания и распределение

					новых знаний	деталей; установление пространственных отношений между деталями изделия; сминание, складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия; декоративное оформление.
24.	1			Аппликация из ткани	Урок «открытия» новых знаний	Знакомство с видами ткани. Конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, иглы), приемы работы приспособлениями (шаблон, лекало). Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) виды текстильных материалов. Физические свойства (цвет, фактуру, форму и др. текстильных материалов). Способы обработки текстильных материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка).
25.	1			Игольница	Урок «открытия» новых знаний	Сшивание деталей из ткани, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу
26.	1			Игольница	Урок комплексного применения знаний и умений	Сшивание деталей из ткани, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу
<b>4 четверть – 7 часов</b>						
27.	1			Подвески из лоскутков ткани	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Экономно расходовать ткань, выполнять простейшие выкройки.
28.	1			Вышитая салфетка	Урок комплексного применения знаний и	Конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, иглы), приемы

					умений	работы приспособлениями (шаблон, лекало). Разметка и раскрой ткани; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки.
29.	1			Вышитая салфетка	Урок комплексного применения знаний и умений	Разметка и раскрой ткани; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей петлеобразными стежками. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла под руководством учителя.
30.	1			Модели из бумаги	Урок «открытия» новых знаний	Виды обработки ткани (отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по лекалу, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы). Изготовление изделий материалов по образцам, рисункам.
31.	1			Модели из бумаги	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с инструментами и приспособлениями: ножницами, кисточкой для клея, подкладной доской. Практическая деятельность: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам; выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия;
32.	1			Модели городского транспорта	Урок комплексного применения знаний и умений	Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ. Изготовление моделей объектов окружающего мира (насекомые, животные), сказочных персонажей, декоративных

						композиций.
33.	1			Баба-яга в ступе	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с инструментами и приспособлениями: ножницами, кисточкой для клея, подкладной доской. Практическая деятельность: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам; выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия;