

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Мир профессий»
(социальное направление)**

1 класс

Рабочая программа составлена на основе

- ✓ *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
- ✓ *требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).*
- ✓ *Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;*
- ✓ *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009 г.;*
- ✓ *Прлипская Е. В. , Сухаревская Е. Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. Т. С. Есян. – Ростов н/Д. : «Издательство БАРО_ПРЕСС, 2008. – 160с.*

**Составитель:
учитель начальных классов
Бобринева А. В.**

Решение педагогического совета
Протокол № 1

от «28» августа 2015 года

«Согласованно»:
зам. директора по УМР

_____ Боробова Е. В.

«_____» _____ 2015-2016 уч. г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
с.п. «Село Хурба»

_____ Артеменко Е.Н.

«_____» _____ 2015-2016 уч. г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Мир профессий»
(социальное направление)**

1 класс

на 2015-2016 учебный год

учитель: Бобринева А. В.

I. Пояснительная записка

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью – формировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача – помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Курс «Мир профессий» создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: Построение интегрированного образовательного процесса, инициирующего формирование основ целостного образа сферы человеческой деятельности в начальной школе.

Задачи:

- ✚ Освоение элементарных знаний о профессиях людей
- ✚ Включение учащихся в последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессий взрослых людей»
- ✚ Формирование представления о различных сферах человеческой деятельности человека
- ✚ Формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Программа курса предназначена для учащихся 1 класса.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основной метод изучения материала – **метод учебного проекта.**

Типология проектов в курсе «Мир профессий»

- ✚ Исследовательский проект
- ✚ Информационный проект
- ✚ Творческий проект
- ✚ Ролевой проект

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.
2. Организационный:
 1. Актуализация знаний.
 2. Плановые работы.
 3. Исследовательская деятельность.
 4. Результаты и выводы
 5. Представление готового продукта.
 6. Оценка процессов и результатов работы.

Организованные виды совместной деятельности:

- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение литературы;
- ✓ просмотр фильмов;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ беседы с представителями различных профессий;

- ✓ ролевые игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ праздники;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ создание книг-самоделок.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Объем программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения.

На реализацию курса «Мир профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Целевое планирование по годам обучения

1 класс «Семья, в которой я живу» (Человек – человек, человек – творчество, человек – художественный образ, человек – природа).

2 класс «Город, в котором я живу» (Человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа).

3 класс «Страна, в которой я живу» (Человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ).

4 класс «Мир, в котором я живу» » (Человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа).

Ожидаемые результаты прохождения курса

Личностные результаты изучения курса «Мир профессий»

У ученика будут *сформированы*:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- ✓ *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ✓ *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ✓ *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ✓ *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- ✓ *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- ✓ *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ✓ *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- ✓ *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ✓ *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ✓ *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ✓ *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ✓ *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ✓ *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ✓ *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- ✓ *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ✓ *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ✓ *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- ✓ *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- ✓ осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- ✓ *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ✓ *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик *получит возможность научиться*:

- ✓ *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- ✓ *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- ✓ *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- ✓ *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- ✓ *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

Знать:

- ✚ Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ✚ Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- ✚ Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- ✚ Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- ✚ Оперировать основными понятиями и категориями;
- ✚ Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ✚ Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- ✚ Выполнять учебные проекты.

Календарно - тематическое планирование 1-го года обучения

«Семья, в которой я живу»

| № п/п | | Раздел, тема | Всего | Теория | Практика | Дата |
|-------|----------|--|----------|----------|----------|------|
| | 1 | Человек - человек | 8 | 3 | 5 | |
| 1 | 1.1 | Развивающее занятие «Как живёт моя семья». | 2 | 1 | | |
| 2 | | Развивающее занятие «Как живёт моя семья». | | | 1 | |
| 3 | 1.2 | Наблюдение «Режим дня в моей семье в будни и в выходные» | 1 | | 1 | |
| 4 | 1.3 | Составление с Незнайкой режима дня. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----------|--|----------|----------|----------|---|
| 5 | 1.4 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | 1 | | |
| 6 | 1.5 | Люди, которые нас окружают. | 2 | 1 | | |
| 7 | | Люди, которые нас окружают. | | | 1 | |
| 8 | 1.6 | Готовим заметку в школьную газету | 1 | | 1 | |
| | 2 | Человек - творчество | 8 | 2 | 6 | |
| 9 | 2.1 | Развивающее занятие «Что умеют мои бабушки» | 2 | 1 | | |
| 10 | | Развивающее занятие «Что умеют мои бабушки» | | | 1 | |
| 11 | 2.2 | Развивающее занятие «Любимые занятия в моей семье» | 1 | | 1 | |
| 12 | 2.3 | Развивающее занятие «Чему я хочу научиться» | 1 | 1 | | |
| 13 | 2.4 | Экскурсия на выставку народных промыслов | 1 | | 1 | |
| 14 | | Готовим выставку «Своими руками» | | | 1 | |
| 15 | | Готовим выставку «Своими руками» | | | | 1 |

| | | | | | | |
|----|----------|---|----------|----------|----------|--|
| 16 | 2.5 | Готовим выставку «Своими руками» | 3 | | 1 | |
| | 3 | Человек - художественный образ | 8 | 2 | 6 | |
| 17 | 3.1 | Что такое искусство? | 1 | 1 | | |
| 18 | 3.2 | Развивающее занятие: профессия «художник». | 2 | 1 | | |
| 19 | | Развивающее занятие: профессия «художник». | | | 1 | |
| 20 | 3.3 | Развивающее занятие: профессия «актёр | 1 | | 1 | |
| 21 | 3.4 | Экскурсия в театр, просмотр спектакля | 1 | 1 | | |
| 22 | | «Подарок маме». Пробуем себя в роли артистов. Подготовка праздника. | 3 | 1 | | |
| 23 | | «Подарок маме». Пробуем себя в роли артистов. Подготовка праздника. | | | 1 | |
| 24 | 3.5 | «Подарок маме». Пробуем себя в роли артистов. Подготовка праздника. | | | 1 | |
| | 4 | Человек - природа | 8 | 2 | 6 | |
| 25 | 4.1 | Развивающее занятие «Сельскохозяйственные профессии» | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|--|
| 26 | 4.2 | Знакомство с растительным и животным миром. Викторина. | 1 | 1 | | |
| 27 | 4.3 | Экскурсия в ботанический сад г. Амурска. | 1 | | 1 | |
| 28 | 4.4 | Экскурсия в «Питон» г. Комсомольска – на - Амуре. | 2 | | 1 | |
| 29 | | Экскурсия в «Питон» г. Комсомольска – на - Амуре. | | | 1 | |
| 30 | 4.5 | Экскурсия в оранжерею г. Амурска. | 2 | | 1 | |
| 31 | | Экскурсия в оранжерею г. Амурска. | | | | |
| 32 | 4.6 | Творческий проект «Украсим двор своей школы» | 2 | | 1 | |
| 33 | | Творческий проект«Украсим двор своей школы» | | | 1 | |

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей, формировать основы исследовательской деятельности. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

1 год обучения

Человек – человек – 8 часов

Теория - развивающие занятия: «Как живёт моя семья», «Кто ведёт нас по дороге знаний?», «Люди, которые нас окружают».

Практика - наблюдение «Режим дня в моей семье в будни и в выходные», «Как живёт моя семья», «Люди, которые нас окружают», составление с Незнайкой режима дня, подготовка заметки в школьную газету.

Человек – творчество – 8 часов

Теория – развивающие занятия: «Что умеют мои бабушки», «Чему я хочу научиться».

Практика - развивающие занятия: «Что умеют мои бабушки», «Любимые занятия в моей семье», экскурсия на выставку народных промыслов, подготовка выставки «Своими руками».

Человек - художественный образ – 8 часов

Теория – развивающие занятия: «Что такое искусство?», «Профессия «художник», «Подарок маме».

Практика - развивающие занятия: «Профессия «художник», «Профессия «актёр», экскурсия в театр, пробуем себя в роли артистов, подготовка праздника.

Человек - природа – 8 часов

Теория – развивающие занятия: «Сельскохозяйственные профессии», викторина «Знакомство с растительным и животным миром».

Практика - экскурсии, Творческий проект «Украсим двор своей школы»