

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

**1 класс**

**(развивающая личностно-ориентированная система  
«Перспективная начальная школа»)**

*Рабочая программа составлена на основе*

- ✓ *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
- ✓ *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),*
- ✓ *учебного плана и авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» автор О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Л. Г. Кудрова.. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности /Текст/: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344с.*

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Бобринева А. В.**

**Решение педагогического совета**  
Протокол № 1

от «28» августа 2015 года

**«Согласованно»:**  
зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Боробова Е. В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015-2016 уч. г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ №1  
с.п. «Село Хурба»

\_\_\_\_\_ Артеменко Е.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015-2016 уч. г.

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1 класс  
«Перспективная начальная школа»  
на 2015-2016 учебный год***

учитель: Бобринева А. В.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), с учетом примерной программы по учебным предметам и основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ

Программы по учебным предметам мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посредством экспериментальной и опытной деятельности, в условиях поиска необходимой информации в разных источниках информации (учебник,

хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научнопопулярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, базирующийся на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению правил личной безопасности, гигиены, режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных). Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со Стандартом, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа.

Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

**Целями изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

## II. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

— на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

— участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1 — в соответствии с требованиями стандарта второго поколения), курс окружающего мира **представлен в предметной области «Обществознание и естествознание»**, изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.



## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

- \*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- \*различать предметы и выделять их признаки;
- \*проводить групповые исследования;
- \*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- \*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- \*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- \*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- \*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- \*описывать сезонные изменения в природе;

- \*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- \*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- \*приводить примеры домашних и диких животных;
- \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- \*называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- \*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- \*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

- \*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- \*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*оценивать необходимость подготовки к уроку;
- \*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*знать первый куплет и припев гимна России;
- \*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- \*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;

\*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

## VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс - 66 часов

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

#### **Человек и природа (49 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (17 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### **Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий мир»**

### ***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

- *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
- *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

### ***Учебно-методическая литература 1 класс***

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/ Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

### **Наглядные пособия**

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»  
(66 часов – 2 часа в неделю)**

№ Раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Тематический и итоговый контроль	Формирование универсальных учебных действий
1	Человек и природа	49		<p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и рассказывать о них, объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; получают возможность научиться называть органы чувств человека и их основные функции.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i> различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека; называть предметы окружающего мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство; выдвигать гипотезы, обосновывать их.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место в сотрудничестве с учителем; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроке; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>



				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знают основные моральные нормы и ориентируются на их соблюдение; оценивают свои поступки, действия, слова; устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученики должны задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.</p>
2	Человек и общество	17		<p><i>Предметные результаты:</i> Обучающиеся научатся называть имя своего края, города (села, поселка), виды растений и животных родного края; получают возможность научиться рассказывать о достопримечательностях родного края.</p> <p><i>научатся</i> оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; узнавать Государственный флаг и Государственный герб Российской Федерации; выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна; <i>получат возможность научиться</i> узнавать Государственный флаг РФ среди флагов других стран.</p> <p><i>получат возможность научиться</i> описывать достопримечательности Москвы, называть важнейшие исторические события в истории Москвы; описывать герб Москвы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание;</p>

				<p>читать название учебника (фамилии авторов и заглавие); определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска; ознакомиться с аппаратом ориентировки;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов; положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней. Осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями.</p>
--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»  
1 класс (66 часа в год – 2 часа в неделю)**

№ п\п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		план	факт			
<i>1 четверть – 18 часов.</i>						
<b>Человек и природа (49 часов)</b>						
<b>Содержательная линия «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире»</b>						
1	1			Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.	Урок актуализации знаний и умений	Оценивание необходимости подготовки к уроку и умение подготавливаться к нему. Проведение наблюдения во время экскурсии по школе, умение находить свой класс и свое место в классе. Различают и оценивают формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах
2	1			Школьник и его жизнь в школе. Дорога от дома к школе. Правила безопасного поведения на улице.	Урок «открытия» новых знаний	Демонстрируют знание названия своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Учатся описывать дорогу от дома до школы. Проводят практическую работу по составлению плана-рисунка дороги от школы до дома.
3-4	2			Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Урок «открытия» новых знаний	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Определяют признаки различных объектов природы; проводить простейшие

						наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях
5-6	2			Органы чувств человека.	Урок «открытия» новых знаний	Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям.
7-8	2			Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Урок комплексного применения знаний и умений	Группируют (классифицируют) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам; выделяют из объектов неживой природы изделия человека. Проводят практическую работу: «Что нас окружает и, что мы можем сделать своими руками?»
<b>Содержательная линия «Живая природа»</b>						
9-10	2			Животные как часть живой природы.	Урок «открытия» новых знаний	Узнают признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Учатся приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.
11-12	2			Дикие и домашние животные.	Урок «открытия» новых знаний	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. Беседуют по иллюстрациям
13-14	2			Насекомые, рыбы, птицы, звери.	Урок «открытия»	Отвечают на вопросы, высказывают

					новых знаний	предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям.
15-16	2			Растения – часть живой природы.	Урок «открытия» новых знаний	Сравнивают и отличают разных групп живых организмов по признакам. Знакомятся с отличительными признаками насекомых. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания
17	1			Деревья, кустарники, травы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выясняют признаки, общих для всех растений. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям.
18	1			Способы распространения растений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Узнают общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Учатся различать части растений, отображать их в рисунке.
<b>2 четверть – 14 часов.</b>						
<b>Содержательная линия «Природа и её сезонные изменения»</b>						
19-20	2			Смена времен года.	Урок «открытия» новых знаний	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы.

						Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме. Повторяют основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.
21	1			Признаки осени ( созревание плодов и ягод, похолодание, листопад)	Урок комплексного применения знаний и умений	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают.
22	1			Признаки осени ( созревание плодов и ягод, похолодание, листопад)	Урок комплексного применения знаний и умений	Осуществляют групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Сравнивают и различают деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используют полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
23-24	2			Труд людей в осенний период года.	Урок комплексного применения знаний и умений	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде).

25-26	2			Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	Урок «открытия» новых знаний	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов . Беседуют по иллюстрациям учебника.
27	1			Зима. Зимние месяцы.	Урок «открытия» новых знаний	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника.
28	1			Признаки зимы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения. Участвуют в игре-пантомиме
29	1			Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды на основе наблюдений и опытных исследований.	Урок комплексного применения знаний и умений	Демонстрируют правила наблюдения и проведения опытов. Определяют свойства воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. Работать с художественными и научно - популярными текстами
30-31	2			Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года.	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной

						(составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек
32	1			Помощь животным в зимнее время года.	Урок комплексного применения знаний и умений	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек
<b>3 четверть – 20 часов.</b>						
33	1			Помощь животным в зимнее время года.	Урок комплексного применения знаний и умений	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек
34-35	2			Жизнь растений и животных подо льдом.	Урок «открытия» новых знаний	Узнают природные сообщества родного края, место обитания животных. Знать о зимовке



						животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Повторяют правила безопасного поведения. Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Слушают рассказы. Играют.
36-37	2			Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют.
38-39	2			Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	Урок комплексного применения знаний и умений	Узнают о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.
40	1			Весна. Весенние месяцы.	Урок «открытия» новых знаний	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.
41	1			Признаки весны.	Урок комплексного	Совершают виртуальную экскурсию

					применения знаний и умений	в весенний лес (Энциклопедия Чевостика) Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением. Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки.
42-43	2			Жизнь деревьев и кустарников весной.	Урок комплексного применения знаний и умений	Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением. Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки.
44-45	2			Жизнь животных весной.	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям.
46	1			Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют индивидуальную работу по тесту.
47	1			Лето. Летние месяцы.	Урок «открытия» новых знаний	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Работают в группе и

						парах.
48	1			Признаки лета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.
49-50	2			Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений	Урок «открытия» новых знаний	Рассматривают иллюстрацию и классифицируют объекты, отвечают на вопросы видео - энциклопедии, раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.
51-52	2			Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	Урок «открытия» новых знаний	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов.
<b>4 четверть – 14 часов.</b>						
53	1			Правила сбора грибов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Составляют памятку грибника.
54-55	2			Лекарственные растения.	Урок «открытия» новых знаний	Составляют правила и рисуют экологические знаки. Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.
<b>Содержательная линия «Наша родина – Россия»</b>						
56	1			Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России».	Урок «открытия» новых знаний	Составляют правила и рисуют экологические знаки. Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают,
57	1			Примеры животных из Красной	Урок «открытия»	

				книги России.	новых знаний	сравнивают, делают выводы.
58-59	2			Наша родина – Россия.	Урок «открытия» новых знаний	Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны. Рассматривают карту РФ. Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина».
60-61	2			Иллюстрация территории и границ России. Россия многонациональная страна.	Урок «открытия» новых знаний	Участие в минипроекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей). Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена)
62-63	2			Знакомство с государственной символикой России.	Урок «открытия» новых знаний	Участие в викторине «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна».
64-65	2			Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро.	Урок комплексного применения знаний и умений	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах.

66	1			Обобщение изученного материала по теме: «Мы и окружающий мир»	Урок систематизации и обобщения	Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина». Составляют план виртуальной экскурсии. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы.
----	---	--	--	---	---------------------------------	---