

**Поурочное планирование 2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание деятельности	Планируемые результаты			УУД				Домашнее задание
				личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
<b>1 четверть</b>											
<b>Раздел 1. Знакомство – 9 часов.</b>											
1		Изучение английского языка. Приветствие.	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А . Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадь	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Гласные звуки
2		Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков.	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
3		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву Сс Продолжить работу со звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Буквы Tt, Ss, Gg , Yu

4		Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнера.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	.Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
5		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух короткий текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
6		Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения:Please, run! -учить понимать на слух	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникатив	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать	Счет от 1 до 10.

			короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance					чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	ных задач.	оценку взрослого и сверстника	
7		Диалог "Знакомство".	1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.вести новое слово:cockerel	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетани я «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассника ми. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	читать буквосочетани я «th», «ph»,
8		Счет от 11 до 15. Буквы Rr, Cc, Xx.	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопоним ания в процессе диалогическ ого общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности. Моделировани е ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Буквы Rr, Cc, Xx.
9		Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Контроль уровня усвоения материала по теме «Знакомство».	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can .... /I can't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст- диалог, построенный на	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательн ых задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности. Моделировани е ситуации поведения в классе.	Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20

			знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.								
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. – 8 часов.</b>											
10		Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Чтение буквы Uu
11		Буквосочетание ee .	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Буквосочетание ee .
12		Модальный	1. Развивать умения и навыки	Ценить и	Научиться	анализирова					Лексика

		глагол can.	устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She ) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! ОК!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk	принимать базовую ценность «моя семья»	рассказывать о своей семье	ть языковую информацию на уровне звука					
13		Тренировка структуры "Я вижу...".	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	Освоение личного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Диалог
14		Буква Mm.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Буква Mm.

									участвовать в обсуждении проблемы.		
15		Буквосочетание sh.	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Освоение личностного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Опирается на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Буквосочетание sh.
16		Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Чтение буквы Aa
17		Буквосочетание sk. Цвет. Контроль уровня усвоения материала по теме «Мир вокруг меня»	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с учебной задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Буквосочетание sk. Цвет.

2 четверть

**Раздел 3. Сказки и праздники - 14 часов.**

18		Откуда вы родом. Буквосочетание oo.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	Освоение личного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Буквосочетание oo.
19		Откуда ты родом.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетания и ee, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Буква Rr.
20		Место жительства.	1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't. 3. Познакомить с согласной буквой Ss.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Буква Ss.
21		Кто где живет.	1. Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?»	Освоение личного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить	Буква Tt.

			3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4. Познакомить с согласной буквой Tt.				признания.	форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
22		Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1. Образование множественного числа существительных. 2. Гласная буква Uu. 3. Развитие навыков диалогической речи	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Буквосочетание ch.
23		Введение и тренировка прилагательных.	1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Работать в материальной и информационной среде					Буква Vv.
24		Буквосочетание or, ar.	1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых PO. 3. Согласная буква Ww.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	буква Ww.
25		Буква Qq. Буквосочетание qu.	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.	Освоение личного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Оформление диалогическог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	Буква Qq. Буквосочетание qu.



			- формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.				познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	ситуации.	о и монологическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26		Краткие ответы: да, нет.	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опираются на языковую догадку а процессе чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Лексика
27		Совершенствование навыков чтения.	введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Чтение текста
28		Совершенствование навыков чтения.	умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	Освоение личностного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково-символические средства представления информации	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как	Чтение текста

							внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	мысли в соответствии с речевой задачей.	способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
29		"Семья". Личные местоимения.	1. Развитие навыков аудирования. 2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Личные местоимения
30		Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Рассказ о семье
31		Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Контроль уровня усвоения материала по теме «Сказки и праздники»	1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Развитие навыков письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Чтение текста

3 четверть

Раздел 4. Я и моя семья – 11 часов.

32		Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги "The ABC". Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Альтернативные вопросы.
33		Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Буква Оо
34		Предметы и их качество.	Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных( цвет);	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Лексика
35		Предметы и их качество	1. Развивать умения и навыки устной речи:	Формирование адекватной	Научить рассказывать о	Использовать					Лексика

			- учить описывать персонажа( слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think называть слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p].	мотивации к учению	том, что умеют делать животные	символические средства представления информации					
36		Буква Uu в открытом слоге.	Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Буква Uu
37		Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Чтение текста
38		Откуда ты? Диалогическая речь	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	Диалог

			других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . (I am ... . Youare ... .); 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.			слова	отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	сопоставлять.	мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
39		Буквосочетание th.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Буквосочетание th.
40		Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has., отвечать на него: No, he (she) hasn't... 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.	Освоение личного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Притяжательный падеж
41		Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	Чтение текста

			животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге и буквосочетание eu.		кликками домашних питомцев		действий.	прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	проблемы	развернутую оценку своей работе.	
42		Контроль уровня усвоения материала по теме «Я и моя семья»	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	Освоение личного смысла учения	Научить выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Лексика
<b>Раздел 5. Мир вокруг нас – 10 часов.</b>											
43		Буквы Ё, Ю в открытом слоге.	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Буквы Ё, Ю
44		Где находятся люди	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи,	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках	Чтение текста

			3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге				принимать решение.	выбирать, сопоставлять.	нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
45		Буквосочетание th.	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило					Буквосочетание th.
46		Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Числительные
47		Альтернативные вопросы.	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yu и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.	Освоение роли ученика	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Чтение текста
48		Путешествие .	1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения	Формирование адекватной	Научить называть части	Владеть базовыми	Оценивание ситуации с точки зрения правил	Умение слушать и слышать друг	Освоение приемов	Целеполагание как постановка	Лексика

			(введение и отработка грамматического материала).	мотивации к учению	лица; вести диалог	грамматическими понятиями	поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
49		Путешествие	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание "ее". 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя...?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Лексика
50		Образование множественного числа существительных.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Правило
51		Множественное число имен существительных	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can...	Формирование адекватной мотивации к	Закрепить структуры и лексику	Осознанно строить речевое	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Овладение монологической формой речи	Волевая саморегуляция как	Правило



		x	.It lives... 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	учению	учебника; развивать мелкую моторику	высказывание в устной форме	адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
52		Буквосочетания or, ur, er. Контроль уровня усвоения материала по теме «Мир вокруг нас»	1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Работать в материальной и информационной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Буквосочетания or, ur, er.
<b>4 четверть</b>											
<b>Раздел 6. На ферме – 10 часов.</b>											
53		Профессии .	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Лексика
54		Любимые фрукты.	Развивать умения и навыки устной речи: учить	Освоить роль ученика	Научить читать;	Принимать задачи	Умение выделять нравственный аспект	Умение извлекать	Умение выражать свои	Формирование умений	Лексика

		Предлоги места.	воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She Ijkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -		воспроизводит ь услышанное; рассказывать о героях	творческого характера	поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
55		Какие профессии мы знаем	Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Диалог
56		Местонахождение людей, животных, их возраст.	1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Предлоги
57		Буквосочетания ow, ou.	1.Совершенствование навыков аудирования.	Формирование адекватной	Научить говорить о	Осознанно строить					Буквосочетания ow, ou.

			2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.	мотивации к учению	погоде и одежде	речевое высказывание в устной форме					
58		Предлоги места.	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Предлоги
59		Который час?	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Чтение текста
60		Буквосочетание oo.	1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be.	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Буквосочетание oo.

61		Любимые занятия детей .	1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	сопоставлять. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Лексика
62		Почему мы любим свою школу. Контроль уровня усвоения материала по теме «На ферме»	1. Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Отработка порядка слов в английском предложении.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Лексика, грамматика
<b>Раздел 7. Мир увлечений. Досуг. - 6 часов.</b>											
63		О себе и других людях.	1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Лексика

									проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	
64		Обозначение и выражение времени.	1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Чтение текста
65		О себе.	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научить говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Рассказ о себе
66		О себе и своем друге.	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Рассказ о друге
67		Повторение по теме «Знакомство» Контроль говорения.	1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научить говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение	Диалог

								вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
68		Повторение по теме « Мир вокруг меня»	1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Лексика

