

РАССМОТРЕНО
решение п/с от 29.05.2015 г
пр. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 36 от 29.05.2015 г.
Директор Артеменко Е.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края**

на 2015 – 2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Информационная справка о школе*
- 2. Теоретическое обоснование программы*
- 3. Общие положения*
- 4. Аналитическое обоснование программы*
- 5. Уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и ожидаемые результаты*
- 6. Содержание образования*
- 7. Организация уроков*
- 8. Учебный план*
- 9. Программно-методическое обеспечение*
- 10. Учебное обеспечение*



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 сельского поселения «Село Хурба»

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

I. Информационная справка о школе

МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

1. Общая характеристика школы.

Юридический адрес: 681060 Хабаровский край, Комсомольский район, улица Гайдара, 1.

Телефоны: 560 - 153

Факс: 560-153

Адрес электронной почты: hurba1 @ bk. ru

Адрес сайта: khurba1.do.am

Учредители: Управление образования администрации Комсомольского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. «Село Хурба» основано в 1946.

Количество обучающихся - 298

Численность педагогического персонала – 31 человек

Численность управленческого персонала (администрации) – 4 человека

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 13 человек

2. Ресурсная база

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 12 кв. м.

Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 12 чел.

Директор образовательного учреждения Артеменко Елена Николаевна

3. Учредительные документы ОУ

| | |
|--|---|
| 3.1 Устав (изменения и дополнения к Уставу) | Зарегистрирован 24.11.2011 Зарегистрированы 01.08.2012, 28.01.2013 |
| 3.2. Учредитель | муниципальное образование Комсомольский муниципальный район Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| 3.3. Организационно-правовая форма | |
| - свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю Выдано: 24.11.2011 Серия 27 № 001778374 ОГРН 1022700759883 ГРН 2112728013924 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 2712008130 КПП 271201001 Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю (участок учёта по Комсомольскому району), 2712) Серия 27 № 001778378 |
| 3.4. Документы, подтверждающие наличие оснащенных зданий и территорий на законном основании (указать вид и название, дату, № документа) | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.04.2010г. Серия 27-АВ 396968 (оперативное управление) Школа средняя общеобразовательная № 1, назначение: нежилое, общая площадь 3266,3 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.06.2011г. Серия 27-АВ 529602 |

| | |
|--|--|
| | (постоянное (бессрочное) пользование) Земельный участок, общая площадь 13574 кв.м. |
| 3.5. Лицензия | Серия РО № 044625 Регистрационный номер 1145 Дата выдачи 05 июня 2012 г. Действительна до: бессрочно |
| 3.6. Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края 10.02.2014, действительно до 10.02.1926 г. |
| 3.7. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид | Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа |
| 3.8. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Общеобразовательные программы начального общего образования Общеобразовательные программы основного общего образования Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования | Общеобразовательные программы начального общего образования Общеобразовательные программы основного общего образования Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) |

II. Теоретическое обоснование программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что « в 21 веке ключевое значение приобретает концепция непрерывного образования.

« Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию общего среднего образования. В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В приложении №1 представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

III. Общие положения

- 3.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №1 с.п. «Село Хурба» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.
- 3.2. Образовательная программа построена на основе:
 - Конвенции о правах ребёнка;
 - Конституции Российской Федерации;
 - Закона РФ «Об образовании»;
 - Типового положения об общеобразовательном учреждении;
 - нормативных документов об образовании федерального, регионального, муниципального уровня, локальных актах школы;
 - Устава школы;
 - Программы развития школы.
- 3.3. Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

- 3.4. Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.
- 3.5. Основными целями и задачами работы школы на 2014-2015 учебный год являются:

Цели:

1. обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации
2. создать условия для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, руководствуясь документами:
 - «Модернизация общего образования на 2011-2015 гг.» (основание распоряжение Правительства РФ от 07.09.2011 г. № 1507-р);
 - концепция ФЦПРО на 2011-2015 гг;
 - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Задачи :

1. обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовка их к жизни;
2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2009);
3. создать систему управления качеством образования;
4. сохранять и укреплять здоровье учащихся;
5. повышать профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, создавать систему моральных и материальных стимулов;
6. повышать качество образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды;
7. создать и развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в общеобразовательной школе.

3.6 Управление школой

- Административное управление школой осуществляет директор и заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе.
- Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

3.7 Условия, влияющие на деятельность школы (внешние по отношению к школе условия):

- модернизация российского образования, задачи достижения в России уровня образованности, адекватного мировому;
- сокращение притока молодых учителей и как следствие этого – вынужденное «старение» педагогического коллектива;
- овладение учителями школы новыми информационными технологиями обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической массовой практики от быстро меняющихся запросов современной молодёжи;

3.8 . внутренние (школьные) условия:

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (частично)
- в школе есть компьютерный класс
- для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного обучения;
- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ.

IV. Аналитическое обоснование программы

- Учебный план Школы в полном объеме реализует федеральный, национально-региональный и школьный компоненты, удовлетворяя разнообразные образовательные потребности социума, способствует приобретению выпускниками социальной компетентности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в решении жизненных задач.
- В организации учебно-воспитательного процесса ведущую роль играет идея сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Необходимо обеспечение

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;

Необходимостью учитывать основные направления модернизации общего образования.

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

Системообразующим началом для определения приоритетов в образовательной программе может служить модель выпускника Школы:

| Направления | Критерии | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | Начальная 1-4 | Основная 5-9 | Средняя (полная) 10-11 |
| Гражданские качества | <ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; | <ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, государству; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям села, школы; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. | <ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | <ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. | <ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. | <ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Интеллектуальные способности | <ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. | <ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. | <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. | <ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда. |

V. Уровни реализуемых Школой общеобразовательных программ и ожидаемые результаты

I ступень - начальное общее образование 1 - 4 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

- освоить на уровне ФГОСов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II ступень - основное общее образование 5-9 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;
- быть готовым к обучению на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях НПО и СПО.

III ступень - среднее (полное) общее образование 10-11 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, выпускники школы должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить углубленно общеобразовательные программы по предметам физика, математика, русский язык, обществознание;
- овладеть одним иностранным языком на базовом уровне:

- овладеть основами компьютерной грамотности;
- уметь быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной деятельности;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;
- владеть культурой жизненного самоопределения и самореализации
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд чужих людей;
- обладать чувством социальной ответственности;
- вести здоровый образ жизни.

Основным средством реализации предназначения является усвоение учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, достижение компетенций по трем составляющим образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Дополнительными средствами являются:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление учащимся возможности реализовываться в различных видах деятельности - интеллектуальной, научно-исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и др.;
- организация учебного процесса в здоровьесберегающем режиме.
- соединение воспитания и обучения.

VI. Содержание образования

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 5, 11, 12, 13, 16, 41),
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74). 2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки от 03 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»
Приказа Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования».

- Программы развития и образовательной программы школы.

Пояснительная записка
к учебному плану I ступени обучения (1-4 классы)
МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»
на 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» I ступени обучения (1-4 класс) составлен на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо министерства образования Хабаровского края от 10.06.2011 г. №04.1 – 17-4659 «Об организации учебного процесса в 1-х классах образовательных учреждений Хабаровского края» (для 1-х классов).
- Письма Министерства Образования от 17.12.2001г. № 957/13-13 «О преподавании информатики в начальной школе»
- Программы развития и образовательной программы школы.
- В соответствии с п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план образовательного учреждения является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Для успешной адаптации и освоения основ учебной деятельности в апреле и мае проводился метапредметный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) в рамках школы будущего первоклассника.

Обучение во 2 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену;
- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры .

Обучение в 3 и 4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе во вторую смену;
- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры .

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на освоение содержания образования.

1 и 2 класс обучаются по программе «Перспективная начальная школа», 3 класс обучается по программе «Школа 2100», научным руководителем которого является А.А. Леонтьев, 4 класс – по авторскому учебно – методическому комплексу Занкова Л.В.

Учебный план школы представлен предметами федерального компонента.

Для первого класса:

Предметная область **Филология** представлена следующими образовательными компонентами: «русский язык» - 5 часов, «литературное чтение» – 4 часа. Авторы учебно- методических комплексов Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.

Предметная область **Математика и информатика** представлена образовательным компонентом «математика» - 4 часа. авторы учебно - методического комплекса Чекин А.Л.

Предметная область **Обществознание и естествознание** реализуется через образовательный компонент «окружающий мир» - 2 часа. Авторы учебно - методического комплекса Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Предметная область **Искусство** представлена предметами «изобразительное искусство» автор О.А. Куревина, Ковальская и «музыкальное искусство», автор Е.Д. Критская. На эти предметы отведено 2 часа в неделю.

Предметная область **Физическая культура** представлена предметом «физическая культура» - 2 часа. Третий час физической культуры реализуется за счет динамических пауз, включающих элементы подвижных игр и игровых видов спорта.

Курс «основы безопасности жизнедеятельности» растворен и реализуется через предмет «окружающий мир».

Предметная область **Технология** представлена предметом «технология» - 1 час в неделю, автор Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

Для второго класса:

Предметная область **Филология** представлена следующими образовательными компонентами: «русский язык» - 5 часов, «литературное чтение» – 4 часа. Авторы учебно- методических комплексов Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., иностранный язык – 2 часа, автор УМК Афанасьева О.В., И.В. Михеева

Предметная область **Математика и информатика** представлена образовательным компонентом «математика» - 4 часа. авторы учебно - методического комплекса Чекин А.Л.

Предметная область **Обществознание и естествознание** реализуется через образовательный компонент «окружающий мир» - 2 часа. Авторы учебно - методического комплекса Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Предметная область **Искусство** представлена предметами «изобразительное искусство» автор О.А. Куревина, Ковальская и «музыкальное искусство», автор Е.Д. Критская. На эти предметы отведено 2 часа в неделю.

Предметная область **Физическая культура** представлена предметом «физическая культура» - 3 часа. Автор – Лях В.И.

Курс «основы безопасности жизнедеятельности» растворен и реализуется через предмет «окружающий мир».

Предметная область **Технология** представлена предметом «технология» - 1 час в неделю, автор Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

Для третьего класса:

Предметная область **Филология** представлена следующими образовательными компонентами: «русский язык» - 5 часов, «литературное чтение» – 4 часа. Авторы учебно- методических комплексов Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева «Иностранный язык» - 2 часа , автор УМК Афанасьева О.В., И.В. Михеева

Предметная область **Математика** представлена образовательным компонентом «математика» - 4 часа.. Автор учебно - методического комплекса Т.Е. Демидова

Предметная область **Обществознание и естествознание** реализуется через образовательный компонент «окружающий мир» - 2 часа. Автор учебно - методического комплекса А.А. Вахрушев.

Предметная область **Искусство** представлена предметами «изобразительное искусство», программа Б.М. Неменского и «музыкальное искусство», программа Е.Д. Крицкой и Г.П. Сергеевой. На эти предметы отведено 2 часа в неделю.

Предметная область **Физическая культура** представлена предметом «физическая культура» - 3 часа. Автор – Лях В.И.

Курс «основы безопасности жизнедеятельности» растворен и реализуется через предмет «окружающий мир».

Предметная область **Технология** представлена предметом «технология» - 1 час в неделю, автор О.А Куревина, Е.А.Лутцева.

Для четвертого класса:

Предметная область **Филология** представлена следующими образовательными компонентами: «русский язык» - 5 часов, «литературное чтение» – 4 часа. Авторы учебно- методических комплексов . А.В. Полякова и В.Ю. Свиридова. «Иностранный язык» - 2 часа , автор УМК М.З. Биболетова

Предметная область **Математика и информатика** представлена образовательным компонентом «математика» - 4 часа, автор учебно - методического комплекса И.И. Аргинская и «информатика» - 1 час, в соответствии с письмом МО от 17.12.2001 г. № 957/ 13-13 « О преподавании информатики в начальной школе», автор учебно-методического комплекса Горячев А.В.

Предметная область **Обществознание и естествознание** реализуется через образовательный компонент *«окружающий мир»* - 2 часа. Автор учебно - методического комплекса Н.Я. Дмитриева.

Предметная область **Искусство** представлена предметами *«изобразительное искусство»* автор О.А. Куревина, Ковальская. и *«музыкальное искусство»* автор Е.Д. Критская. На эти предметы отведено 2 часа в неделю.

Предметная область **Физическая культура** представлена предметом *«физическая культура»* - 3 часа. Автор – Лях В.И.

Курс *«основы безопасности жизнедеятельности»* растворен и реализуется через предмет *«окружающий мир»*.

Предметная область **Технология** представлена предметом *«технология»* - 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в объеме 8 часов, представлено следующими направлениями:

Духовно-нравственное направление

1- 4 классы

«Край, в котором я живу» (1 час) Актуальность программ определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Социальное направление реализуется через проектную деятельность.

1- 4 классы

«А у нас во дворе» (1 час). В ходе реализации социальных проектов детей будут знакомить с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности, помогут развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения и внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом. Ученик будет развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки. Курсы нацелены на воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других.

Общекультурное направление реализуется через творческие мастерские.

1- 4 классы

«Декоративное творчество» (1 час), «Музыкальный мир» (1 час).
Прикладное творчество развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук,

концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях нет, знакомит с основными геометрическими понятиями, улучшает способность следовать устным инструкциям, расширяет коммуникативные способности, воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами, воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Общеинтеллектуальное направление

1 – 2 классы

«Занимательный английский» (1 час), «Мой инструмент компьютер» (1 час). «Легомоделирование» (1 час).

3 класс

«Шахматы» (1 час), «Занимательный английский» (1 час), «Мой инструмент компьютер» (1 час),

4 класс

«Шахматы» (1 час), «Занимательный английский» (1 час), «Мой инструмент компьютер» (1 час),

Данное направление поможет создать условия для развития у детей познавательных интересов, сформировать стремления ребенка к размышлению и поиску. обучить приемам поисковой и творческой деятельности, развить комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Спортивно-оздоровительное направление

1-4 класс

Направление представлено спортивно-игровыми секциями «Путешествие по стране здоровья» (1 час)

Профориентационное направление

Направление представлено в 1 и 2 классе развивающим курсом для младших школьников «Мир профессий» Р. Авторы Прилипская Е. В. и Сухаревская Е. Ю.

Содержание данного направления позволит сформировать у младших школьников положительное отношение к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Учебный план для 1 класса 2015-2016 учебный год

«Перспективная начальная школа»

Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов неделю 1а, 1б |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| | Литературное чтение | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Искусство | Музыка | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | |
| ИТОГО | | 20 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 20 | |
| Внеурочная деятельность | | 8 | |
| | | | |
| Духовно-нравственное | Край, в котором я живу | 1 | 1 |
| Социальное | Мир профессий | 1 | 1 |
| Общекультурное | Декоративное творчество | 1 | 1 |
| | Музыкальный мир | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Легомоделирование | 1 | 1 |
| | Занимательный английский | 1 | 1 |
| | Мой инструмент- компьютер | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» | 1 | 1 |
| | | 8 | 8 |
| Всего | | 28 | |

Учебный план для 2 класса 2015-2015 учебный год

«Перспективная начальная школа»

Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов неделю 2а, 2б |
|---------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Филология | Русский язык | 5 | |
| | Литературное чтение | 4 | |
| | Иностранный язык | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | |
| ИТОГО | | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Учимся успешному чтению | | 1 | |
| Занимательная математика | | 1 | |
| Мир профессий | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 26 | |
| Внеурочная деятельность | | 8 | |
| | | | |
| Духовно-нравственное | Край, в котором я живу | 1 | 1 |
| Социальное | Проект «А у нас во дворе ...» | 1 | 1 |
| Общекультурное | Декоративное творчество | 1 | 1 |
| | Музыкальный мир | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Легомоделирование | 1 | 1 |
| | Занимательный английский | 1 | 1 |
| | Мой инструмент компьютер | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» | 1 | 1 |
| | | 8 | 8 |
| Всего | | 34 | |

Учебный план для 3 класса 2015-2016 г.

«Школа - 2100»

Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373

| Предметные области | Учебные предметы | Количество час неделю 3а, 3б |
|---------------------------|------------------|---------------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Литературное чтение | 4 | |
| | Иностранный язык | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | |
| | Информатика | 1 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | |
| ИТОГО | | 24 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Учимся успешному чтению | | 1 | |
| Занимательная математика | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 26 | |
| Внеурочная деятельность | | 8 | |
| Духовно-нравственное | Край, в котором я живу | 1 | 1 |
| Социальное | Проект «А у нас во дворе ...» | 1 | 1 |
| Общекультурное | Декоративное творчество | 1 | 1 |
| | Музыкальный мир | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | 1 | 1 |
| | Мой инструмент компьютер | 1 | 1 |
| | Занимательный английский | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» | 1 | 1 |
| | | 8 | 8 |
| Всего | | 34 | |

Учебный план для 4 класса на 2015-2016 г.

«Система Занкова Л.В.»

Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373

| Предметные области | Учебные предметы | Количество час в неделю 4а, 4б |
|---|---|-----------------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| | Литературное чтение | 4 |
| | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| | Информатика | 1 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики Основы мировых религиозных культур | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Изобразительное искусство | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | |
| ИТОГО | | 25 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Учимся успешному чтению | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 26 | |
| Внеурочная деятельность | | 8 | |
| Духовно-нравственное | Край, в котором я живу | 1 | 1 |
| Социальное | Проект «А у нас во дворе ...» | 1 | 1 |
| Общекультурное | Декоративное творчество | 1 | 1 |
| | Музыкальный мир | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | 1 | 1 |
| | Мой инструмент компьютер | 1 | 1 |
| | Занимательный английский | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» | 1 | 1 |
| | | 8 | 8 |
| Всего | | 34 | |

Пояснительная записка
к учебному плану II степени обучения (5 класс)
МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»
на 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» II степени обучения (5 класс) составлен на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 5, 11, 12, 13, 16, 41),
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования».
 -
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки от 03 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 13. 01. 2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» № 1089 от 05. 03.2004 г.
- Приказ МБОУ СОШ №1 с. п «Село Хурба» №74. От 26.06.2015 г.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, которые представлены факультативными и элективными курсами.

Уставом образовательного учреждения установлена шестидневная рабочая неделя.

С учетом санитарных требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений, программы развития школы максимально допустимая недельная нагрузка в пятом классе - 32 часа.

Инвариантная часть

Русский язык - 5 часов в пятом классе

литература - 3 часа, иностранный язык - 3 часа во всех классах II ступени обучения. Обучение русскому языку ведется по учебно – методическому комплексу В.В. Бабайцевой. Учебный предмет «литература» реализуется по УМК Меркина Г.С. (5-8 классы) и Зинина С.А. (9 класс), «иностраный язык» по УМК В.П. Кузовлева.

Математика в 5 классе -5 часов в неделю. Обучение математике ведется по УМК Г.В. Дорофеева «История» - 2 часа , *обществознание - 1 час.* Обучение истории ведется по учебно-методическому комплексу Михайловского Ф.А. Курс «обществознание» осуществляется по учебно – методическому комплексу Боголюбова Л.

География - 1 час в 5 классе Авторы учебно-методического комплексу по географии Климанова О.А (5-7 классы).

Биология – 1 час в 5 классе. Курс «природоведение» ведется по УМК Пакуловой В.М., *Физика – Изобразительное искусство - 1 час.*

Музыкальное искусство - 1 час.

Обучение ведется по УМК Б.М. Неменского и Е.Д. Крицкой, Г.П. Сергеевой

Физическая культура (программа Ляха В.И.) – 3 часа.

Технология – 2 часа . Автор программы - Симоненко В.Д. для 5 класса.

ОБЖ - 1 час. (1 час добавлен из вариативной части) , программа под редакцией Воробьева Ю.Л.).

Вариативная часть реализуется через региональный и школьный компонент содержания образования.

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа для 5 класса (программа под редакцией Воробьева Ю.Л.). Данный курс формирует у учащихся навыки здорового образа жизни, помогает обеспечить безопасную среду обитания, учит правильному поведению в чрезвычайных ситуациях. В 5 классе учебный предмет реализуется за счет вариативной части.

Школьный компонент реализуется через факультативные и элективные курсы, позволяет решать задачу развивающей направленности обучения, расширяя и логически продолжая программы предметов базового компонента.

В 5 классе в рамках ФГОС ОО реализуется факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Факультатив «К тайнам слова» (составитель Т. Н. Трунцева) направлен на овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования для развития метапредметных умений особое значение отводится **информационной грамотности**.

Факультатив «Мой инструмент-компьютер» направлен на овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в объеме 8 часов, представлена следующими направлениями:

Духовно-нравственное направление

«Мой край» (1 час). Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Социальное направление реализуется через профориентацию учащихся.

В целях ранней профориентации учащихся в учебный план 5 класса включен факультативный курс «Беседы о самоопределении» (Резапкина Г. В.)

Содержание данного направления позволит сформировать у младших школьников положительное отношение к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Общекультурное направление реализуется через творческие мастерские.

«Декоративное творчество» (1 час).

Прикладное творчество развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях нет, знакомит с основными геометрическими понятиями, улучшает способность следовать устным инструкциям, расширяет коммуникативные способности, воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами, воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Общеинтеллектуальное направление

«Шахматы» (1 час), « Удивительный английский» (1 час), «Занимательная история» (1 час), «Зеленая лаборатория» (1 час).

Данное направление поможет создать условия для развития у детей познавательных интересов, сформировать стремления ребенка к размышлению и поиску. обучить приемам поисковой и творческой деятельности, развить комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Спортивно-оздоровительное направление.

Направление представлено спортивно-игровыми секциями «Путешествие по стране здоровья» (1 час).

Учебный план для 5 класса на 2015-2016 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--------------------|------------------|---------------------------|
|--------------------|------------------|---------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | 5 А, 5 Б классы | |
| Обязательная часть | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 |
| | Литература | | 3 |
| | Иностранный язык /английский/ | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 |
| | Обществознание | | 1 |
| | География | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 |
| | Изобразительное искусство | | 1 |
| Технология | Технология | | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Итого: | | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | 1 |
| Мой инструмент - компьютер | | | 1 |
| К тайнам слова | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность) 8 часов | | | |
| Направление | Спортивно-оздоровительное | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» (1) | Спортивно-игровая секция «Путешествие по стране здоровья» (1) |
| | Духовно-нравственное | Мой край (1) | Мой край (1) |
| | Социальное | Беседы о самоопределении (1) | Беседы о самоопределении (1) |
| | Общеинтеллектуальное | Английский язык (1) Занимательная история(1) Шахматы (1) Зеленая лаборатория (1) | Английский язык (1) Занимательная история (1) Шахматы (1) Зеленая лаборатория (1) |
| | Общекультурное | декоративное творчество(1) | Декоративное творчество (1) |

| | | |
|-------|-----------------|---|
| Итого | 8 | 8 |
| Всего | 40 часов | |

Пояснительная записка
к учебному плану II ступени обучения (6-9 классы)
МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»
на 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» II ступени обучения (6-9 класс) составлен на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 5, 11, 12, 13, 16, 41),
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки от 03 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки от 13. 01. 2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» № 1089 от 05. 03.2004 г.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на освоение содержания образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, которые представлены факультативными и элективными курсами.

Уставом образовательного учреждения установлена шестидневная рабочая неделя.

С учетом санитарных требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений, программы развития школы максимально допустимая недельная нагрузка в шестом классе - 33 часа; в седьмом классе -35 часа; в восьмом классе -36 часов, в 9 классе – 36 часов.

Все классы обучаются в первую смену. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Инвариантная часть

Русский язык - 6 часов в шестых классах, 4 часа в седьмых классах, 4 часа в 7 классе и 3 часа в восьмом классе и 2 часа в девятом классе, *литература* - 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, *иностранный язык* - 3 часа во всех классах II ступени обучения. Обучение русскому языку ведется по учебно – методическому комплексу В.В. Бабайцевой. Учебный предмет «литература» реализуется по УМК Меркина Г.С. (5-8 классы) и Зинина С.А. (9 класс), «иностранный язык» по УМК В.П. Кузовлева.

Математика в 6 классах – 5 часов в неделю, математика в 7 – 9 классах – 5 часов в неделю, информатика и ИКТ - 1 час в 7(за счет вариативной части), 8 и 9 классах. В 9 классе на учебный предмет отведен 1 час, так как курс начал изучаться с 7 класса.

Обучение *математике* ведется по УМК Г.В. Дорофеева. Курс «*геометрия*» реализуется по УМК Л.С. Атанасяна, курс «*информатика и ИКТ*» по УМК И.Г. Семакина в 7-9 классах.

«*История*» - 2 часа в 6,7,8 классах, 3 часа в 9 классе, *обществознание* - 1 час в шестом, седьмых, восьмом и девятом классах. Обучение истории ведется по учебно-методическому комплексу Михайловского Ф.А. (5 класс), Бойцова М.А. (6 класс), Пчелова Е.В. (7 класс), Сахарова А.Н. (8 класс), Загладина Н.В., Минакова (9 класс). Курс «*обществознание*» осуществляется по учебно – методическому комплексу Боголюбова Л.В.

География - 2 часа в 6,7,8,9 – х классах. В 6 классе добавлен 1 час на изучение предмета география из вариативной части. Авторы учебно-методическому комплексу по географии Климанова О.А (5-7 классы), Алексеев А.И.(8 – 9 классы).

Биология – 2 часа в 6,7,8,9 классах. В 6 классе добавлен 1 час на изучение предмета «биология» из вариативной части. Курс «*природоведение*» ведется по УМК Пакуловой В.М., курс «*биология*» по УМК Пасечника В.В. (6 класс), Латюшина В.В. (7 класс), Колесова Д.В. (8 класс), А.А.Каменский (9 класс)

Физика – 2 часа в 7-9 классах по УМК Перышкина А.В..

Химия – 2 часа в 8-9 классах по УМК Габриеляна О.С.

Изобразительное искусство - 1 час в 5,6,7 классах, 0,5 часа – 9 класс

Музыкальное искусство - 1 час в 5,6,7 классах.

Искусство – 1 час в 8 классе, 1 час в 9 классе.

Обучение ведется по УМК Б.М. Неменского и Е.Д. Крицкой, Г.П. Сергеевой

Физическая культура (программа Ляха В.И.) – 3 часа в 5-9 классах

Технология – 2 часа в 5-8 классах (в 8 классе 1 час добавлен из вариативной части), Автор программы - Симоненко В.Д. для 5 класса и программа под ред. Сасовой И.А. для 6-8 классов. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Черчение – 1 час в 8-ом и 1 час в 9-ом классе (добавлен из вариативной части). Автор программы курса «*черчение*» - А.Д. Ботвинников.

ОБЖ - 1 час в 5- 9 классах (в 5-7, 9 классах 1 час добавлен из вариативной части) , программа под редакцией Воробьева Ю.Л.).

Вариативная часть реализуется через региональный и школьный компонент содержания образования.

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа для 5-9 классов (программа под редакцией Воробьева Ю.Л.). Данный курс формирует у учащихся навыки здорового образа жизни, помогает обеспечить безопасную среду обитания, учит правильному поведению в чрезвычайных ситуациях. В 5-7 классах учебный предмет реализуется за счет вариативной части.

Школьный компонент реализуется через факультативные и элективные курсы, позволяет решать задачу развивающей направленности обучения, расширяя и логически продолжая программы предметов базового компонента.

Возможности базового учебного плана позволяют выделить на предпрофильный блок 4 часа в 9 классе за счет вариативной части:

3 часа в неделю отведены на элективные курсы по выбору, они носят практико – ориентированный характер.

Элективный курс «Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика» автор Л.А. Кобзарева в объеме 1 часа в неделю поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Элективный курс «Решение нестандартных уравнений» - 1 час в неделю предназначен для подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

Элективный курс «Решение физических задач» - 1 час в неделю выделен для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

1 час направлен на профориентационную работу. Курс «Основы предпринимательства», предполагает знакомство обучающихся с особенностями и тенденциями развития современного рынка труда.

**Учебный план для 6-8 классов
2015 – 2016 учебный год
Базисный учебный план 2004 года**

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
| | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Физика | | 2 | 2 |
| Химия | | | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 |
| Черчение | | | 1 |
| ИТОГО: | 31 | 32 | 33 |
| Факультативные, индивидуальные и | 2 | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| групповые занятия | | | |
| | Мой инструмент компьютер (1) Музыкальная гостиная (1) | К пятерке шаг за шагом (1) Корейский язык (1) Музыкальная гостиная (1) | Школа юного филолога (1) Японский язык(1) За страницами учебника физики (1) |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 |

**Учебный план для 9 класса
2015-20216 учебный год
Базисный учебный план 2004 года**

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|----------------------------------|
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 |
| Черчение | 1 |
| ИТОГО: | 32 |
| Элективные курсы по выбору | 4 |
| Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Решение нестандартных уравнений | 1 |
| Решение физических задач | 1 |
| Основы предпринимательства | 1 |
| Максимальный объем учебной нагрузки | 36 |

Пояснительная записка
к учебному плану III ступени обучения (10-11 классы)
МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»
на 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» разработан на основе:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32),
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Приказа Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные программы общего образования» от 20.08.2008 г. № 241
- Приказа министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316 «О утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»
- В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 18.07.2003 № 2783,
- Постановлением правительства о профильном обучении (от 09.06.2003, № 334)
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на освоение содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, которые представлены элективными курсами.

В перечень **обязательных базовых учебных предметов для 10 - 11 класса в 2015-2016 учебном году** входят «Литература» - 3 часа (Сахаров В.И., Зинин С.А.), «Иностранный язык (английский)» -

3 часа (Кузовлев В.П.) , «История» - 2 часа (Загладин Н.В. Симония Н.А.), обществознание (включая экономику и право) - 2 часа для 11 класса (Боголюбов Л.Н., Лазебная, Смирнова Н.М. – базовый уровень) «География» - 1 час (Гладкий Ю.Н., Николина В.В.), «Физика» - 2 часа (Мякишев Г.Я.), « Химия» - 1 час (Габриелян О.С.), «Биология» - 1 час (Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.), «Мировая художественная культура» - 1 час (Рапацкая Л.М.), , «Физическая культура» -3 часа (Лях В.И., Зданевич А.А.), геометрия - 2 часа (Атанасян Л.С.).

В 10 классе реализуется физико-математический профиль.

Профильные учебные предметы для учащихся 10 класса:

Математика (Колягин Ю.М. – алгебра и начала математического анализа,–), информатика и ИКТ – 4 часа (Семакин И.Г. и др. Профильный курс), физика – 4 часа (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б).

Русский язык – 3 часа (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.), Математика – 6 часов

В 11 классе реализуется социально-правовой профиль.

Профильные учебные предметы для учащихся 11 класса:

Русский язык – 3 часа (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.), Математика – 6 часов

(Колягин Ю.М. – алгебра и начала математического анализа), обществознание – 3 часа (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.)

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (программа под ред. Воробьева Л.Ю.)

Компонент образовательного учреждения составляют **элективные курсы** – обязательные учебные предметы по выбору.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1. развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
2. способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

| 10 класс | Количество часов | Автор программы |
|---------------------------------|------------------|-----------------|
| Название элективного курса | | |
| Человек, общество, государство | 34 | В.В.Степанов |
| Решение нестандартных уравнений | 34 | Е.Г.Володькин |

| 11 класс | Количество часов | Автор программы |
|--------------------------------|------------------|---|
| Название элективного курса | | |
| Лингвистический анализ текста | 34 | Модифицированная программа Л.В. Горонгина |
| Решение задач с параметрами | 34 | Шевкин А. В. |
| Человек, общество, государство | 34 | В.В.Степанов |

Учебный план школы:

- создает условия для реализации целей и задач базовой образовательной программы и профильного обучения;
- гарантирует учащимся возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- состоит из двух частей инвариантной и вариативной;

- сохраняет количество часов инвариантной части, обеспечивает условия для выполнения федерального образовательного стандарта;

I ступень Начальное общее образование

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

| | |
|--|--|
| Возраст: | 6,6 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой образовательной программой (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ознакомление с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими

- нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
 - собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Ожидаемый результат:

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С введением федерального образовательного стандарта начального общего образования начальная школа должна обеспечить выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Педагогические технологии:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

1. Традиционные технологии:

- системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний; домашние задания.

2. Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка - путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Формы учета и контроля достижений учащихся

1. Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

2. Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность
- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации – классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;

- защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социально-педагогическую диагностику:
 - социальный статус семьи;
 - наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
 - необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
2. медицинскую диагностику: уровень здоровья ребенка;
3. психологическую диагностику:
 - сформированность произвольности психических процессов;
 - развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
 - уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
 - уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
4. педагогическую диагностику:
 - сформированность важнейших учебных действий;
 - уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
 - развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
 - развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
 - взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

II ступень .Основное общее образование

Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

| | |
|--|--|
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат:

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки школьников к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Задачи основной школы:

1. Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми обучающимися на уровне не ниже государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся обобщенные умения учебно-познавательной деятельности (организационные, интеллектуальные, коммуникативные), которые в дальнейшем позволят получить профессиональную подготовку в учреждениях высшего образования и успешно осуществлять самообразование.
3. Развить творческие и исследовательские способности обучающихся как условие их успешности в будущей профессиональной деятельности.
4. Обеспечить формирование у обучающихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющихся основой морального сознания нравственной деятельности и отношений.
5. Способствовать формированию у выпускника основной школы первоначальных профессиональных намерений и установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни.

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимая оценка качества знаний учащихся;

- продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны с:

- предупреждением перегрузки;
 - выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
 - выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.
- Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

3. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

4. педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

III ступень . Среднее (полное) общее образование

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

| | |
|--|--|
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса |
| Продолжительность обучения | 2 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;
- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Педагогические технологии:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе:

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

- Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

- Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

- Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

- Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

- Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

- Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

- Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

- Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности; повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

2. Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

3. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:

4. предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов

VII. Организация уроков

Школа декларирует ведущие подходы в процессе обучения - личностно-ориентированный и компетентностный. Эффективность применения правил организации уроков оценивается во время наблюдений уроков.

Общий уровень организации оценивается по критериям в соответствии с количеством применяемых на уроках правил. Сущность правил организации уроков:

- 1 – размещение учащихся в классе, при котором они не отвлекаются и не нарушают учебного процесса на уроке;
- 2 – ознакомление учащихся с планом работы на уроке и предполагаемыми результатами урока;
- 3 – использование на уроке заданий с интересными, занимательными условиями и заданий практического характера;
- 4 – предоставление ученикам возможности повторить материал перед началом проверки знаний;

- 5 – возможность отвечать изученный материал, используя конспекты, таблицы, схемы, составленные в тетради или по памяти;
- 6 – самооценка выполнения задания с помощью критериев, предложенных учителем;
- 7 – умение совместить различные виды учебной деятельности учащихся для экономии времени (изучение нового материала с повторением ранее изученного, закрепление с проверкой домашнего задания и т.д.);
- 8 – организация учебной работы детей в соответствии с этапами формирования умственных действий;
- 9 – обеспечение учеников методиками, алгоритмами или их комплектами для выполнения всех заданий;
- 10 – комментируемое управление, работа бригадами, ученики организуют и проводят отдельные этапы или целые уроки;
- 11 – упрощение условий заданий, использование ранее выполненных заданий в качестве примеров;
- 12 – анализ ответов на задание после того, как его выполнило большинство учеников класса;
- 13 – сравнение результатов урока с планом урока, краткий анализ причин невыполнения или перевыполнения;
- 14 – ознакомление учащихся с видами и методами выполнения домашних заданий;
- 15 – организация самостоятельной учебной работы (по возможности дифференцированной) детей на уроках с помощью методик и алгоритмов, оценивание результатов.

Методы преподавания

Методы преподавания оцениваются при анализе уроков.

На уроках учителя используют большое разнообразие методов преподавания и особенно частично-творческих, творческих и исследовательских.

Совместное применение активных методов преподавания обеспечивает работу всех органов чувств учащихся, что улучшает усвоение материала. Объяснительно иллюстративные методы педагоги дополняют проблемными вопросами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности детей.

Научность учебной информации

Анализ научных проблем с применением закономерностей и теорий предполагает создание алгоритмических систем для решения творческих задач, в основе которых изученные закономерности и теории.

Поиск и анализ нерешенных научных проблем предполагает обучение учащихся приемам поиска проблем в окружающей природной, технической и культурной среде и современным методам их решений (системный анализ, анализ процессов и явлений, метод контрольных вопросов, синек

Системность учебной информации

Системность изучения учебного материала предполагает объединение основных правил и понятий по теме в целостные блоки таким образом, чтобы учащиеся повторяли их в произвольной форме при выполнении различных заданий на уроках. Это позволяет надежно усвоить базовые знания по каждой теме.

Идеальный вариант организации учебного материала заключается в объединении основных понятий и правил разделов и всего курса с текущим материалом каждой темы. Это позволяет реально развивать научные понятия в процессе всего времени изучения предмета.

Дифференциация учебной информации

Дифференцированный подход предполагает подготовку учителем репродуктивных, творческих и практических заданий разного уровня сложности. Учащимся предоставляется право самим выбирать задания для выполнения.

Система дифференцированных заданий включает в себя минимально три уровня сложности вопросов, задач и практических работ.

Индивидуальное обучение основывается на заданиях, составленных специально для каждого ученика.

Развитие самостоятельности учащихся в обучении

Развитие учащихся возможно только в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий.

Для проведения самостоятельной учебной работы, учащиеся обеспечиваются планом деятельности и алгоритмами выполнения заданий.

Педагоги нашей школы постепенно обучают учеников самостоятельному планированию и выполнению учебной деятельности.

Развитие умения работать с учебной информацией

Учащиеся должны успешно работать с учебной информацией. Поэтому они должны :

1. владеть важнейшими учебными умениями: беглое чтение, осмысленное письмо, устный счет, знание таблицы умножения, основные правила преобразования учебной информации, наблюдение, правильное запоминание.

2. Основными правилами преобразования учебной информации: умение найти необходимую информацию в учебнике, сократить, дополнить, изменить предложенный текст, составление аннотаций, конспектов, схем, таблиц, планов, рефератов, объединение и систематизация правил и фрагментов текстов (модели информации).

3. Обучение учащихся учебным умениям должно осуществляться постепенно: изменение предложенной модели информации; дополнение модели; самостоятельное составление модели.

Развитие мотивации к учебной деятельности

Система творческих задач – это комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трех основных групп: причинно-следственные связи, комбинирование информации, планирование и выполнение практической деятельности.

Применение системы творческих задач для развития мотивации у учащихся к учебной деятельности предполагает использование на каждом уроке минимально по одной задаче из каждой группы.

Поиск и решение исследовательской задачи осуществляется в процессе работы учащихся с научно-популярной литературой или описательными материалами о природе и культуре своего края.

Развитие интеллекта учащихся

Развитие интеллекта учащихся осуществляется путем усвоения системы правил интеллектуальной деятельности: запоминания учебной информации; решения творческих задач; выполнения практических заданий. В процессе обучения учителя нашей школы знакомят учащихся со всеми группами методов интеллектуальной деятельности: методы активизации мышления (мозговой штурм, метод контрольных вопросов, синектика, морфологический анализ); системные технологии (системный анализ, анализ явлений и процессов, приемы решения противоречий); системная мыследеятельность (имитационные и организационно-деятельностные игры); методы запоминания (образное воспроизведение, произвольное запоминание); методы практической деятельности (наблюдение, измерение, опыт, конструирование, проектирование, исследование).

Нравственность и культура поведения

На уроках учителя создают нравственные ситуации, учат культуре поведения.

1. Нравственные ситуации – это примеры деятельности человека в природе и культурной среде, в которых показаны нарушения нравственных правил.

2. Основные нравственные правила: 1) все полезное имеет право на развитие; 2) ничто не может быть уничтожено, если оно не вредит природе и человеку; 3) осуществлять деятельность можно разными способами; 4) правил без исключений не бывает; 5) хорошему делу необходима помощь; 6) главное в жизни – творческая деятельность.

3. Нравственные ситуации создаются на основе изучаемого материала и включают в себя особенности деятельности человека или ее результаты.

Культура поведения – это научно-обоснованные правила деятельности человека в окружающей среде.

На уроках педагоги нашей школы предлагают учащимся жизненные ситуации для анализа, в процессе которого они обучаются правильно поступать в соответствии с изученными научными закономерностями.

Определение проблем и составление проекта развития педагогического процесса на уроках

Проблемы педагогического процесса на уроках – это те из вышеперечисленных параметров, по которым наиболее низко оценена работа учителей (неудовлетворительный, критический, удовлетворительный критерии).

Проектирование развития педагогического процесса уроков, предполагает освоение учителями современных теорий образования и технологий конструирования уроков на их основе.

Комплексный анализ и оценка результатов образования

Анализ результатов образования осуществляется с помощью срезовых контрольных работ. Педагоги школы-люди с большим стажем работы, поэтому при составлении контрольных работ используют не только методические пособия, а применяют свой опыт. Ведь комплексная контрольная работа должна соответствовать двум основным условиям. Во-первых, состоять из заданий, с помощью которых можно оценить усвоение учащимися главных вопросов курса; во-вторых, в нее должны быть включены задания четырех видов: репродуктивные, для проверки знаний и репродуктивных умений, задания для проверки учебных умений, творческие и практические задания. Результаты образования – это научные убеждения учащихся, которые формируются с помощью знаний и системы умений: репродуктивных, творческих и практических (в том числе правил культуры поведения). Оценивая результаты образования, эксперт должен прежде всего определять наличие у учащихся научных убеждений, а не промежуточных результатов учебно-воспитательного процесса – знаний.

Оценка уровня реализации стандартов образования осуществляется по двум параметрам: усвоение содержания стандартов и коэффициент усвоения. При оценке усвоения содержания образования стандартов, учитывается полнота ответов учащихся на вопросы, а также выполнение всех видов заданий: репродуктивных, заданий для проверки учебных умений, творческих и практических.

Определение проблем и составление плана коррекционной работы по реализации стандартов образования

Анализ результатов комплексных контрольных работ, позволяет определить теоретические вопросы, которые недостаточно усвоены учащимися и виды учебных заданий, вызывающие наибольшие затруднения при выполнении. Планирование коррекционной работы осуществляется путем внесения этих вопросов и заданий в тематические планы для их повторения и закрепления. При этом связываются теоретические вопросы и практические задания новых тем с вопросами и заданиями по ранее изученным.

Для изучения причин неуспеваемости учащихся и планирования работы по ее преодолению наши педагоги используют различные аналитические схемы, которые заполняются в процессе бесед с учащимися и анализа работы учителей.

Составление плана работы по преодолению неуспеваемости, предполагает организацию специальных занятий по двум направлениям: развитие необходимых учебных умений у учащихся, ведь во многих случаях именно это является основной причиной неуспеваемости и коррекционно-методическую работу с учителями, в основе которой устранение недостатков в дидактических материалах и обучение учителей эффективным технологиям общения и преподавания.

Изучение и воспитание учащихся

Учебно-воспитательный процесс должен не только формировать научные представления у учащихся, но и воспитывать у них нравственные качества и культуру поведения. К сожалению, основное время в школе уделяется усвоению наук и очень мало, фактически только классные часы, отводятся на воспитание. Воспитание учащихся будет успешным только в том случае, если воспитатель систематически изучает индивидуальные качества каждого ученика, оценивает уровень культуры поведения, создает среду воспитания в классе и проводит необходимые воспитательные мероприятия, согласовывая свою работу с родителями.

Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация настоящей образовательной программы обеспечена следующими ресурсами:

- Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги, педагог-психолог, вспомогательный персонал;
- Программно-методические ресурсы: годовой план работы школы, учебный план на год, школьные программы
- программа правового воспитания школьников, рабочие программы педагогов, программы факультативов, элективных курсов;

- Методические ресурсы: методический совет, предметно-методические объединения, курсы повышения квалификации педагогов, проблемные и обучающие семинары, обмен опытом, система диагностики и мониторинга, современные технологии обучения и воспитания, инновационная деятельность;
- Материально-технические ресурсы: оснащенные учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал и спортивная площадка, компьютерный класс, библиотечный фонд, аудио- и видеоаппаратура

В ходе реализации образовательной программы ресурсное обеспечение будет совершенствоваться, пополняться новым содержанием и формами.

VII. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы носит концентрический характер. Повторяющийся годовой цикл мероприятий предполагает одновременный переход образовательной системы на новую ступень зрелости.

Реализация образовательной программы включает следующие звенья:

1. Распределение задач между исполнителями.
2. Информационное и идеологическое обеспечение.
3. Координация и регулирование процесса реализации.
4. Контроль.
5. Промежуточный и итоговый анализ результатов реализации образовательной программы.

Алгоритм реализации образовательной программы

