

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Дата	Тема урока	Критерии оценивания	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся		Дом. задание
				Лингвострановедческий	Грамматический	
<b>I четверть 26 часов</b>						
<b>Unit 1. Как ты выглядишь? (What Do You Look Like? 13 ч.)</b>						
	<b>Как ты выглядишь?</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. Знать притяжательный падеж имени существительных.	1	<i>Внешность сверстников в англоговорящих странах</i>	притяжательный падеж существительных	выучить слова
	<b>Как ты выглядишь?</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации. Знать сравнительную степень прилагательных.	1		сравнительная степень прилаг. as...as, a bit..., much...; суффикс прилаг. -ish	У. у.5 с.8
	<b>На кого ты похож?</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации. Знать сравнительную степень прилагательных.	1		сравнительная степень прилагательных	выучить слова
	<b>На кого ты похож?</b>	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	1		У. у.6 с.11	
	<b>Какая твоя любимая одежда?</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	1	Одежда, популярная у британцев		У. у.1 с.12 выучить слова
	<b>Тебя заботит как ты выглядишь?</b>	Уметь использовать в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Т. у.1 с.9
	<b>Тебя заботит как ты выглядишь?</b>	Уметь читать с целью поиска конкретной информации. Знать основные нормы речевого этикета.	1			Описать внешность человека

	<b>Можешь сделать мне услугу?</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	1			Т. у.1 (3) с.11
	<b>Можешь сделать мне услугу?</b>	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1			Т. у.3 с.11
	<b>Проект «Моя любимая одежда»</b>	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	1			Т. у.4 с.12 подготовить проект
	<b>Как выглядеть хорошо.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1			повторить слова раздела
	<b>Внешность моего друга.</b>	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	1	Внешность американцев.		подготовится к контрольной работе
	<b>Контроль уровня усвоения навыков письма и чтения по теме «Внешность»</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			Повторить лексику и грамматический материал

## Unit 2. Какой ты? (What are You Like? 13 ч.)

	<b>Что говорят звезды?</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	2		словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	У.1 с.24
	<b>Девочки и мальчики.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).	1		the Present Simple tense, the Present Progressive tense	У. 1с.27

	<b>Нам весело вместе.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			У.3 с.29
	<b>Что ты делаешь?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1		the Present Progressive tense	У. 1с.33
	<b>Лучший президент класса.</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Знать признаки изученных грамматических явлений.	2	<i>Традиции в школах англо-говорящих стран</i>	a fault, so, to apologise, to explain;	У. 1с.35 У.4 с.36
	<b>Какой ты.</b>	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	2			У. 1с.37 УЗ. с.38
	<b>Мой любимый герой.</b>	Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Диалог
	<b>Проект «Мой любимый герой».</b>	Уметь писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.
	<b>Характер моего друга.</b>	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1	<i>Отличительные черты британцев и американцев</i>		Рассказ
	<b>Контроль уровня усвоения навыков говорения и аудирования по теме «Внешность»</b>	Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Повторить лексику и грамматический материал

**Unit 3. Дом, милый дом. («Home sweet home» 11 ч.)**

	<b>Ты любишь свой дом?</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Знать оборот there is/are.	2		there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных –ful there is/are;	У. 1с.44
	<b>Тебе нравился твой старый дом?</b>	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений the Past Simple tense, the Present Perfect tense.	2	<i>Дома в Англии</i>	the Past Simple tense, the Present Perfect tense	У.1 с.48
	<b>Помощь по дому</b>	Уметь читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	2			У.2 с.51
	<b>Необычный дом.</b>	Уметь использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	3	Дома в Америке		Проект «Мой дом»
	<b>Мой дом. Проект</b>	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Подготовиться к контрольной работе
	<b>Контроль уровня усвоения навыков чтения и письма по теме «Дом»</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1			Повторить лексику и грамматический материал.

#### Unit 4. Ты любишь ходить за покупками? (Do You Like To Go Shopping? 10 часов)

	<b>Покупки</b>	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений - Possessive Case.	1	Покупки в англоговорящих странах	Possessive Case	выучить слова
	<b>Покупки</b>	Уметь читать по транскрипции Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	1		(one / ones)	Т. у.2 с.54-55
	<b>Покупки</b>	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных.	1		исчисляемые и неисчисляемые сущ., множественное число сущ.	У. у.8 с.71

	<b>Покупки в магазине.</b>	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense.	2		the Past Progressive tense, the Past Simple tense	T. y.1 c.55 T. y.2 c.55-56
	<b>Покупка сувенира.</b>	Уметь использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (уметь читать с целью поиска конкретной информации). Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	2	Традиционные сувениры в Британии.		T. y.2 c.57 T. y.1 c.58
	<b>Я люблю делать покупки, а ты?</b>	Уметь использовать переспрос, просьбу повторить. Знать признаки изученных грамматических явлений в данном разделе.	1			подготовить проект «My favourite shop»
	<b>Проект мой «Любимый магазин».</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /услышанного. Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1	Project 1 Project 2. A shop I would like to have.		T. y.4 c.61-62 подготовится к контр. работе
	<b>Контроль уровня усвоения навыков говорения и аудирования по теме «Покупки»</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1			Повторить лексику и грамматический материал

### III четверть 31 час

#### Unit 5. Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You? 15 ч.)

	<b>Здоровье.</b>	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	2		словообразование: суффикс имен сущ. –ness, мн. число сущ., сложные слова	У. 1c.92 Лексика
	<b>Проблемы со здоровьем.</b>	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать модальные глаголы should, must, may / might, shall; признаки грамматического явления the Past Progressive tense.	1		модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	У.1 c.95

	<b>Здоровье ребенка.</b>	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	1		Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Информация по теме
	<b>Здоровье ребенка.</b>	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense.	1			У.3 с.97
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	2	<i>Здоровый образ жизни и британские подростки.</i>	Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	У. 2с.99
	<b>История болезни.</b>	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов. Знать модальный глагол should и уметь употреблять его в речи. Уметь использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.	2		модальный глагол should Present Perfect	У.1с.100 Правило
	<b>Здоровое питание.</b>	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	2	<i>Питание подростков в США.</i>		У. 1с.103 Информация
	<b>Болезни и их симптомы</b>	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	2			У. 1с.105 Диалог
	<b>Визит к врачу.</b>	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1	A board game “You should go to the doctor.”		У. 1с.107
	<b>Контроль уровня усвоения навыков чтения и письма по теме «Здоровье»</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1			Повторить лексику и грамматический материал

### Unit 6. Какая бы погода...(Whatever the Weather... 16 часов)

	<b>Погода</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений to be going	2		to be going to, the Present Progressive tense in the	Лексика с.115
--	---------------	---	---	--	--	---------------

		to, the Present Progressive tense in the future meaning.			future meaning	
	<b>Погода</b>	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning.	2			У.1 с.117 Правило
	<b>Прогноз погоды.</b>	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning.	2	<i>Погода в Британии.</i>	to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	У.1 с.119 Диалог
	<b>Погода</b>	Уметь использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather . Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	2			У.1 с.124 Рассказ
	<b>Погода и времена года</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	4			Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.
	<b>Занятия людей и погода</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений данного раздела.	3		to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	У1. с.126 У.1 с.128 Подготовиться к контрольной работе
	<b>Контроль уровня усвоения навыков говорения и аудирования по теме «Погода»</b>	Контроль лексических и грамматических навыков.	1			Повторить лексику и грамматический материал

#### IV четверть 27 часов

#### Unit 7. Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be? 27 часов)

	<b>Известные люди.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	2	Известные британцы и американцы.	словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	У. 1с.132 У.2с.133
	<b>Люди и профессии.</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing.	2		модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing	У1. с.136 У.2с.137

	<b>Занятия людей</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	1			Рассказ
	<b>Занятия людей</b>	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений, вопросы к подлежащему (Subject questions).	2		вопросы к подлежащему (Subject questions)	Диалог Правило
	<b>Что было прежде.</b>	Уметь читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be.	2		вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	Правило Лексика
	<b>Должностные обязанности.</b>	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать признаки грамматического явления the Past Perfect tense, dates.	2		the Past Perfect tense, dates	У. 1с.142 Правило
	<b>Кем ты собираешься быть?</b>	Уметь аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).	2		неопределенные и отрицательные местоимения	Project: My Town
	<b>Проект «Мой город»</b>	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	1			Предложения
	<b>Моя работа – это школа.</b>	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.	2	Традиции в школах Британии.	словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	У1. с.145 Рассказ о школе
	<b>Кем ты собираешься стать?</b>	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать неопределенные и отрицательные местоимения. Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.	2		неопределенные и отрицательные местоимения	У.1 с.147 Диалог
	<b>Контроль уровня усвоения навыков говорения, аудирования, чтения и письма по теме «Кем ты собираешься быть»</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2			Повторить лексику и грамматический материал
	<b>Повторение по теме</b>	Уметь читать / аудировать с целью полного понимания про-	1			Повторить лекси-



	<b>«Мой дом».</b>	читанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.				ку и грамматический материал
	<b>Повторение по теме «Любимый магазин»</b>	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.	1			Повторить лексику и грамматический материал
	<b>Повторение по теме «Здоровье».</b>	Уметь читать / аудировать с целью понимания основного содержания. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.	1			Повторить лексику и грамматический материал