

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English - 3”

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть Раздел 1 «Что мы видим и что у нас есть» - 9 часов.								
1		Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение.	<p>Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.</p> <p>Говорение: this/that is... What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.</p> <p>Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.</p> <p>Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3</p> <p>Письмо: this, that, look</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящегося рядом и вдаль; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; 	
2		Указательные местоимения множественного числа.	<p>Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick</p> <p>Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school.</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i></p> <p>Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8</p> <p>Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5</p> <p>Письмо: these, those</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; 	
3		Притяжательные	<p>Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся называть время; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; 	

		местоимения единственного числа.	in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What's your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i> , у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its	-воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	России при обозначении различных частей суток. Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи	само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать	
4		Чтение буквосочетаний ng, nk.	Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.				
5		Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток.	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>My Dogs</i> , у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you				

6		Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.	<p>Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike</p> <p>Грамматика: <i>Unit 1.</i></p> <p>Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day.</i> Текст <i>Emily's House</i></p> <p>Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 1.</i></p>	преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к	словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка.		
7-8		Повседневные действия.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit1.</i></p> <p>Чтение: Текст <i>My Granny</i>, №3 с.26</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 1.</i></p>				

9		<p>Контроль уровня усвоения навыков чтения и письма по теме «Что мы видим»</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 1</i>. Грамматика: <i>Unit 1</i>. Чтение: <i>Unit 1</i>. Аудирование: <i>Unit 1</i>. Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1</i>.</p>		<p>ответам; - составлять из данных слов предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--	--

Раздел 2 «Что мы любим» - 8 часов

10 (1)		Система притяжательных местоимений во множественном числе.	<p>Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.</p> <p>Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i>.</p> <p>Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i></p> <p>Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20</p> <p>Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями out, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; 	
11 (2)		Повседневные действия.	<p>Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)</p> <p>Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32</p> <p>Письмо: личные и притяжательные местоимения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; 	
12 (3)		Оценка повседневных действий.	<p>Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)</p> <p>Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37</p> <p>Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; 	
13 (4)		Выражение способности делать что-то.	<p>Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night</p> <p>Грамматика: спряжение модального глагола can</p> <p>Чтение: Текст для аудирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; 	

			о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: very, very good, very big, very cute	выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка:	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
14 (5)	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Лексика: but, very well but not very well, grapes Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.						
15 (6)	Развитие навыков чтения по теме «Что мы любим»	Лексика: robin Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т. № 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i>						
16 (7)	Развитие навыков говорения по теме «Что мы любим»	Лексика: flowerbed Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i>						
17 (8)	Контроль уровня усвоения навыков говорения и аудирования по теме «Что мы любим»	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i>						

				<p>на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <p>Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики;</p> <p>Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i>; - частицу <i>to c</i> глаголами; -</p>	<p>звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>;</p> <p>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- указательные местоимениями единственного и множественного числа;</p> <p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги <i>by, on, at, in, under</i>;</p> <p>- вопросительные слова <i>where, what</i>;</p> <p>- узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги <i>at, in</i> etc</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>2 четверть Раздел 3</p> <p>«Какого цвета ...» – 7 часов</p>		<p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>			
18 (1)	Чтение буквосочетания <i>ow</i>	<p>Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52</p> <p>Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can — can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i> - строить краткие 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к 		
19 (2)	Оттенки цвета.	<p>Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i></p> <p>Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54</p> <p>Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i> - строить краткие 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к 		

					<p>монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные</p>	<p>работы с заданным эталоном; - адекватно</p>	<p>самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и</p>	
20 (3)		Цветовые характеристики объектов.	<p>Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...? Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i> Чтение: Рифмовка <i>What Colour Is This?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с</p>	<p>оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -вести диалог по теме;</p>	<p>стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;</p>	
21 (4)		Выражение возможности/ невозможности совершения действия.	<p>Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол can (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't</p>					
22 (5)		Физические характеристики объектов.	<p>Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick.</i> Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p>					

			<p>Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>					
23 (6)		Развитие умений устной и письменной речи	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i>. Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова <i>Unit 3</i></p>		<p>родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, - правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с</p>	<p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; П:- пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать,</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>	
24 (7)		Контроль навыков чтения и письма по теме «Цвет предмета»	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i>. Грамматика: <i>Unit 3</i> Чтение: <i>Unit 3</i> Аудирование: <i>Unit 3</i>. Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i></p>					

					<p>пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливат ь графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопро сы к ответам; - составлять из данных слов словосочетани я, предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - указательные местоимениям и единственного и множественног о числа;</p>	<p>сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>- личные местоимения; - глагол can /can't; - частицу to с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.);</p> <p>Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия</p> <p>Орфография/ фонетика - орфографически и правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					правила орфографии и пунктуации			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Раздел 4 « Сколько? » - 7 часов

25 (1)		Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	<p>Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all</p> <p>Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52</p> <p>Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> б) <i>What We Like</i>; в) <i>Horses</i> у. № 6 с.76</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51</p> <p>Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятию образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в 	
26 (2)		Критические высказывания.	<p>Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; 				

			<p>Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p>	<p>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности</p>
27 (3)	Выражение количественных характеристик	<p>Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности</p>	
28 (4)	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.	<p>Лексика: слова и выражения Unit 4(Step 1- 4) Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности</p>	
29 (5)	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .	<p>Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности</p>	

			<p>вопрос <i>How many... can you see?</i></p> <p>Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60</p> <p>Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance</p>	определяя, чему они научились	<p>тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием</p>	<p>речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
30 (6)	Развитие умений устной речи.	<p>Лексика: how, old, strong, shelf</p> <p>Грамматика: структура <i>How old...?</i>, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p> <p>Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91</p> <p>Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>					
31 (7)	Контроль навыков говорения и аудирования по теме « Сколько ...»	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit 4</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William White</i> (у. № 5 с.96)</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95</p> <p>Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>					

					<p>основного содержания;</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно списывать слова, предложения и текст;- выполнять языковые упражнения;- делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики; <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- глагол <i>can</i>;- частицу <i>to</i> с глаголами;- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- правильный порядок слов в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>3 четверть</i></p> <p><i>Раздел 5</i> <i>«С днем рождения» -</i> <i>10 часов</i></p>		<p>вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13- 20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

32 (1)	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним		<p>Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their</p> <p>Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства.</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100</p> <p>Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; - употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; 	
33 (2)	Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ,		<p>Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond</p> <p>Грамматика: множественное число существительных</p> <p>Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105</p> <p>Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; 	
34 (3)	Установление ассоциативных связей между объектами.		<p>Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife</p> <p>Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.71, у.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; 	

			№ 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,	недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	использовать Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между	оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами	- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	
35 (4)	Ежедневные занятия.	Лексика: hen*, for ** Грамматика: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i> , у. № 7 с.113 Аудирование: р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no						
36 (5)	Происхождение и значение названий всех дней недели.	Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура <i>where is/are...?</i> Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> ; текст для чтения <i>Roy Hain</i> , у. № 4 с.114 Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday						
37 (6)	Развитие умений диалогической речи.	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того						

			или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.		транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст;	(словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
38 (7)		Развитие навыков чтения.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121; тексты для чтения: а) <i>Toy Shop</i> ; b) <i>English</i> ; с) <i>Horses on the Farm</i> ; d) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i>					
39 (8)		Развитие навыков письма.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: <i>Unit 5</i> Аудирование: <i>Unit 5</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i>					
40 (9)		Развитие навыков письма.						
41 (10)		Контроль навыков чтения и письма по теме « День рождения...»						

					<ul style="list-style-type: none">– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- правильный порядок слов в			

					<p>вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>			
			<p>Раздел 6. Чем ты занимаешься? – 11 часов</p>					

42 (1)		«Профессии».	<p>Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper</p> <p>Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i>, удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>.</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5</p> <p>Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико- 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение 	
43 (2)	Описание физического состояния человека.		<p>Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.</p> <p>Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);</p> <p>Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико- 	<ul style="list-style-type: none"> - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение 	

			у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий	преференциях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву g,; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; - осознание и объяснение правил;	
44 (3)	Развитие навыка чтения.	Лексика: gym, cage, page general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge						
45 (4)	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека.	Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: а) <i>Our Doctor</i> . б) <i>His Pets</i> с) <i>Day by Day</i> ; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they						
46 (5)	Запрос и получение информации о повседневных действиях	Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих						

			<p>вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.</p> <p>Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i>.</p> <p>Чтение: слова и фразы изученных уроков</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17</p> <p>Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p>		<p>-понимать на слух выказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p>	<p>- вести этикетный диалог, диалог-расспрос;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
47 (6)	Запрос и получение информации о повседневных действиях		<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i></p> <p>Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>.</p> <p>Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили;</p> <p>текст для чтения <i>Jack Lipton</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19</p> <p>Письмо: слова, фразы, <i>Unit 5</i></p>				
48 (7)	Спорт в нашей жизни.						
49 (8)	Спорт в нашей жизни.						
50 (9)	Развитие навыков говорения.		<p>Лексика: Florida*, Scotland*</p> <p>Грамматика: вспомогательный глагол do/does</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i>, у. № 3 с.25, у. № 6 с.28,</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25</p> <p>Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i></p>				
51 (10)	Развитие навыков аудирования.						
52 (11)	Контроль навыков говорения и аудирования по теме « Чем ты занимаешься?»						

					<ul style="list-style-type: none">- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- словообразование (<i>N + er</i>);- использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>;- <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>);- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;- личное местоимение <i>you</i>;- повелительное наклонение глаголов;- указательные			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
4 четверть Раздел 7. «Животные» - 7 часов								
53 (1)		Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв.	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream,	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами,	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция	

54 (2)	Использование различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> .	<p>pencil, go, cinema, to go to the cinema</p> <p>Лексика: Spain *, the USA *, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>. Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика</p>	используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple,	устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое	инструкциям учителя и изученным правилам; - наметать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в	школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятия образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;	
55 (3)	Отрицательная форма императива.	<p>Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i>, способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all</i>. <i>You're welcome</i>, Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare</p>	используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных	– читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое	инструкциям учителя и изученным правилам; - наметать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в	школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятия образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;	
56 (4)	Животные разных континентов.	<p>Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i> Различная степень выражения</p>	используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных	– читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое	инструкциям учителя и изученным правилам; - наметать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в	школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятия образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;	

			<p>симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43</p> <p>Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);</p> <p>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют</p>	<p>ударение;</p> <p>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать букву с,;</p> <p>- читать тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;</p> <p>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- давать заглавие прочитанному тексту;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и</p>	<p>процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p> <p>- составлять монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>- составлять рассказ;</p> <p>П:- пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать</p>	
57 (5)	<p>Качества настоящих друзей.</p>	<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</p> <p>Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i></p> <p>Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47</p> <p>Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.</p>					
58 (6)	<p>Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot..</i></p>	<p>Лексика: zoo, very much, blah</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot.</i></p> <p>Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51</p> <p>Письмо: слова, фразы, Unit 7</p>					
59 (7)	<p>Контроль навыков чтения и письма по теме</p>	<p>Лексика: слова, фразы, Unit 7</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в</p>					

		<p>« Животные»</p>	<p>т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>, <i>положительные и отрицательные предложения</i>)</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения:</p> <p>a) <i>Good Brother</i>; b) <i>Happy Woman</i>; c) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55</p> <p>Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i></p>	<p>рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p>	<p>словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		

					<ul style="list-style-type: none">- заполнять пропуски в предложениях;- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">- особые случаями образования множественного числа отдельных существительных;- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>;-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- общие и альтернативные вопросы;- образовывать отрицательные предложения;- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>Simple;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; <p>Орфография/ фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации 			
60 (1)		<p>Раздел 8 «Сезоны и месяцы» - 9 часов</p> <p>Введение новых ЛЕ Описание времен года.</p>	<p>Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year</p> <p>Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые 	

		<p>обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>, предлоги места.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59</p> <p>Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter</p>	<p>времена года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>новые ЛЕ (времена года, месяцы);</p> <p>- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- составлять собственное высказывание (без образца);</p> <p>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</p> <p>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- произносить слова по буквам;</p> <p>- моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;</p> <p>- рассказывать прослушанное, прочитанное;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным</p>	<p>поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре, группе;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые</p>	<p>коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>-осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;-</p> <p>- ориентация в</p>
61 (2)	Рассказ о любимом времени года.	<p>Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.</p> <p>Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63</p> <p>Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home</p>	<p>времена года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>новые ЛЕ (времена года, месяцы);</p> <p>- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- составлять собственное высказывание (без образца);</p> <p>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</p> <p>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- произносить слова по буквам;</p> <p>- моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;</p> <p>- рассказывать прослушанное, прочитанное;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным</p>	<p>поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре, группе;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые</p>	<p>коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>-осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;-</p> <p>- ориентация в</p>
62 (3)	Установление смысловых связей между объектами.	<p>Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn</p> <p>Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring</i></p>	<p>времена года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>новые ЛЕ (времена года, месяцы);</p> <p>- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- составлять собственное высказывание (без образца);</p> <p>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</p> <p>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- произносить слова по буквам;</p> <p>- моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;</p> <p>- рассказывать прослушанное, прочитанное;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным</p>	<p>поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре, группе;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые</p>	<p>коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>-осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;-</p> <p>- ориентация в</p>

			<p>(<i>autumn</i>), в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67</p> <p>Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» 	<p>словесным ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально 	<p>в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор); - вести диалог; - составлять рассказ, высказывая свое мнение; <p>П:- пользоваться справочными</p>	<p>нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.
63 (4)	Развитие навыков устной монологической речи.	<p>Лексика: spell, know</p> <p>Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>.</p> <p>Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67</p> <p>Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков</p>					
64 (5)	Заполнение анкеты.	<p>Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights *</p> <p>Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7</p>					

			с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,		реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; - устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях;	материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)		
65 (6)		Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	Лексика: лексика <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland.</i> - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78 Аудирование: р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 Письмо: слова, фразы <i>Unit 8</i>					
66 (7)		Контроль навыков говорения и аудирования по теме «Сезоны и месяцы»»	Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83 Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 Письмо: написание письма другу по переписке					
67 (8)		Повторение по теме «Что мы любим»	Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>					

					<ul style="list-style-type: none">- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них;- писать слова по буквам;- писать письмо 9 по образцу); <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">- правописание месяцев года;- определенный артикль the;- множественное число существительных; -- употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;- структуры с глаголами <i>can, to be</i>;- предлоги места;- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;- составление атрибутивных словосочетаний;- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя		
--	--	--	--	--	---	--	--

