

« Рассмотрено »
на заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ (Блинова Л.Н.)
Протокол № _____
от « » _____ 2015 у. г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УМР
_____ (Боробова Е.В.)
« _____ » _____ 2015-2016 у.г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №1
с.п. «Село Хурба»
_____ (Артёменко Е.Н.)
Приказ № _____
« » _____ 2015-2016 у. г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
8 класс
Базовый уровень

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Мамадалиева Диля Равшановна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2010.

Принцип построения программы линейный.

Цели обучения

- формирование представлений о системе русского языка и функционирования ее в речи; развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чувства;
- воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.
- **воспитание** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.12 года №273 - ФЗ).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Приказ Министерства РФ от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.

Примерная программа по русскому языку 2004.

Программа по русскому языку для 8кл., В.В. Бабайцева, М. Дрофа, 2010.

Содержание программы учебного предмета

8 КЛАСС (88 ч +17 ч)

Введение. Русский язык — родной язык. 1 ч.

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5-7 классах. 6 ч.

Повторение правописания основных типов орфограмм. Повторение правописания НЕ с различными частями речи. Повторение синтаксиса и пунктуации. В разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» нам было предложено 3 часа, из резерва добавлено 3 часа.

Синтаксис и пунктуация. 3 ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их пользования 2 ч.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание 3 ч.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение 5 ч.

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение 13 ч.

Главные члены предложения. 5 ч.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. 6 ч.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Умения и навыки:

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложений;
- соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и –в трудных случаях- согласования);
- обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;
- выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам;
- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
- соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

Односоставные предложения. 8 ч.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

- различать односоставные и двусоставные предложения;
- осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений;
- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;
- употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

Полные и неполные предложения. 2 ч.

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Умения и навыки:

- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике.

Предложения с однородными членами 10 ч.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. В разделе «Предложения с однородными членами» было предложено 8 часов, из резерва взято 2 часа.

Умения и навыки:

- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Обособленные члены предложения. 15 ч.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменит предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями 9 ч.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

Слова-предложения 3 ч.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений. В разделе «Слова-предложения» был предложен 1 час, из резерва добавлено 2 часа.

Умения и навыки:

- опознавать слова-предложения;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

Повторение. 8 ч.

Повторение изученных орфограмм за 5-8 классы, отработка практического применения полученных знаний.

Развитие речи. 17 ч.

Углубление ранее изученных понятий связной речи. Текст. Углубление ранее изученных понятий связной речи. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Сочинение на лингвистическую тему. Углубление ранее изученных понятий связной речи. Средства связи предложений в тексте. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Изложение с творческим заданием. Углубление понятия о средствах связи частей текста. Изложение с творческим заданием. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений. Психологический портрет. Сочинение-описание.

Тематическое содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов Общее
1.	Введение. Русский язык — родной язык.	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	6
3.	Синтаксис и пунктуация	3
4.	Пунктуация как система знаков препинания и правил их пользования	2
5.	Словосочетание	3
6.	Предложение	5
7.	Простое предложение	13
8.	Односоставные предложения	8
9.	Полные и неполные предложения	2
10.	Предложения с однородными членами	10

11.	Предложения с однородными членами	15
13.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями.	9
14.	Слова-предложения	3
15.	Повторение изученного в 8 классе	8
	Итого	88

Реализация практической части учебного курса «Русский язык»

Виды работ	Четверть				Год
	I	II	III	IV	
Количество часов	27	22	31	25	105
Контрольные работы	-	-	-	-	-
Тесты	1	-	1		2
Диктанты	1	-	1	2	4
Изложения	-	1	2	-	3
Сочинения	-	1		1	2
Письмо по памяти	1	1	1	1	4
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Развитие речи	2	4	7	4	17

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка;
- нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.