

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с. п. «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района**

**Программа развития школы
«Новая школа – основа будущего успеха в жизни»
на 2012 – 2017 годы.**

2012 год

Содержание

стр.

| | |
|---|----------|
| 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения..... | 2 |
| 2. Информация о школе..... | 3-8 |
| 3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба»...10 | |
| 3.1 Количественно-качественные характеристики педагогического коллектива..... | 10-12 |
| 3.2 Количественно-качественные характеристики ученического коллектива..... | 12-13 |
| 3.3.Результативность образовательного процесса..... | 13-16 |
| 3.4 Воспитательная система школа..... | 16-18 |
| 3.5 Материально-техническое обеспечение школы..... | 19-20 |
| 4. Концепция Программы развития МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба».....20 | |
| 4.1 Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы..... | 21-22 |
| 4.2 Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели..... | 23-31 |
| 5. Концептуальный проект будущего состояния школы.....32 | |
| 5.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы..... | 32 |
| 5.2. Модель выпускника школы..... | 32-33 |
| 5.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы..... | 34-35 |
| 6. План действий по реализации Программы развития.....36-41 | |
| 7. Финансовое обоснование Программы.....42-43 | |

1. Паспорт Программы развития школы

| | |
|--------------|---|
| Наименование | Программа развития Муниципального казенного |
|--------------|---|

| | |
|--|--|
| Программы | общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. «Село Хурба» на период 2012-2017 гг. «Новая школа – основа будущего успеха в жизни». |
| Заказчики Программы развития | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация школы, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся); администрация Комсомольского муниципального района. |
| Законодательная база для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ» (проект); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; |
| Управление Программой развития | Корректирование Программы развития будет в последующем осуществляться совместно с педагогическим, родительским и ученическим советами. Управление реализацией Программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе. |
| Разработчик Программы развития | <p>Артеменко Е.Н. – директор МКОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба», менеджер образования</p> <p>Боробова Екатерина Валерьевна, учитель МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба», слушатель курса «Менеджмент в образовании»</p> <p>Творческая группа педагогов МКОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба»</p> |

| | |
|--|---|
| Формы отчета реализации Программы развития | -заседание Управляющего совета; -педагогический совет; -заседание родительского совета; -публичный отчет – ежегодно через сайт школы. |
| Научно-методические основы | При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. |
| Содержательные принципы концепции развития | Концепция программы опирается на принципы: 1) гуманистической направленности; 2) системности; 3) культуросообразности; 4) эффективности социального взаимодействия; 5) коммуникативности; 6) творческой активности; 7) на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. |
| Миссия школы | Создание образовательного пространства , обеспечивающего достижение каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и индивидуальным особенностям, личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях высокотехнологичного и конкурентного мира; повышение доступности качественного образования , соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. |
| Цель программы | Становление новой школы, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. |
| Задачи программы | - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе краевого, федерального опытов создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; -создать условия для обеспечения современного качества образования; - разработать систему поддержки талантливых детей; - разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль), ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой |

| | |
|---|--|
| | <p>станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социальной мобильности и лифта» для будущего выпускника школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - усилить мотивационную основу управления педагогическим коллективом школы; - создать условия для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы; - осуществить комплексную информатизацию образовательного процесса; - произвести совершенствование учительского корпуса через повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; - повысить значение здоровьесберегающего фактора в образовании |
| <p>Приоритетные направления Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - развитие системы оценки качества образования; - переход на новые образовательные стандарты; - сохранение и укрепление здоровья школьников; - развитие системы поддержки талантливых детей; - изменение школьной инфраструктуры; - совершенствование педагогического корпуса; - информатизация учебно-воспитательного процесса; - расширение самостоятельности школы. |
| <p>Ожидаемые результаты программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом; - внедрение новой системы оценки качества образования в школе; - расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; - создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик, посредством использования инновационных методик; - повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы выявления, поддержки и развития талантливых детей, основанной на взаимодействии школы с государственными и негосударственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования; а так же организация совместных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности); - создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры; - развитие дистанционного образования, в том числе распространение отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта "Образование" моделей организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому; - развитие системы взаимодействия с предприятиями района и города для профессионального самоопределения учащихся (организация «предметных» классов, ориентированных на послешкольное обучение по выбранной профессии); - улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся; - расширение сферы школьного самоуправления, - увеличение доли родителей и иных представителей (в том числе управляющий совет), активно участвующих в воспитательной работе школы; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; - реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы; - расширение самостоятельности школы. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>1) Проектно-аналитический этап, 2012-2013 учебные годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса; - определение ресурсных механизмов, обеспечения реализации программы развития; - проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы; - анализ реализации предыдущей программы развития; - разработка целевых проектов новой программы развития; - построение «проблемного поля» преобразований; - определение концептуальной модели Программы развития; - разработка инновационных проектов организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность |

ОУ в рамках Программы развития;

- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п.;
- формирование экспертного совета реализации программы развития

2) этап – этап ресурсного обеспечения (подготовительный), 2013– 2014 учебные годы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации Программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ;
- диагностика имеющейся материально-технической базы;
- поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

3) этап – организационно-внедренческий, 2014 – 2015 учебные годы:

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы;
- внедрение инновационных проектов Программы развития школы;
- высокое качество учебной деятельности;
- гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>4) этап – апробационно- внедренческий, 2015 – 2016 учебные годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели системы ресурсов; - внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса; - промежуточная экспертиза реализации программы; - реализация программы по основным направлениям; - координация проектов; - мониторинг хода реализации проектов. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм трансляции опыта работы по реализации Программы развития; - разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках Программы; - публикация опыта работы по реализации Программы. <p>5) этап – рефлексивно-обобщающий, 2016 – 2017 учебные годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов и эффектов реализации Программы развития; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; - обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности - внешняя независимая экспертиза результатов инновационной деятельности; экспертиза Программы развития; - распространение опыта по внедрению инновационных проектов. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичное представление результатов реализации программы развития; - научно-методическое описание завершенной модели. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств. |
| Порядок управления | Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы. |

Информационно-аналитическая справка о МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба»

2. Информация о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. п. «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Юридический адрес:

681060 Хабаровский рай, Комсомольский район, улица Гайдара, 1

Телефон: 560-153

Факс: 560-153

Адрес электронной почты: hurba1@bk.ru

Адрес сайта: khurba1.do.am

Учредители: Администрация Комсомольского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. п. «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края официально зарегистрирована в 1975 году.

Проблема школы: «Создание условий для формирования социально-адаптивной личности школьника в свете модернизации Российского образования и введение ФГОС второго поколения »

Методическая проблема школы: «Внедрение эффективных технологий в системе образовательного пространства школы в свете модернизации Российского образования и введение ФГОС второго поколения».

Задачи деятельности школы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Основные направления работы школы:

- разнообразные программы базового уровня;

- разнообразные программы физического воспитания;
- индивидуальное сопровождение;
- дополнительное образование;
- программа социальной адаптации;
- трудовое обучение, профессиональная ориентация и подготовка.
- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба»

3.1 Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Штатные единицы

| Штатная единица, количество | | | | | | | | | | Внешт ат. ед |
|-----------------------------|--------------|--------------|-----------------|------------------------|---------|----------|-------------|--------------------|-------------|---------------|
| Директо р | Зам. директ. | Пед. работн. | Молод. специал. | Соц.- психоло г служба | Вожатая | Библиот. | Педагог ГПД | Препод. доп. образ | Мед. служба | совмес тители |
| 1 | 3 | 31 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Квалификационные категории, звания

| Выпускники ВУЗов 2009-2012 гг | Заслуженных учителей РФ | «Отличник» образования | «Почетный работник» образования | Квалификационная категория | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|------|-------|-------------|--------------------------------------|
| | | | | высшая | 1 КК | 11 КК | Не имеют КК | Собираются повысить КК в 2012-2013 г |
| 2 | - | - | 1 | - | 9 | 12 | 11 | 7 |

Возрастной состав, педагогический стаж работников

| Возрастной состав | | | | | Педагогический стаж (полных лет непрерывного стажа) | | | | |
|-------------------|-------|--------|-------|-----------|---|---------------|-------------------|---------------------|--------------|
| 20-30 | 31-40 | 41 -50 | 51-60 | Старше 60 | До 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 лет до10 лет | От 10 лет до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 7 | 10 | 1 | 10 | 3 | 3 | 4 | 8 | 6 | 15 |

К числу положительных сторон в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров, т.к. 6 сотрудников являются выпускниками школы.

За последние три года % педагогического состава повысили свою квалификационную категорию.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации (в том числе и краткосрочные курсы) за последние три года прошли:

- 2010-2011 у.г. – 5 учителей; дистанционно -0

- 2011-2012 у.г. – 8 учителей; дистанционно- 1
- 2012-2013 у.г. – 7 учителей; дистанционно - 2

Основные направления работы учителей школы:

- развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- повышение качества подготовки учащихся к жизни, труду, продолжению образования на основе использования наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся, активное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, выявление и реализацию образовательного потенциала учащихся;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
- адаптация учащихся к жизни в современном обществе, помощь в осуществлении личной ориентации и самоопределения ребёнка.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания; однако в школе достаточно большой процент учителей, не имеющих квалификационной категории;
2. В школе достаточно высокий процент молодых педагогов, что требует постоянного контроля за уровнем повышения их квалификации, овладением данными учителями новыми современными технологиями;
3. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, но уровень владения информационными технологиями различен: не все педагоги имеют навыки с интерактивной доской, не все умеют составлять интерактивные презентации, большинство предпочитают использовать готовые презентации, разработанные коллегами в сетевых сообществах.

Однако педагоги школы совершенствуют свое педагогическое мастерство, интенсивно внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, апробируют новые учебно-методические комплексы. Ведется регулярная работа по обобщению и распространению положительного педагогического опыта. Педагоги школы делятся педагогическими находками, обогащая багаж коллег. Стало традицией проводить методические консультации по запросу учителей района.

Учителя школы активно участвуют в методической работе на уровне района, принимая активное участие во всех семинарах, методических и экспериментальных площадках, проводят мероприятия на уровне района.

Систематически ведется инновационная работа по апробированию новых УМК в учебный процесс. Благодаря этому результаты обученности учащихся по ряду предметов в 2011-2012 учебного года выше аналогичных в 2010-2011 учебном году.

Важным показателем методической работы педагогического коллектива школы является участие педагогов школы в методической работе на уровне района. Принимая активное участие во всех семинарах, методических и экспериментальных площадках,

проводя мероприятия на уровне Комсомольского муниципального района, учителя показывают высокий методический уровень. Участие в конкурсах различного уровня помогает раскрыть потенциал как педагога, так и учащегося.

Учащиеся привлекались к участию во Всероссийском конкурсе «Инфознайка», «Роботланд», Фактор Роста, Осенний марафон, Олимпус. Активно участвовали в международных конкурсах Кунгуру. Хотелось бы расширить перечень конкурсов, чтобы как можно больше учащихся могли проявить свои творческие способности.

Проведен районный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах по всем учебным предметам. Подведены итоги и названы победители районного этапа. По двум учебным предметам (трудовое обучение и физика) представитель школы принял участие в краевом этапе олимпиады школьников.

Однако хотелось бы отметить, что ряд педагогов не реализует свой потенциал, не проявляет активности практически ни в одном из направлений деятельности педагога с большой буквы.

3.2 Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.

На начало учебного года количество классов и учащихся было следующее:

| Учебный год | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| 2010-2011 | | 2011 -2012 | | 2012-2013 | |
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| 16 | 292 | 16 | 300 | 17 | 291 |

Контингент учащихся в последние годы то увеличивается, то снижается. Это происходит из-за хаотичного притока-оттока учащихся из других населенных пунктов.

Следует отметить значительное превышение количества учеников 1-ой и 3-ей ступени над 2-ой.

Социальный статус семей

3.3.Результативность образовательного процесса.

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ, переезд в другой населенный пункт.

Успеваемость всех учащихся составляет 100% в 2012-2013 у. г.

Качество обученности

| Год обучения | Предмет | Качество знаний Средний балл по ОУ | Динамика |
|--------------|--------------|---------------------------------------|----------|
| 2010-2011 | Русский язык | 39,1 | -17,9 |
| | Литература | 50,7 | - 13 |

| | | | |
|--|-------------------------------|------|---------------------------|
| | История России | 58,8 | -10,6 |
| | Всеобщая история | 79 | +6,5 |
| | Обществознание | 81,1 | +2,9 |
| | Право | 100 | - |
| | Иностранный язык (английский) | 60,4 | -5,6 |
| | Математика | 77 | - |
| | Алгебра | 53,8 | -0,8 |
| | Геометрия | 55,3 | -3,9 |
| | Физика | 66,8 | -0,8 |
| | География | 88,3 | - |
| | Биология | 76,2 | -3,2 |
| | Химия | 64,9 | -4,6 |
| | ОБЖ | 100 | - |
| | МХК | 88 | - |
| | Физическая культура | 100 | - |
| | Музыкальное искусство | 100 | - |
| | Изобразительное искусство | 100 | - |
| | Трудовое обучение | 100 | - |
| | Черчение | 86,4 | -7 |
| 2011-2012 | Русский язык | 35,5 | -3,6 |
| | Литература | 43,2 | -7,4 |
| | История России | 59,1 | -0,3 |
| | Всеобщая история | 48 | -31 |
| | Обществознание | 65 | -16,1 |
| | Право | 100 | - |
| | Иностранный язык (английский) | 82,5 | +22,1 |
| | Математика | 60 | -17 |
| | Алгебра | 41 | -12,8 |
| | Геометрия | 50 | -5,3 |
| | Физика | 59,4 | -7,4 |
| | География | 88,9 | +0,6 |
| | Биология | 87,1 | |
| | Химия | 76,6 | +11,7 |
| | ОБЖ | 100 | - |
| | МХК | 40 | -44 |
| | Физическая культура | 100 | - |
| | Музыкальное искусство | 100 | - |
| | Изобразительное искусство | 100 | - |
| | Трудовое обучение | 100 | - |
| | Черчение | 90 | -3,5 |
| 2012-2013 (по итогам 3 четверти) | Русский язык | 48,4 | +12,9 |
| | Литература | 50 | -0,7 |
| | История России | 55,5 | +7,5 |
| | Всеобщая история | 50 | -2 |
| | Обществознание | 72,2 | -7,2 |
| | Право | - | - |
| | Иностранный язык (английский) | 63 | +3 |
| | Математика | 55,6 | -4,4 |
| | Алгебра | 22,7 | -18,3 |
| | Геометрия | 36,3 | -13,7 |
| | Физика | 48,2 | -11,2 |
| | География | 58,5 | -30,4 |
| | Биология | 61,2 | -25,9 |
| | Химия | 41,6 | -35 |
| | ОБЖ | 100 | - |
| | МХК | | Аттестуются по полугодиям |
| | Физическая культура | 100 | - |
| | Музыкальное искусство | 100 | - |
| | Изобразительное искусство | 100 | - |
| | Трудовое обучение | 100 | - |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | Черчение | | |
|--|----------|--|--|

Сравнительные результаты показывают, что качество знаний значительно снизилось за 3 года учебных. Педагогам следует расширить применение разнообразных методов и технологий для оптимизации контроля уровня ЗУН, шире использовать возможности индивидуально подхода к обучению учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе активнее участвуя в конкурсах различного уровня по предметам.

Количество хорошистов, отличников

| Степень обучения | Год | Количество учащихся | Отличников | Хорошистов |
|------------------|-------------|---------------------|---------------------------|------------|
| I степень | 2010-2011 | 292 | 17 | 42 |
| II степень | | | 12 | 28 |
| III степень | | | 1 | 3 |
| Итого | | | 30 | 73 |
| I степень | 2011 - 2012 | 300 | 25 | 39 |
| II степень | | | 8 | 21 |
| III степень | | | 1 | 5 |
| Итого | | | 34 | 65 |
| I степень | 2012-2013 | 291 | 20 | 42 |
| II степень | | | 5 | 24 |
| III степень | | | Аттестуются по полугодиям | |
| Итого | | | 25 | 66 |

На протяжении последних лет наблюдается спад количества отличников и хорошистов, поэтому следует запланировать мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми, на работу по повышению качества образования, используя разнообразные методы работы, инновационные технологии.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

| Количество учащихся 30 учащихся | Экзамен по выбору учащегося традиционная форма | Количество оценок | | | | Средний балл | Средний тестовый балл |
|------------------------------------|--|-------------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Физическая культура | 1 | - | - | - | 1 | 5 | |
| Черчение | 2 | - | - | 2 | - | 4 | |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|---|----|----|----|------|------|
| Обществознание | 7 | - | 4 | 1 | 2 | 3,7 | |
| ОБЖ | 16 | - | 7 | 6 | 3 | 3,75 | |
| Химия | 1 | - | 1 | - | - | 3 | |
| История | 2 | - | - | - | 2 | 5 | |
| Технология | 10 | - | 1 | 2 | 7 | 4,6 | |
| Информатика | 4 | - | - | 1 | 3 | 4,75 | |
| Биология | 2 | - | 1 | - | 1 | 4 | |
| | Обязательные экзамены | | | | | | |
| Русский язык | 21 | 1 | 7 | 11 | 2 | | 3,67 |
| Математика | 21 | - | 10 | 8 | 3 | | 3,67 |
| Русский язык | 1 | - | 1 | - | - | 3 | |
| Математика | 1 | - | 1 | - | - | 3 | |
| Итого | 89 | 1 | 33 | 31 | 24 | | |

В 2011- 2012 учебном году итоговая аттестация учащихся 9 класса выявила низкое качество подготовки учащихся по ряду учебных предметов.

В частности, 1 ученик - Твердохлебова Д. – неудовлетворительная оценка по русскому языку, передача в традиционной форме.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

| Класс | Сдавало | Преодолело порог | Предмет | Пороговый уровень | Средний балл | |
|-------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|
| | | | | | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 11 | 16 | 13 | Математика | 24 | 53/ 35 | + 29/+11 |
| 11 | 1 | 1 | Английский язык | 20 | 58/40 | + 38/+ 20 |
| 11 | 16 | 15 | Русский язык | 36 | 55,3/53,125 | + 19/ 17, 125 |
| 11 | 4 | 3 | Биология | 36 (Киле 0) | 46/29,5 | + 10/- 6,5 |
| 11 | 3 | 3 | Информатика | 40 | 57,25/48,67 | + 17,25/+8,67 |
| 11 | 3 | 3 | История | 30/ 32 | 65,5/53 | + 35,5/+ 21 |
| 11 | 7 | 6 | Обществознание | 39 (Киле 37 | 54,85/50,142 | + 15,85/+ 11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | б) | | |
| 11 | 4 | 2 | Физика | 36 (Виноградов – 26, Казаков – 30) | 37,5 / 34,5 | + 4,3/- 1,5 |

4 учащиеся не прошли государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам с первого раза (1 человек – русский язык и 3 человека – математика). . Пересдали математику 2 учащихся (Киле М. и Нестеренко М.). Выпускник Павлов Анатолий не преодолел порог по двум обязательным предметам и получил справку об обучении в образовательном учреждении, не аттестат о полном (общем) среднем образовании.

3.4 Воспитательная системы школы

Целью воспитательной работы школы является *создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.*

Для реализации цели перед педагогическим коллективом школы стоит ряд задач:

- создание условий для самовыражения учащихся и педагогов,
- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- интеграция учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за ее пределами,
- содействие мотивации у учащихся к участию в делах школы,
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы,
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Для решения поставленных задач в школе реализовываются следующие направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Ценностно-ориентированное
3. Развитие школьного самоуправления
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
5. Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы
6. Профориентационное
7. Организация детского отдыха и досуга
8. Художественно-эстетическое
9. Развитие деятельности детской школьной организации «Ровесники»

Гражданско-патриотическое направление

В целях формирования активной гражданской позиции, воспитания патриотизма, уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и Хабаровского края за отчётный период в школе были организованы и проведены мероприятия:

1. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом с учащимися 1-11 классов, организованные в виде бесед и диспутов.

2. 6 октября в нашей школе состоялся праздничный концерт, посвященный Дню учителя. На концерт были приглашены учителя-ветераны, которым были подарены памятные сувениры.

3. С 7 ноября по 14 декабря проходил **социальный проект «Я – гражданин Российской Федерации»**. В рамках проекта были организованы и проведены:

- **социальный опрос «Я – гражданин Российской Федерации»**, в опросе принимали участие учащиеся 8-9 классов (всего 41 учащийся

- **круглый стол, посвященный Дню конституции Российской Федерации;**

4. В течение отчетного периода проводились **патриотические акции «Ветеран», «Обелиск»**.

Ценностно-ориентированное направление

Мероприятия данного направления предполагают выработку у учащихся ценностных ориентиров, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

В течение первого полугодия 2011-2012 учебного года были проведены:

1. День знаний
2. Акция «Учитель – это звучит гордо»
3. Мероприятия, посвященные 74-й годовщине образования Хабаровского края (по отдельному плану)
4. Акция «Твори добро»
5. Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)

Традиционно 1 сентября 2012 года в нашей школе состоялась **торжественная линейка**, посвященная началу 2012-2013 учебного года. На линейке были подведены итоги летней кампании, вручены Дипломы и благодарности учащимся нашей школы, которые активно принимали участие в проведении мероприятий Дома Культуры с.п. «Село Хурба» и сельской библиотеки. По окончании линейки был дан первый звонок, и все ребята прошли в кабинеты на Урок Знаний.

Акция «Учитель - это звучит гордо» посвящалась Дню учителя и предполагала проведение мероприятий:

- Участие в краевой акции «Поздравь своего учителя» -согласно приказа управления образования № 344-п от 26.09.2012г.
- День самоуправления
- Выпуск праздничного номера школьной газеты «Звонок на урок», посвященного Дню учителя
- Праздничный концерт

В рамках **акции «Поздравь своего учителя»** учащиеся подготовили и подписали поздравительные открытки.

Организацию и проведение **Дня самоуправления** взяли на себя учащиеся 10-11 классов. Подготовка ко Дню самоуправления началась за неделю до этого знаменательного для школы события. Школьные педагоги проводили собеседования с учениками и определили согласно утвержденного расписания кандидатуры на ведение уроков.

Очень непростая миссия выпала на долю наших старшеклассников Зайцевой Лизы и , которым предстояло провести - урок в 12-ом классе, классе педагогов. Ученический опыт помог подойти к решению этой на первый взгляд невыполнимой задаче с юмором и беспристрастием. Все наши учителя, которые пришли на уроки, согласно расписанию, получили необычайно положительный энергетический запас на весь оставшийся учебный год.

Завершающим мероприятием акции «Учитель – звучит гордо!» стал **праздничный концерт** для педагогов нашей школы.

В соответствии с полученной факсограммой управления образования от 19 октября нами проведены **мероприятия, посвящённые 74-ой годовщине со дня образования Хабаровского края:**

- Конкурс чтецов «Россия начинается с востока!»
- Викторина, посвящённая 74-ю Хабаровского края
- Ярмарка «Дары родного края»
- Конкурс рисунков «Моя малая Родина – Комсомольский район!»
- Акция «Поздравь Хабаровский край с днем рождения»
- Конкурс мультимедиа – «Мое родное село!»
- Выпуск школьной газеты, посвящённой 74-й годовщине со дня образования Хабаровского края
- Проведение субботника по благоустройству школы, прилегающей к ней территории и мемориального комплекса
- Торжественная линейка, посвящённая 74-й годовщине со дня образования Хабаровского края

Экологическая акция «Чистый посёлок» - традиционное мероприятие, в котором принимают участие все учащиеся школы. У каждого класса есть свой участок.

В **ярмарке «Дары родного края»** принимали участие ученики 1-4 классов. Нашему вниманию были представлены фантазийные букеты, поделки из овощей, фруктов, в технике квиллинг, модульное оригами. Каждый участник выставки получил памятный сертификат.

В рамках **торжественной линейки**, были отмечены ключевые моменты истории и развития Хабаровского края, люди, внёсшие особый вклад в развитие края, а также награждение по итогам мероприятий, посвящённых 74 годовщине со дня образования Хабаровского края.

В целях формирования ответственного родительства в подростковой среде, воспитания уважения к родителям с 17 по 30 ноября в МКОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» были организованы и проведены **мероприятия, посвящённые Дню матери**

3.5 Материально-техническое обеспечение школы.

В школе имеется:

- 16 учебных кабинетов и 4 кабинета начальной школы;
- Актальный зал;
- Библиотека;
- Спортивный зал;
- Мастерские: швейная, столярная

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во, шт. |
|---|---|-------------|
| Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1 | Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 2 | наушники | 2 |
| 3 | микрофон | 2 |
| 4 | колонки | 2 |

| | | |
|--|--|-----|
| 5 | Веб-камера | 2 |
| 6 | Сканер | 2 |
| 7 | Черно-белый лазер-принтер | 2 |
| 8 | Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся | 2 |
| 9 | Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями. | 2 |
| 10 | Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий (живая математика, физика, география) | 12 |
| 11 | Сетевой фильтр-удлиннитель | 2 |
| Оборудование для кабинета начальной школы (по ФГОС) | | |
| 12 | Проектор короткофокусный 1 | |
| 13 | Комплект лабораторного оборудования для расширения знаний обучающихся | 5 |
| 14 | Глобус политический Земли | 7 |
| 15 | компас | 7 |
| 16 | Мультимедийная компьютерная обучающая программа | 7 |
| Оборудование классов средней и старшей школы (последние поступления) | | |
| 17 | Интерактивная доска с беспроводным планшетом | 2 |
| 18 | Маркеры | 4 |
| 19 | Мультимедийный проектор с модулем беспроводной связи | 2 |
| 20 | Системный блок | 2 |
| 21 | Монитор | 2 |
| 22 | клавиатура | 2 |
| 23 | координатно-указательное устройство | 2 |
| 24 | Акустическая система | 2 |
| 25 | число персональных ЭВМ | 32 |
| 26 | число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 24 |
| 27 | Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) | 3 |
| 28 | Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 24 |
| 29 | Источник бесперебойного питания | 2 |
| 30 | Число посадочных мест в буфетах | 151 |
| 31 | Наличие водопровода | 1 |
| 32 | Наличие центрального отопления | 1 |
| 33 | канализация | 1 |
| 34 | Пожарная сигнализация | 1 |
| 35 | Дымовые извещатели | 1 |
| 36 | Огнетушителей | 15 |

учебно-материальная база школы достаточна для реализации

инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

4. Концепция Программы развития МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба».

4.1 Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы.

Перед современной школой стоит задача по созданию необходимых условий для полноценного качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг, а также организационно-управленческого и методического обновления школы.

Какими характеристиками должна обладать школа в XXI веке и в каком направлении должна двигаться новая школа?

Исходя из «Национальная образовательная инициативы "Наша новая школа"», утвержденной Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271, «новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета».

В современном мире бурно развивается промышленная, социальная и медицинская робототехника. Эксперты прогнозируют к 2015 году увеличение числа промышленных роботов до 15 млн., а сервисных роботов до 20 млн. штук

Переход экономики России на 5-й, 6-й технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Учащихся надо вовлечь в учебный процесс создания моделей - роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств.

Необходимо наладить сетевое взаимодействие с ВУЗами, старшеклассники некоторые предметы должны изучать в стенах ВУЗов.

Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания Программы развития МКОУ СОШ №1 с. п. «Село Хурба» на 2014-2017гг. (далее – Программа развития), которая является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Программа развития основывается на анализе социального заказа и состояния учебно-воспитательного процесса, учитывает изменения в социально-экономической ситуации в стране, в ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы на 2014 - 2019 гг., представлены меры по изменению и организации образовательного процесса.

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном и региональном уровнях.

Программа развития направлена на создании образа современной новой школы:

- школы, способной подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- школы взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;
- школы, обеспечивающей возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;
- школы, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;
- школы современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;
- школы, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- школы, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

4.2 Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.

| Ожидаемые результаты | Школьная программа | Критерии Результативности | Содержание деятельности | Количественные и качественные показатели |
|--|--|---|--|---|
| 1. Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом | «Управление качеством школьного образования» | Независимая экспертиза выпускников, результаты ГИА, ЕГЭ | <p>Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</p> <p>Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</p> <p>Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование базы данных развития ОУ.</p> <p>Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p> | <p>Соответствие качества образовательным требованиям ФГОС НОО на 1 ступени обучения, ГОС на 2 и 3 ступенях обучения.</p> <p>Повышение функциональной грамотности выпускников школы (достаточность уровня грамотности чтения, автоматической грамотности, естественнонаучной грамотности).</p> <p>Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</p> <p>Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением взаимосвязности.</p> <p>Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p> |
| | | Учебные достижения (внутренняя оценка) | <p>Проведение консультирования учащихся;</p> <p>Составление индивидуальной траектории работы с учащимися</p> | <p>Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы - 100%.</p> <p>Повышение процент качества</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | | | <p>обученности, качества знаний на всех ступенях обучения.</p> <p>Доля выпускников основной и средней школы, получивших аттестат особого образца.</p> <p>Количество выбывших из ОУ по «неуважительным» причинам.</p> |
| | Внеучебные достижения | Подготовка учащихся к олимпиада, конкурсам, конференциям разного уровня, использование инновационных методов обучения | <p>Увеличить долю участников олимпиад и конкурсов различных уровней – повысить до 70%</p> <p>Увеличить долю обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности – повысить до 55%</p> <p>Увеличить долю участников спортивных соревнований различных уровней – повысить до 50%</p> <p>Увеличить долю участников творческих конкурсов различных уровней – повысить до 40%</p> <p>Увеличить долю победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов различных уровней - повысить до 20%</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований – повысить до 30%</p> <p>Доля победителей творческих и исследовательских конкурсов – повысить до 30%</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Трудоустройство выпускников | Ведение профориентационной работы. Сетевое взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями района, поселка. | Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение по окончании школы. |
| | | Соответствие запросу родителей и учащихся | Мониторинг запросов родительской и ученической общественности | Степень удовлетворенности качеством образования родителей, учащихся, общественности – повысить до 85% |
| 2. Внедрение новой системы оценки качества образования в школе | «Новая оценка качества образования» | Реализация школьной системы оценки качества образования | <p>Знакомство с инновационными методами и формами оценки учащихся. Составление технологической карты учебного занятия для учащихся.</p> <p>Внедрение модели школьного педагогического мониторинга в образовательный процесс.</p> <p>Выявление динамики изменения значений основных показателей качества образования.</p> | <p>Доля педагогов, включенных в реализацию ШСОКО – повысить до 100%</p> <p>Доля школьников, включенных в ШСОКО – повысить до 20-30%</p> |
| | | Реализация программы модернизации урока «Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования» | Систематическое проведение мониторинга управлением качеством образования. | Доля педагогов, включенных в реализацию программы модернизации урока – 100% |
| | | Внедрение портфеля достижений учащегося как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных | Апробирование новых способов оценивания учебных достижений обучающихся в связи с введением ФГОС | Доля учащихся, имеющих портфель достижений – повысить до 50% |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | достижений | | |
| | | Ведение портфолио учителя как инструмента оценки профессионального роста педагога | | Доля педагогов, ведущих портфолио – до 100% |
| 3. Переход на новые образовательные стандарты | «Реализация ФГОС» | | <p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p> | <p>Удельный вес численности обучающихся ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p> |
| | «Профильное и предпрофильное обучение» | Работа профильных и предпрофильных классов | <p>Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</p> <p>Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</p> <p>Создание системы предпрофильной подготовки.</p> <p>Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</p> <p>Психологическое сопровождение</p> | <p>Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>Количество реализуемых профилей.</p> <p>Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</p> <p>Эффективность сотрудничества с УЗами.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p> | <p>Эффективность сотрудничества с организациями района</p> <p>Соответствие профиля, выбранного коллежниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>качество знаний по профильным предметам.</p> |
| 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов | «Совершенствование педагогического корпуса» | Обеспечение условий для непрерывности повышения квалификации педагогических кадров | <p>Освоение современных образовательных технологий.</p> <p>Создание новых критериев оценки педагогической деятельности.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов через участие в семинарах, конференциях, заседаниях ШМО.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов в межкурсовой период.</p> <p>Создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации</p> | <p>Повышение квалификации педагогов для реализации ФГОС</p> <p>Доля педагогов, обладающих ИКТ компетентностью – 100%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в дистанционном повышении квалификации – до 20%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональном сетевом взаимодействии – до 50%</p> |
| | | Эффективное использование современных образовательных технологий | Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (не включая ИКТ) – 100 % повысить |
| | | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности | Внедрение в работу педагогов инновационных образовательных методик | Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности – повысить до 40% |
| | | Участие в профессиональных конкурсах | Создание условий и стимулов для разработки авторских программ, методических материалов, диссеминации педагогического | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 40% |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | опыта. | |
| 5. Развитие системы поддержки талантливых детей | «Одарённые дети»» | Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, социальных акциях и т. п. разного уровня | Выявление талантливых и мотивированных учащихся. Освоение технологии работы с данной категорией школьников. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. Организация систематической работы научного общества. Тьюторское сопровождение одарённых детей. | Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. Значительный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ. |
| | «Проектная и исследовательская деятельность» | Участие в конференциях разного уровня (в том числе и дистанционных); Оформление публикаций, оформление брошюр | Работа педагогических площадок по проектной деятельности. Развитие учительского проектирования. Организация работы проектного клуба. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. | Процент вовлечённости учащихся педагогов в проектную деятельность. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. Применение проектных технологий учебно-воспитательном процессе. |
| 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности | «Школа здоровья» | Участие в спортивных мероприятиях различного уровня | Мониторинг здоровья. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Развитие медицинской службы школы. Школьная программа против курения. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. | Показатели здоровья школьников. Динамика заболеваемости. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. Время двигательной активности обучающихся. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. Организация безбарьерного |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>пространства для детей с проблемами здоровья.</p> <p>Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса</p> |
| | | Сохранение и укрепление здоровья | | <p>Охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Доля учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями .</p> <p>Доля учащихся, получивших психолого-педагогическую поддержку.</p> |
| | | Формирование культуры здорового образа жизни | | <p>Доля учащихся, ведущих «Личную карту здоровья учащегося»</p> <p>Доля учащихся, занятых пропагандой здорового образа жизни</p> <p>Вовлеченность субъектов образовательного процесса в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> |
| 7 Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся | | Обновление учебных кабинетов | Мониторинг технической оснащенности школы, библиотечного и методического фонда. | <p>Доля кабинетов, оснащенных оргтехникой – повысить до 100%</p> <p>Доля кабинетов, оснащенных новой мебелью – 100%</p> <p>Доля кабинетов, оснащенных современными учебными наглядными пособиями и лабораторным оборудованием – повысить до 100 %</p> |
| | | Оснащение материальной базы | | <p>Доля цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | школы цифровыми образовательными ресурсами | | плана – 100% |
| | | Обновление фонда учебной литературы | | Доля УМК, соответствующих ФГОС – 100%. |
| 8.Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному самосовершенствованию | «Расширение образовательного пространства школы» | Сформированность духовно-нравственных ценностей школьников | Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Разработка образовательных программ воспитания. | Уровень воспитанности учащихся – 75% . |
| | | Охват учащихся дополнительным образованием | Расширение тематики внеурочной деятельности. | Доля учащихся, занятых дополнительным образованием – 50% |
| | | Участие школьников в ученическом самоуправлении и детских школьных объединениях | Организация ученического самоуправления. | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении и детских школьных объединениях – 50% |
| | | Правонарушения | Профилактика правонарушений | Количество учащихся, стоящих на учете в ПДН, ВШК |
| | | Участие в социально-значимой деятельности | | Доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности - до 90%. |
| | | Развитие индивидуальных способностей обучающихся | | Развитие творческого потенциала школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся. Развитие лидерских качеств. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</p> <p>Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</p> <p>Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p> | <p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> |
|--|--|--|---|---|

5. Концептуальный проект будущего состояния школы

5.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая **миссия школы** – создание **образовательного пространства**, обеспечивающего достижение каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и индивидуальным особенностям, личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях высокотехнологичного и конкурентного мира; повышение **доступности качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

5.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

6. План действий по реализации Программы развития

Направление: Сохранение и развитие действующей системы образования в школе

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|------------|---|
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа | До 2017 г. | Администрация школы |
| 2. | Изучение социального заказа родителей: - тестирование; | ежегодно | Администрация школы, классный руководитель |

| | | | |
|----|---|---------------|------------------------------|
| | - собеседование | | |
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | Администрация школы, учителя |
| 4. | Проведение педсовета «Индивидуализация образовательного процесса» | 2014 г. | Администрация школы |
| 5. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2013 г. | Администрация школы |
| 6. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2012-2017 гг. | Учителя |
| 7. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | Ежегодно | Администрация школы |
| 8. | Реализация программы по информатизации школы | 2012-2017 | Администрация школы |

Направление: Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------------|---|
| 1. | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням) | 2014-2017гг. | заместители директора |
| 2. | Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения | 2014-2017гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 3. | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов) | 2014-2017гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 4. | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода | 2014-2017гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 5. | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий», ее адаптация к условиям школы и контингенту и разработка программы формирования УУД в школе | 2014-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 6. | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных | 2014 г | заместители директора, руководители ШМО, учителя, родительская общественность |

| | | | |
|-----|---|--------------|--|
| 7. | Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Умники и умницы»; - средняя ступень – «Я – исследователь»; - старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности» | 2014-2017гг. | заместитель директора по УМР |
| 8. | Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний | 2014-2016гг. | заместитель директора по НР, руководители ШМО, учителя |
| 9. | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье» | 2014-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 10. | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных | 2014-2016гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 11. | Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио | 2014-2015гг. | заместитель директора по НР, руководители ШМО, учителя |
| 12. | Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников | 2014-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |

Направление: Развитие системы поддержки талантливых детей

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1 | Реализация программ «Одаренный ребенок», «Преемственность», «Творчество», предполагающих выявление, сопровождение, поддержку одаренных детей, их педагогов и родителей | В течение всего периода | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 2 | Создание творческих групп учителей, участвующих в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся | В течение года | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 3 | Проведение заседаний педагогического совета и методического совета по вопросам организации работы | Ежегодно | заместители директора |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | с одаренными детьми | | |
| 4 | Диагностика формирования и развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся | Два раза в год | заместители директора, руководители ШМО |
| 5 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях | Ежегодно | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 6 | Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе данных психолого-педагогической диагностики и целостного подхода к развитию личности | В течение всего периода | Заместители директора |
| 7 | Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио | 2014-2015 гг | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 8 | Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта, привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB - страниц) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 9 | Привлечение родительской общественности для работы с одаренными детьми во внеурочное время | Регулярно | Заместители директора, классные руководители |

Направление: Совершенствование воспитательной системы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------------|------------------------------|
| 1. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2014-2017 гг. | Администрация школы, учителя |
| 2. | Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее - гражданско-патриотическое - трудовое - художественно-эстетическое | 2014-2017 гг. | Администрация школы |

Направление: Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | Ежегодно | Администрация школы, медсестра |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2014-2017 гг. | Учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе | Ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | Ежегодно, июнь | Начальник лагеря, педагоги школы, медсестра |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|
| 5. | Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях | Ежегодно | Классные руководители |
| 6. | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | Регулярно | Директор школы |

Направление: Совершенствование учительского корпуса

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-----|--|----------------------------|--|
| 1. | Мониторинг профессиональных и инновационных потребностей педагогов | Ежегодно, сентябрь, апрель | Администрация школы |
| 2. | Внедрение современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс | В течение всего периода | Учителя, руководитель ШМО |
| 3. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2014-2017 гг. | Администрация школы |
| 4. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | Ежегодно | Администрация школы |
| 5. | Участие педагогов в разработке собственных факультативных и элективных курсов | Ежегодно | Администрация школы |
| 6. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | Ежегодно | Администрация школы |
| 7. | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | Ежегодно | Администрация школы |
| 8. | Совершенствование портфолио учителей | 2014-2015 гг. | Администрация школы |
| 9 | Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.) | Регулярно | Администрация школы |
| 10. | Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет | 2014 | Администрация школы |
| 11 | Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта на основе проведения: <ul style="list-style-type: none"> - открытых уроков; - единого методического дня; - методических семинаров школьного, городского и областного уровней; - педагогических советов; - методических советов; - заседаний МО | В течение всего периода | Администрация школы, руководители ШМО, учителя |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | |
| 12 | Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности | В течение всего периода | Руководители ШМО, учителя |
| 13 | Стимулирование педагогов по результатам учебно-воспитательного процесса | В течение всего периода | Администрация школы |

Направление: Изменение школьной инфраструктуры

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|---------------------|
| 1 | Совершенствование нормативно-правового обеспечения функционирования школы | Регулярно | Администрация школы |
| 2 | Оптимизация штатного расписания в соответствии с требованиями модернизации системы общего образования | Регулярно | Администрация школы |
| 3 | Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса | Регулярно | Администрация школы |
| 4 | Создание системы комфортной вещно-пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.) | Регулярно | Администрация школы |
| 5 | Укрепление информационно-технической базы школы: обеспечение доступа в Интернет; организация работы локальной сети школы; создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность | Регулярно | Администрация школы |
| 6 | Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.) | Регулярно | Администрация школы |
| 7 | Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских | Регулярно | Администрация школы |

| | | | |
|----|--|-----------|-------------------------------------|
| | современным оборудованием | | |
| 8 | Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня | Регулярно | Администрация школы |
| 9 | Оснащение спортивного и тренажерного залов современным оборудованием | Регулярно | Администрация школы |
| 10 | Оборудование компьютерного класса для учащихся начальной школы | Регулярно | Администрация школы |
| 11 | Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет | Регулярно | Администрация школы |
| 12 | Расширение партнерских отношений с различными учреждениями и организациями района, сельского поселения | Регулярно | Администрация школы |
| 13 | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) на базе школы и учреждений дополнительного образования на основе спроса по духовным и социальным параметрам | Регулярно | Участники образовательного процесса |
| 14 | Развитие инклюзивного обучения в школе детей-инвалидов (организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому, создание безбарьерной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и пр.) | Регулярно | Участники образовательного процесса |
| 15 | Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций, привлечения к охране школы сотрудников ЧОП | Регулярно | Участники образовательного процесса |

Направление: Расширение самостоятельности школ

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|---------------------|
| 1 | Изучение и обсуждение законодательного обеспечения расширения самостоятельности школы в сфере составления индивидуальных образовательных программ, расходования финансовых средств, привлечения к управлению школой частных инвесторов | Регулярно | Администрация школы |

7. Финансовое обоснование Программы

| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно) | Обоснование | Источники финансирования |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | | Переход на ФГОС НОО | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4. | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. | | | Бюджетные средства |
| 5. | Проведение программных мероприятий для детей. | | Совершенствование воспитательной системы, выполнение программы «Здоровье» | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6 | Создание игротеки (начальная школа) | | Развитие системы поддержки талантливых детей | Бюджетные средства муниципалитета |
| 7 | Приобретение: настольных развивающих, ролевых, сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр по правилам; конструкторов; игр, развивающих критическое мышление, групповые развивающие игры (начальная школа) | | | Бюджетные средства муниципалитета, родительские средства |
| 8. | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий. | | Совершенствование корпуса учителей | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 9 | Организация курсов повышения квалификации по темам: -использование ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности -компьютерный дизайн | | | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 7. | Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований. | | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 8. | Приобретение современного оборудования, в том числе приобретение современных лабораторий для кабинетов химии и физики; приобретение наглядных пособий | | Развитие системы поддержки талантливых детей | Бюджетные средства |
| 9. | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями. | | Изменение школьной инфраструктуры | Бюджетные средства |
| 10. | Приобретение современного оборудования для столовой школы | | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 11. | Приобретение системы видеонаблюдения | | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------------------|
| 12. | Система охраны | | | Внебюджетные средства |
| 13. | Капитальный ремонт школы | | | Бюджетные средства |
| 14 | Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним | | Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 15 | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи | | | |
| 16 | Благоустройство спортивного городка | | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | |