

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ^{i[1]}

ПРОГРАММА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Введение

Историческое образование в полной средней школе способствует углублению и систематизации знаний о прошлом человечества, полученных в 5—9 классах.

Особенность курса истории, изучаемого в полной средней школе на базовом уровне, состоит в том, что его изучение является обязательным независимо от профильных задач образования и целей довузовской подготовки учащихся.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, роли России в мировой цивилизации.

Тем самым базовый уровень изучения истории можно рассматривать как важнейший компонент общегуманитарного образования в полной средней школе, направленный на решение приоритетных воспитательных задач. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, осознанного выбора собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школе связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Таким образом, изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа базового уровня исторического образования в полной средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10— 11 классы). В базисном учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения истории, составляет 136 часов для федерального компонента (по 68 часов в течение каждого учебного года, то есть по 2 часа в неделю).

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

В 10 классе предполагается изучение истории с древнейших времен до середины XIX в., а в 11 классе - с последней трети XIX до начала XXI в. Подобный выбор хронологических рамок курсов определяется принципом актуализации учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов исторического становления современного общества.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
10 класс	68 часов	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 36 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 24 часов
11 класс	68 часов	История России (последняя треть XIX — начало XXI в.) — не менее 36 часов	Всеобщая история (последняя треть XIX — начало XXI в.) — не менее 24 часов

Формирование системы межпредметных связей при изучении истории в полной средней школе на базовом уровне имеет существенную специфику. Предполагается изучение истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения важно использовать резерв свободного учебного времени для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может акцентироваться

содержательная линия истории экономики, в рамках естественно-научных профилей — история науки и техники и т. д.

Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания образования в полной средней школе существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕii[2]

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 КЛАСС

История как наука

(не менее 2 часов)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

Понятия: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Рекомендуемая литература

Основная:

Загладин Н.В. Всемирная история: История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2001.

Дополнительная:

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. М., 1993-1998. Т. 1-2.

Предцивилизационная стадия истории человечества

(2 часа)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Понятия: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

Рекомендуемая литература

Основная:

Загладин Н.В. Всемирная история: История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2001.

Дополнительная:

Всемирная история. М., 1955. Т. 1.

Всемирная история. Минск, 1999. Т 1. Каменный век.

История первобытного общества: Учебник для исторических факультетов вузов. М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

(10 часов)

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие

европейской средневековой цивилизации, характер ее развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV—XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации.

Персоналии: Менца, Саргон, Джосер, Эхнатон (Аменхотеп IV), Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ромул, Солон, Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Помпеи Великий, Кресе, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосии, Атилла, Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл (Константин), Мефодий, Василий II Болгаробойца, Болеслав I Храбрый, Юстиниан I, Лев III, Лев IV, Григорий VII, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский, Григорий IX, Людовик VII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп IV Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII, Тимур (Тамерлан).

Понятия: фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский Собор, арианство, символ веры, родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, суфизм, дервиши, фем, стратег, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки.

Рекомендуемая литература

Основная:

Загладин Н.В. Всемирная история: История России и мира с древнейших времен до конца ХГХ века. М., 2001.

Дополнительная:

Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев Л. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации: Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виннер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов н/Д, 1995.

Виннер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов н/Д, 1995.

Всемирная история: Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7—8.

- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Грант М.* Классическая Греция. М., 1998.
- Грант М.* Двенадцать цезарей. М., 1998.
- Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э.* История Средних веков. М., 1995.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима/ Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- История Европы. М., 1992. Т. 2.
- История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
- Кардини Ф.* История средневекового рыцарства. М., 1987.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Левандовский А.Л.* Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
- Литаврин Г.Г.* Как жили византийцы. М., 1999.
- Маринович Л.П.* Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. М, 2000.
- Немировский А.К., Ильинская ЛС, Уколова В.И.* История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
- Разин Е.А.* История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Рансимен С.* Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Транквилл Гай Светоний.* Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
- Уколова В.И.* Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
- Уколова В.И.* Поздний Рим: Пять портретов. М., 1992.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
- Хроника человечества. М., 1996.

Новое время: эпоха модернизации

(10 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII—XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в инициальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Сортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Дж. Чосер, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М.Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Макиавелли, Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Карл I, О. Кромвель, Дж. Лилбёрн, Карл II, Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, Мария Терезия, Иосиф II, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II, Яков II, Вильгельм Оранский, Дж.

Уатт, Т. Мальтус, Георг III, Б. Франтон, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф, Т. Нельсон, Франц I, Людовик XVIII, А.Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.А. Кавеньяк, Вильгельм III, Дж. Гарибальди, Л. Кошут, Франц Иосиф I, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, М. Перри, Муцухито, К. Кавур, Виктор Эммануил II, О. Бисмарк, Х.К. фон Мольтке, Боливар, Х. де Сан-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, С. Роде, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, П. Лаплас, К. Линней, И. Ньютон, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне, Дж. Байрон, О. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Понятия: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, военно-ленная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индипенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, дайме, доктрина Монро, гомстеда, зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, анархизм.

Рекомендуемая литература

Основная:

Загладин Н.В. Всемирная история: История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2001.

Дополнительная:

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Варг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: Позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9—17. Декларация независимости США. М., 1991.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000. Хроника человечества. М., 1996.

II КЛАСС

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

(16 часов)

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблема периодизации НТР. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в последней трети XIX — середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партюкратических тоталитарных режимов.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX — середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контркультуры.

Персоналии: Г. Форд, Ф. Тэйлор, Дж. Рокфеллер, Д. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Д. Ллойд-Джордж, Дж. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, В.И. Ленин, Вильгельм II, Франц Фердинанд, А. фон Шлиффен, Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, З. Фрейд, К. Юнг, Р. Киплинг, П. Пикассо, Дж. Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ч. Чаплин, Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Дж. Кейнс, А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака, Чан Кайши, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко, Э. Даладье, Э. Бенеш, В. Квислинг, И. Броз Тито, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Г. Димитров, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен, И. Надь, М. Ракоши, Я. Кадар, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Дж. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Д. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р. Шуман, А. Дубчек, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Арон, Д. Лукач, Г. Маркузе, Э. Фишер, Х. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стреснер.

Понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, «странная война», блицкриг, импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ).

Рекомендуемая литература

Основная:

- Загладин Н.В.* Всемирная история: История России и мира в XX веке. М., 2002.
- Загладин Н.В.* Всемирная история: Век XX. М., 2001. Дополнительная:
- Амброз С.* Эйзенхауэр. Солдат и президент. М., 1993.
- Беишлосс М.Б., Талботт С.* На самом высоком уровне: Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994. Всемирная история. Минск, 1997. Т. 18—23.
- Война и политика 1939—1941 / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 1999.
- Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.
- Добрынин А.Ф.* Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1997.
- История Европы. М., 2000. Т 5.
- Крейг У.* Падение Японии. Смоленск, 1999.
- Лиддел Гарт Б.* Вторая мировая война. М., 1999.
- Мальков В.Л.* Манхэттенский проект; Разведка и дипломатия. М., 1995.
- Мао Цзэдун.* Революция и строительство в Китае. М., 2000. Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. Королева И.С. М., 2003.
- Мировые войны XX века: Документы и материалы. М., 2002. Кн. 1. Первая мировая война. Исторический очерк. Кн. 2. Первая мировая война. Кн. 3. Вторая мировая война. Исторический очерк. Кн. 4. Вторая мировая война.
- Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998.
- Петросян Ю.А.* Младотурецкое движение. М., 1971.
- Полевой В. М.* Малая история искусств: 1900-1941. М., 1991.
- Риббентрон Й.* Между Лондоном и Москвой / Воспоминания и последние записи. М., 1996.
- Роббинс К.* Черчилль. М., 1997.
- Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). М., 1995.
- Титтельскирх К.* История Второй мировой войны.
- Толанд Д.* Адольф Гитлер. М., 1993.
- Фернбах О.* Крах и возрождение Германии. М., 2001. Хроника человечества. М., 1996.
- Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992.

Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.

Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: Традиции и современность. М., 1998.

Ширер У. Крах нацистской империи. Москва; Смоленск, 1998.

Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992.

Шорт Ф. Мао Цзэдун. М., 2001.

Шпеер А. Воспоминания. М., 1996.

Япония. Послевоенная государственная политика. М., 1998.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

(8 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Персоналии: М.Х. Мариам, Дж. Картер, Р. Рейган, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, М. Фридман, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Дж. Буш, Дж. Буш-мл., А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Куштуница, У. бен Ладен, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, Дэн Сяопин, Дж. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Бредбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г Гарсиа Маркес.

Понятия: информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Рекомендуемая литература

Основная:

Загладин Н.В. Всемирная история: История России и мира в XX веке. М, 2002.

Загладин Н.В. Всемирная история: Век XX. М., 2001.

Дополнительная:

Америка: Взгляд из России до и после 11 сентября. М, 2001.

Арах М. Европейский Союз: Видение политического объединения. М., 1998.

Бжезинский З. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1998.

Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В. Современный терроризм: Сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2003.

Год планеты: Политика, экономика, банки, образование. М., 1994-2003.

Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития / С предисловием и послесловием М.С. Горбачева. М., 2003.

Дарендорф Р. После 1989: Размышления о революции в Европе. М., 1998.

Дзасохов А.С. Становление и эволюция постколониального мира: Вторая половина XX века. М., 1997.

Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М., 1988.

Европа на пороге XXI века: Ренессанс или упадок? М., 1998.

Ежегодник СИПРИ: Вооружения, разоружения и международная безопасность. 1999—2002. М, 2000—2002.

Жак К., Савона П. Геоэкономика: Господство экономического пространства.

Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М., 2001.

- Зидентрон Л.* Демократия в Европе. М., 2001.
- Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998.
- Кеннеди П.* Вступая в двадцать первый век. М., 1997.
- Киссинджер Г.* Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002. Контурь инновационного развития мировой экономики: Прогноз на 2000-2015 гг. М., 2000.
- Маркарян К.* Общая теория постиндустриального государства. М., 2002.
- Международные экономические отношения / Под ред. В.Е. Рыбалкина. М., 1997.
- Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. Королева И.С. М., 2003.
- Морозов Ю.В., Глушков В.В., Шаравин А.А.* Балканы сегодня завтра: Военно-политические аспекты миротворчества. М., 2001.
- Мы, народы Объединенных Наций... М., 1995.
- Пауэлл К.* На пути к американской мечте. М., 2002.
- Перегудов С.П.* Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
- Политическая система США: Актуальные измерения. М., 2000.
- Политические институты на рубеже тысячелетий / Под ред. Хлодковского К. Г. М., 2001.
- Практика глобализации: Игры и правила новой эпохи / Под ред. М.Г. Делягина. М., 2000.
- Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
- Сорос Дж.* Кризис мирового капитализма. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. М., 2002.
- Строганов А.И.* Новейшая история стран Латинской Америки. 1995.
- США в 2000 году. М., 2001.
- США: Консервативная волна. М., 1984.
- Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999.
- Уткин А.И.* Мировой порядок XXI века. М., 2002.
- Филиппов А.М.* Германский вопрос: От раскола к объединению. Новое прочтение. М., 1993.
- Янсон Х.В., Янсон Э.Ф.* Основы теории искусств. СПб., 1996.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СТРУКТУРА ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

10 класс базовой школы

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материалы учебника
Вводный раздел. История как наука (2 часа)		
1	<p>Вводный урок.</p> <p>Краткая характеристика курса</p> <p>1. История как предмет изучения</p> <p>2. История в системе гуманитарных наук. Ее роль как основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии</p> <p>3. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы. Ознакомление со структурой учебника, его разделами</p> <p>Обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому. Краткая характеристика современного этапа развития исторической науки. Дискуссия на тему «История: наука, политика или искусство». Сопоставление исторической науки, прозы и публицистики на исторические темы. Вопрос влияния текущих политических интересов на восприятие истории.</p> <p>Введение, п. 1 учебника</p>
2	<p>История и проблемы ее познания</p> <p>1. Единство и многообразие исторического процесса</p> <p>2. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки</p> <p>3. Движущие силы исторического развития.</p> <p>«Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества</p>	<p>Обсуждение вопроса о понятии «всемирная история»: является ли она большим, чем суммой историй отдельных народов?</p> <p>Сопоставление цивилизационного, формационного и стадийного подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. Рассмотрение и сопоставление теорий «магистрального пути развития истории», «вертикального (формационного) прогресса» и существования их закономерностей</p>

		§ 2 учебника
Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества		
(2 часа)		
3	<p>Проблема происхождения человека</p> <p>1. Современные научные концепции происхождения человека и общества</p> <p>2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи</p>	<p>Лекция учителя. Классический урок</p> <p>Обсуждение вопросов: «Человеческое общество и природные сообщества. Сходства и различия»; «Роль климатических и географических факторов в становлении человечества». Сообщения учащихся. Доклад на тему «Гипотезы о происхождении современного человека»</p> <p>§ 4 учебника</p>
4	<p>Этапы развития человеческого сообщества</p> <p>1. Неолитическая революция</p> <p>2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения</p> <p>3. Развитие ремесел и зарождение торговли</p> <p>4. Переход к неолиту</p>	<p>Обсуждения понятия «неолитическая революция» Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Развитие разделения труда и социальная структура общества эпохи неолита. Обращение к межпредметным связям</p> <p>Характеристика матриархата и патриархата. Происхождение семьи. Объяснение значения перехода к металлическим орудиям труда</p> <p>§ 4—5 учебника</p>
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья		
(10 часов)		
5	<p>Первые государства Древнего мира</p> <p>1. Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры</p> <p>2. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире</p> <p>3. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний</p>	<p>Лекция учителя. Классический урок</p> <p>Работа с текстом учебника и картой</p> <p>Обсуждение вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни, роли в них традиции и права, убеждения и принуждения. Сообщения учащихся на тему «Верования и мифы в государствах Древнего мира»</p> <p>§ 6—7 учебника</p>
6	<p>Новый этап духовной жизни</p> <p>1. Возникновение религиозной</p>	<p>Лекция учителя. Классический урок</p> <p>Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного</p>

	<p>картины мира</p> <p>2. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций</p> <p>3. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока</p>	<p>мировоззрения, их влияния на общество, поведение человека</p> <p>Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Раскрытие мировоззренческих особенностей раннего христианства</p> <p>§ 7 учебника</p>
7-8	<p>Античные цивилизации Средиземноморья</p> <p>1. Географическое положение, состав населения. Роль колониализации и торговли</p> <p>2. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания</p> <p>3. Римская республика и империя. Римское право</p> <p>4. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима</p> <p>5. Влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации</p>	<p>Обсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов, чем они различались?»</p> <p>Работа с текстом учебника, картой</p> <p>Анализ причин и итогов войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н.э., истоков победы Рима</p> <p>Причина кризиса республиканского строя в Риме. Этапы становления Римской империи. Значение понятия «эллинистический мир». Эллинизм и Рим</p> <p>Обращение к межпредметным связям. Доклады учащихся о культурном наследии античности</p> <p>§8—10 учебника</p>
9	<p>Исламская цивилизация</p> <p>1. Возникновение исламской цивилизации</p> <p>2. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе</p> <p>3. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества</p> <p>4. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья</p>	<p>Лекция учителя</p> <p>Обсуждение происхождения и основных принципов исламской религии. Причины раскола в исламском мире и современность. Сунниты и шииты</p> <p>Доклады учащихся об историческом и культурном наследии Арабского халифата</p> <p>§ 14 учебника</p>
10	<p>Становление христианско-средневековой цивилизации</p> <p>1. Великое переселение народов и формирование христианской средневековой цивилизации в Европе</p>	<p>Раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада</p> <p>Обращение к межпредметным связям. Обсуждение роли Церкви в раннефео-</p>

	<p>2. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития</p> <p>3. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях</p>	<p>дальном обществе</p> <p>Социокультурное и политическое развитие Византии</p> <p>§13, 15, 16-17 учебника</p>
11-12	<p>Феодалное общество в Западной Европе</p> <p>1. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе</p> <p>2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений</p> <p>3. Положение крестьянства в феодалном обществе. Крестьянские восстания и их роль в истории</p> <p>4. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств</p> <p>5. Культурное и философское наследие европейского Средневековья</p>	<p>Работа с текстом учебника и картой</p> <p>Значение роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни. Выявление социально-экономических и политических факторов процесса централизации, причин укрепления власти монархов в западноевропейских государствах</p> <p>Причины и последствия крестовых походов. Зарождение европейской правовой традиции</p> <p>Сообщения учащихся о выдающихся деятелях культуры и науки европейского Средневековья</p> <p>§ 13, 19-23 учебника</p>
13	<p>Кризис традиционного общества в странах Западной Европы</p> <p>1. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений</p> <p>2. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер ее развития</p> <p>3. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.</p>	<p>Лекция учителя Работа с текстом учебника и картой.</p> <p>Обсуждение предпосылок начала процесса модернизации: зарождение национальных государств и национального самосознания в Западной Европе, конфликты светской и духовной власти и их разграничение; особенности статуса городов; зарождение системы сословного представительства. Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии</p> <p>§ 19, 21 учебника</p>
14	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</p>	<p>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы</p>
<p>Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации</p> <p>(10 часов)</p>		
15	<p>Характеристика эпохи «Новое время»</p>	<p>Вводный урок</p> <p>Новое время — эпоха миро-</p>

	<p>1. Понятие «Новое время»</p> <p>2. Периодизация Нового времени</p> <p>3. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации</p>	<p>воззренческих, политических, экономических и технологических перемен Актуализация пройденного материала</p> <p>Обращение к межпредметным связям</p> <p>Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа исторического развития</p> <p>§ 25 учебника</p>
16	<p>Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами</p> <p>1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> <p>2. Формирование нового пространственного восприятия мира</p> <p>3. Начало борьбы за колонии между европейскими державам</p>	<p>Работа с текстом учебника и картой</p> <p>Мотивы колониальной экспансии и причины успехов европейских завоевателей</p> <p>Сообщения учащихся о великих путешественниках</p> <p>Дискуссия: «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы</p> <p>§ 24—25 учебника</p>
17	<p>Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV — середине XVII в.</p> <p>1. Торговый и мануфактурный капитализм</p> <p>2. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика</p> <p>3. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>4. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие</p>	<p>Лекция учителя с элементами беседы.</p> <p>Работа с картой и текстом учебника</p> <p>Характеристика основных идей Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причина начала Религиозных войн</p> <p>Обсуждение вопроса зарождения протестантской этики и ее содержания</p> <p>§ 25—27 учебника</p>

	5. Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств	
18	<p>Абсолютистские монархии в Западной Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ 2. Возникновение концепции государственного суверенитета 3. Философско-мировоззренческие основы Просвещения 4. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными 	<p>Классический урок.</p> <p>Обращение к межпредметным связям</p> <p>Работа над понятием «абсолютизм», обсуждение его особенностей в различных странах Европы. Отличие европейского абсолютизма от деспотических режимов древности</p> <p>Обсуждение феномена просвещенного абсолютизма</p> <p>Обращение внимания учащихся на революционный характер идей Просвещения для своего времени</p> <p>Сообщения учащихся о великих просветителях</p> <p>§ 26, 27, 29, 30 учебника</p>
19	<p>Первые буржуазные революции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные революции XVII-XIX вв. 2. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества 3. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм 4. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы 	<p>Обсуждение предпосылок и причин буржуазных революций в Нидерландах, Англии, Франции, войны за независимость в Северной Америке, их итогов. Характеристика классических идеологических доктрин. Обсуждение социально-экономических, политических и духовных предпосылок становления гражданского общества</p> <p>Революции середины XIX в. и их итоги. Становление национальных государств в Германии и Италии</p> <p>§ 37-41, 44, 47, 48 учебника</p>
20	<p>Промышленный переворот и его значение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот 2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. 3. Буржуа и пролетарии. Марксизм и 	<p>Классический</p> <p>Лекция урок</p> <p>Актуализация изученного материала. Обращение к межпредметным связям. Работа с понятийным аппаратом. Понятие и сущность промышленного переворота. Технический прогресс как фактор развития общества</p> <p>Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p>

	<p>рабочее революционное движение</p> <p>4. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>5. Становление профсоюзов и первых рабочих партий. Зарождение социальной политики</p>	<p>Идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении</p> <p>§ 35, 53—55 учебника</p>
21	<p>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.</p> <p>1. Мировосприятие человека индустриального общества</p> <p>2. Формирование классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.</p> <p>3. Культурное и философское наследие Нового времени</p>	<p>Классический урок. Лекция с элементами беседы. Крушение религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на мироздание Характеристика основных направлений развития литературы и искусства в Новое время. Сообщения учащихся о выдающихся деятелях культуры § 53—55 учебника</p>
22	<p>Международные отношения в эпоху Нового времени</p> <p>1. Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в.</p> <p>2. Зарождение международного права. Политика «балансов сил»</p> <p>3. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени</p> <p>4. Венская система: идеи устойчивого миропорядка и их крушение</p> <p>5. Колониальный раздел мира</p>	<p>Лекция. Урок с элементами беседы. Работа с картой Дискуссия: мотивы войн и заключения союзов в начале XVI — начале XIX в., факторы их изменения Тридцатилетняя война как переломный рубеж в развитии европейской дипломатии</p> <p>Борьба за колонии и ее влияние на взаимоотношения европейских держав §27,39,40,41,51 учебника</p>
23	<p>Государства Азии в эпоху европейского Нового времени</p> <p>1. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока</p> <p>2. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах</p>	<p>Лекция, Классический урок</p> <p>Работа с картой и учебником. Обсуждение кризиса традиционного общества в странах Азии и форм их проявления и последствий Подготовка учащимися докладов об антиколониальных движениях народов Востока</p>

	3. Первые антиколониальные выступления народов Востока	§ 28, 36, 45—46 учебника
	4. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии	
24	Повторение материалов раздела 4	

11 класс базовой школы

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материалы учебника
Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества		
(16 часов)		
1-2	<p>Вводный урок. Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце XIX — середине XX в.</p> <p>1. Особенности курса Новейшей истории</p> <p>2. Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе</p> <p>3. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.</p> <p>4. Проблема периодизации НТР</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы</p> <p>Обращение к межпредметным связям. Работа с понятийным аппаратом</p> <p>Экономические кризисы и циклы, их причины и следствия</p> <p>Сообщения учащихся о научно-технических достижениях на рубеже XIX—XX вв. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции</p> <p>Дискуссия: «Факторы технического прогресса и его влияние на общество» Гл. 1, п. 22 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 1, 41 учебника «История России и мира»</p>
3-4	<p>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX — середине XX в.</p> <p>1. Формирование системы монополистического капитализма и противоречия ее развития</p> <p>2. Переход к смешанной экономике в середине XX в.</p> <p>3. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в последней трети XIX — середине XX в.</p>	<p>Лекции учителя. Работа с терминами по тексту учебника, статистическими материалами</p> <p>Обсуждение предпосылок и путей формирования монополий, их типов. Рассказ о «Великом кризисе» 1929—1932 гг. и проблеме роли государства в рыночной экономике. Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран». Актуализация изученного материала. Обобщение неравномерности развития ведущих стран мира, его причинах и следствиях</p> <p>Революция менеджеров и возвышение</p>

	<p>4. Изменение социальной структуры индустриального общества</p> <p>5. Становление массового профсоюзного движения. Зарождение общества массового потребления</p> <p>6. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.</p>	<p>среднего класса</p> <p>§ 2, 3, 8, 13, 36-37, 38-39 учебника «История России и мира»</p> <p>§3,4, 10,33,34, гл. 8 учебника «Всемирная история»</p>
5-6	<p>Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг. XX в.</p> <p>1. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени</p> <p>2. Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных (Италия) и партократических тоталитарных режимов (Германия)</p> <p>3. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии как тоталитарные идеологии</p>	<p>Лекция. Привлечение межпредметных связей</p> <p>Дискуссия о тоталитаризме и его особенностях Роль личности при авторитарном и тоталитарном режиме</p> <p>Сообщения учащихся о тоталитарных лидерах</p> <p>Массовое сознание и культура тоталитарного общества</p> <p>§ 11—13 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 14—15 учебника «История России и мира»</p>
7-8	<p>Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40-70 гг. XX в.</p> <p>1. Кризис классических идеологий в XX в. и поиск новых моделей общественного развития</p> <p>2. Практика формирования и этапы становления демократического, социального правового государства в развитых странах</p> <p>3. Протестные формы общественных движений. Проблема терроризма в 1960—1970-е гг.</p> <p>4. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Выявление факторов кризиса классической идеологии XIX в.</p> <p>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия в XX в.: их характеристика. Опыт восстановления экономики и утверждения демократии в послевоенной Западной Европе и Японии</p> <p>Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Характеристика молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движения</p> <p>Общественно-политическая жизнь в «государстве благосостояния»</p>

		§7,8,9, 10, 33, 34 учебника «Всемирная история» § 3, 36—39 учебника «История России и мира»
9-10	<p>Опыт ускоренной модернизации и его результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия в исторической науке о «догоняющем развитии» и «особом пути» 2. Формирование и развитие мировой системы социализма 3. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма» 4. Попытки демократизации социалистического строя 	<p>Классический урок. Лекция</p> <p>Актуализация изученного материала. Обсуждение путей и методов социалистической модернизации в СССР, странах Восточной Европы и Китае</p> <p>Рассказ об особенностях взаимоотношений СССР и его союзников в 1950—1970-е гг. Обсуждение проблем демократизации социалистического строя</p> <p>§ 38 учебника «Всемирная история»</p>
11-12	<p>Международные отношения в конце XIX — середине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX — середине XX в. 2. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия 3. Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны» 4. Развертывание интеграционных процессов в Европе и других регионах мира 	<p>Лекция учителя. Классический урок.</p> <p>Работа с текстом учебника и картой</p> <p>Дискуссия: «Мировая война 1914-1918 гг.: «Проблема виновников войны, вклада ее участников в победу Антанты»</p> <p>Дискуссии о причинах, характере и итогах Второй мировой войны Роль международно-правовых норм в жизни народов. Лига Наций и ООН: сравнительный анализ</p> <p>Причины «холодной войны» и ее влияние на мировое развитие. Факторы роста целостности мировой экономики в 1950-1970 гг.</p> <p>Предпосылки и этапы развития интеграционных процессов</p> <p>§ 6, 14, 16-18, 30-32, 37 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 6, 8, 9, 11-12, 18-21, 23-26, 30, 31, 36-37, 40 учебника «История России и мира»</p>
13-14	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время (II)</p>	<p>Лекция учителя. Работа с учебником и картой. Обсуждение основных этапов</p>

	<p>половина XX — начало XXI в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки 2. Исламский мир: традиционализм и модернизация 3. Индия на пути преобразований 4. Страны Латинской Америки: от авторитаризма к демократии 5. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии 	<p>освобождения народов от колониализма</p> <p>Идея некапиталистической ориентации и ее развитие. Объяснение причин сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Сообщения учащихся об особенностях развития НИС по материалам СМИ</p> <p>Особенности развития стран Экваториальной и Тропической Африки во второй половине XX в.</p> <p>§ 42—44 учебника «Всемирная история»</p>
15	<p>Духовная жизнь в период Новейшей истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой научной картины мира. Открытия в области естествознания и крушение механистических представлений о мироздании 2. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании 3. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества 4. Развитие массовой культуры 5. Феномен контркультуры 	<p>Лекция учителя. Классический урок. Работа над понятиями</p> <p>Объяснение причин в изменении мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Раскрытие основных направлений и стилей в искусстве. Обсуждение феномена контркультуры</p> <p>Гл. 6 учебника «Всемирная история»</p> <p>Гл. 6 учебника «История России и мира»</p>
16	<p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Страны Запада и Востока в послевоенное время: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»</p>	<p>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы</p>
<p>Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>(8 часов)</p>		
17	<p>Ведущие страны мира в условиях информационного общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия о постиндустриальной 	<p>Урок. Работа с терминами.</p> <p>Характеристика информационно-технологической революции конца XX в. и становление информационного</p>

	<p>стадии общественного развития</p> <p>2. Формирование инновационной модели общественного развития</p> <p>3. Этапы становления информационного общества</p> <p>4. Собственность, труд и творчество в информационном обществе</p> <p>5. Новые социальные процессы</p>	<p>общества. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство</p> <p>§ 23, 25, 26, 27 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 41, 42 учебника «История России и мира»</p>
18	<p>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока</p> <p>2. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства</p> <p>3. Проблема «мирового Юга»</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Урок.</p> <p>Понятия «Центра» и «периферии» глобализированной экономики. Неолиберальная экономическая глобализация и национальные интересы стран «Юга».</p> <p>Сообщения учащихся о проявлениях процесса глобализации в реальной жизни и по материалам СМИ</p> <p>§ 43 учебника «История России и мира»</p> <p>§ 50, 51 учебника «История России и мира»</p>
19-20	<p>Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>1. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка</p> <p>2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны»</p> <p>3. Европейский союз</p> <p>4. Локальные конфликты и международное миротворчество в современном мире. Роль ООН в современном мире</p> <p>5. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета</p>	<p>Лекция учителя. Урок. Беседа с учащимися</p> <p>Обсуждение материала учебника, СМИ</p> <p>Обсуждение проблемы роли России в системе нового миропорядка, перспектив сотрудничества с международным терроризмом</p> <p>§ 37, 47, 48 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 52 учебника «История России и мира»</p>

21-22	<p>Страны Запада на рубеже XX—XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Демократия и наднациональные институты 2. «Неоконсервативная революция» в странах Западной Европы 3. Современная социал-демократическая и либеральная идеология 4. Антиглобализм 5. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм 	<p>Лекция. Классический урок</p> <p>Роль политических технологий в информационном обществе. Работа с текстом учебника и дополнительной литературой Рассмотрение эволюции идейных установок ведущих политических сил в странах Запада на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Обсуждение причин возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. § 35, 36 учебника «Всемирная история»</p> <p>§ 46—47 учебника «История России и мира»</p>
23	<p>Духовная жизнь современного общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности духовной жизни на рубеже XX-XXI вв. 2. Изменения в научной картине мира 3. Мировоззренческие основы постмодернизма 4. Формирование глобальной массовой культуры и проблема самобытности национальных культур 5. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе 	<p>Лекция с элементами беседы. Урок.</p> <p>Обсуждение связи с технологией информационного общества и искусства</p> <p>Работа с текстом учебника. Углубление понятийного аппарата</p> <p>Проявление постмодернизма в живописи, скульптуре, художественной литературе. Подготовка сообщений учащихся о посещениях выставок, вернисажей современного искусства. Использование на уроке материалов СМИ</p> <p>Гл. 14 учебника «Всемирная история»</p> <p>Гл. 10 учебника «История России и мира»</p>

i[1] **Источник:** Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс). Программа курса. М. «Русское слово». 2005. Имеет гриф

«Допущено Министерством образования Российской Федерации». С. 30-70 (базовый уровень).