

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе рабочей программы к учебнику Ф.А. Михайловского, автором которой является Ф.А. Михайловский.

Цель и задача курса

С 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Задачи курса:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу Древней истории.

Общая характеристика курса

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний и основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники узнают о далеком прошлом человечества и получают представление об истории как науке, знакомятся с большим объемом понятий.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Содержание программы выстраивается на основе трех линий: исторического времени, исторического пространства и движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – личность в истории.

Структурно курс истории Древнего мира разделен на четыре основных раздела:

- 1) Жизнь и открытия первобытных людей;
- 2) Древний Восток;
- 3) Древняя Греция;
- 4) Древний Рим.

В целом, четыре раздела курса представляют историю Древнего мира как единый процесс, не распадающийся на отдельно развивавшиеся цивилизации.

Курс открывается блоком «Введение в предмет», где объясняются понятия: история, век, исторический источник, археология, история Древнего мира, счет лет в истории, историческая карта. Вместо 1 урока рабочая программа предусматривает 5 уроков на этот блок, так как вначале изучения истории, как научной дисциплины, учащимся необходимо научиться разбираться в этих ключевых понятиях, использовать их для изучения исторического материала. Курс заканчивается итоговым повторением, предусматривающим контрольную работу и зачет по основным понятиям и событиям Древнего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе предусмотрено 70 часов, 2 часа в неделю.

Программа ориентирована на учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Михайловского Ф.А. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Используемый УМК:

- Михайловский Ф.А.. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2015.
- Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», М.: «Русское слово», 2015

История Древнего мира (70ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (19ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (18ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (23ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в предмет	1
2	Жизнь и открытия первобытных людей	7
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция	18
5	Древний Рим	23
6	Итоговое повторение	2
	Итого	70 часов

Раздел № 3 Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела, урока	Основное содержание по темам	Кол-во час	УМК §	УУД в соответствии с планируемыми результатами			дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение в предмет		1		<p>Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним. Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение после довательности и длительности исторических событий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям.. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с</p>	<p>Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества</p>	

					Умение решать элементарные хронологические задачи	одноклассниками при совместном выполнении работы		
	Жизнь и открытия первобытных людей		7					
2	Первые люди на земле	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	1	1	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека	
3	Открытия и изобретения древних охотников	Условия жизни и занятий первобытных людей	1	2	Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	

					человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий	<p>трудовой деятельности в жизни людей.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы</p>		
4	Искусство и религия первобытных людей	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	3	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты</p>	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии	

						<p>работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы</p>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	1	4	<p>Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и Творческих усилий людей для развития общества</p>	
6	От первобытности к цивилизации	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших	1	5	<p>Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания. Осознание причин социального расслоения</p>	

		цивилизаций			ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы		
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»		1		Знание основных терминов и понятий по теме. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества	
8	Счет лет в истории		1					

						результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
	Древний Восток		19					
9	Египет – дар Нила	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	1	7	Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	

						умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
10	Страна двух рек	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	1	8	Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению истории. Представление о Библии как историческом источнике	
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	9	Знание причин возвышения Вавилона,	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с раз-	Познавательный интерес к изучению	

	законы	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилон			роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного кодекса царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами	личными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения	исторических источников	
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1	10	Знание географического положения и природно-климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья,	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	

13	Повторение и проверка знаний				Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими документами	восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп		
14	Фараоны и пирамиды	Управление государством (фараон, чиновники) Храмы и пирамиды	1	11	Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого	

						строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
15	Жизнь в Древнем Египте	Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы.	1	12	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников	
16	Завоевания фараонов	Военные походы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	13	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i>	Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов	

					<p>религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения</p>		
17	Культура Древнего Египта	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян. Письменность.	1	14	<p>Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и</p>	Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта	

						самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя		
18	Повторение и проверка знаний		1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе Древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	
19	Финикийские мореплаватели	Восточное Средиземноморье в	1	15	Знание географического положения	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с раз-	Познавательный интерес к истории, процессу	

		древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит			и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру	личными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы	научного познания. Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества	
20	Древняя Палестина	Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	1	16	Знание географического положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных обытий древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества	

					отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
21	Ассирийская военная держава	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.	1	17	Знание географического положения и природных условия Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою	Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии	

						точку зрения		
22	Победители Ассирии	Гибель империи	1	18	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества	
23	Повторение и проверка знаний							
24	Образование державы Маурьев в Индии	Общественное устройство. Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	19	Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией</p>		
25	Единое государство в Китае	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философское учение (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена	1	20	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории	
26	Великая Персидская держава	Персидская держава: военные походы,	1	21	Знание географического положения Персидской	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с</p>	Познавательный интерес к истории, процессу	

		управление подвластными территориями. Зороастризм.			державы, истории ее образования и внутривосточной истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I	различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы	научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу Древний Восток		1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,	Познавательный интерес к истории, Процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

						необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
	Древняя Греция		18					
28	Греция и Крит в эпоху бронзы	Древнейшая и архаическая Греция. Условия и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции	1	22	Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о Древнейшей цивилизации в истории Европы	
29	Поэмы Гомера	Троянская война. «Илиада», «Одиссея».	1	23	Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					<p>Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм</p>	<p>источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы</p>	
30	Боги и герои Эллады	Верования древних греков. Сказания о богах и героев	1	24	<p>Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов</p>	

						урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией		
31	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие ремесла и земледелия. Великая греческая колонизация	1	25	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	

						строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
32	Афинский полис	Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена	1	26	Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии	
33	Древняя Спарта	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.	1	27	Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли воспитания в формировании личности	

		Организация военного дела			населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
34	Повторение и проверка знаний по урокам 29-34		1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе Древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

						<p>определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>		
35	Герои Марафонской битвы	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	28	<p>Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклас-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу</p>	

						сников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
36	Персидское вторжение в Грецию	Причины победы греков.	1	29	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	
37	Расцвет демократии в Афинах	Афинская демократия при Перикле	1	30	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Представление о Демократии как наиболее прогрессивной форме правления	
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. д н.э	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	1	31	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком	

						<p>окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы</p>		
39	Пелопонесская война	Пелопонесская война	1	32	<p>Знание причин, хода и итогов Пелопонесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
40	Граждане, ученые и атлеты Греции	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	1	33	<p>Знание определения понятия «классическая культура».</p> <p>Знание особенностей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о</p>	

		Спортивные состязания. Олимпийские игры			тей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира	и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией	всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	34	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выпол-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	

42	Повторение и проверка знаний		1			нение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией		
43	Возвышение Македонии	Возвышение Македонии	1	35	Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
44	Завоевания Александра Македонского	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	36	Знание основных событий и сражений Восточного похода	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные спосо-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					<p>Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского</p>	<p>бы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
45	Греческий Восток	<p>Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	1	37	<p>Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры</p>	

					<p>границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма</p>	<p>работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
46	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу Древняя Греция</p>				<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
	Древний Рим		23					
47	Начало Римской истории	Древнейший период в истории Рима. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	1	38	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания	

						перед аудиторией		
48	Республика римских граждан	Римская республика, Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования	1	39	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов	
49	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии.	1	40	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	

						<p>окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>		
50	Первая война с Карфагеном	Войны с Карфагеном. Римская армия	1	41	<p>Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов</p>	

						перед аудиторией		
51	Война с Ганнибалом	Война с Ганнибалом	1	42	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов	
52	Рим-завоеватель Средиземноморья	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	43	Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о захватническом характере римских завоеваний	

					<p>завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями</p>	<p>значение, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>и роли идеологии и дипломатии во внешней политике</p>	
53	<p>Повторительно-обобщающий урок по темам «Образование Римской республики» и «Римские завоевания в Средиземноморье»</p>		1		<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний</p>	

						необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
54	Народные трибуны – братья Гракхи	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме	1	44	Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	
55	Сулла – первый военный диктатор Рима	Сулла – первый военный диктатор Рима	1	45	Знание причин и содержания военной реформы Гая Марция,	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	

					<p>причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности</p>	<p>информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание роли личности в истории. Осознание важности государственных преобразований</p>	
56	Восстание Спартака	Восстание Спартака	1	46	<p>Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права</p>	

						зрения	
57	Цезарь – повелитель Рима	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь	1	47	Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>
58	Падение республики	От республики к империи. Установление императорской власти	1	48	Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выпол-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>

59	Повторение и проверка знаний					нение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
60	Император Октавиан Август	Октавиан Август	1	49	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом	
61	Цезари Рима	Римская империя: территория, управление	1	50	Знание особенностей правления императоров Нерона и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. По-	

					Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	нимание роли личности в истории	
62	Жизнь в Римской империи	Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	1	51	Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие памятников	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры	

						<p>архитектуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
	»		1		<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, правителям</p> <p>Описание исторических деятелей истории Рима.</p> <p>Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской империи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргу-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе римлян в развитие культуры. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

						ментировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
63	Кризис Римской империи в III веке	Кризис Римской империи в III веке	1	52	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории	
64	Христианство	Возникновение и распространение христианства	1	53	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений	

						<p>восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
65	Императоры Диоклетиан и Константин	Императоры Диоклетиан и Константин	1	54	<p>Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории</p>	
66	Падение Западной	Разделение Римской	1	55	Приведение доказа-	<i>Познавательные УУД:</i>	Познавательный интерес	

	Римской империи	империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.			тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
67-68	Повторение и проверка знаний по теме: Древний Рим		2					
69	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	1		Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятели древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе Древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи Древнего мира во всеобщей истории. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание не-	
70	Итоговая контрольная работа		1					

					<p>Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории</p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>обходимости приобретения знаний в области истории</p>	
	Итого		68					

Планируемые результаты изучения истории Древнего мира

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;
- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, интернет);
- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение организовывать свою деятельность (определять цели, задачи работы, последовательность действий, прогноз и оценивание результатов своей работы);
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.