

Календарно-тематическое планирование

№п./п.	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Плано-вая дата	Фактиче-ская дата	Основные знания, умения, навыки	Понятийный аппарат	Измерители	Домашнее задание
1	Русский язык – родной язык	1	02.09.15	02.09.15	Познакомить учащихся со структурой и содержанием учебного пособия – «Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов»;			Письменно ответить на вопрос «Что значит, по-вашему, любить родной язык?»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 6 ЧАСОВ								
2-3/1-2	Повторение правописания основных типов орфограмм	2	03.09.15	03.09.15	Вспомнить, что такое орфограмма; Вспомнить порядок действия при решении орфографических задач; Повторить правописание гласных и согласных в корнях слов; Вспомнить правила постановки запятых между однородными членами и выделения причастных и деепричастных оборотов;	Орфограмма Причастный и деепричастный обороты	Сочинение-миниатюра	Упр.16, 28 § 67, 68
4/3	Повторение правописание НЕ с различными частями речи	1	07.09.15	07.09.15	Повторить правописание Не с различными частями речи; Формировать умение определять написание НЕ с		Словарный диктант	Упр.33

					различными частями речи, объясняя свой выбор			
5/4	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	09.09.15	09.09.15	Повторить все известные понятия синтаксиса; Проверит умение вдумываться в смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении; Проверить умение находить грамматическую основу в предложении;		Пунктуационный и синтаксический разборы	Упр. 39
6/5	Проверочный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	10.10.15	10.10.15	Проверить, как усвоен материал по изученным темам Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм		Диктант	Упр.10 предложений со словарными словами
7/6	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	14.09.15	14.09.15	Повторение правил. Систематизация ошибок		Работа над ошибками	Повторение
8/1	Развитие речи Углубление ранее изученных понятий связной речи. Текст.	1	16.09.15	16.09.15	Научить использованию средств выразительности речи; Развивать навыки построения текста (сочинение) с использованием параллелизма, однородных членов предложения	Словарно-орфографическая работа (параллелизм предложений)	План Вопросы Пересказ	§1 Е.И.Никитина «Русская речь» упр. 9, пункт 2
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ								
Словосочетание (3 часа)								
9/1	Словосочетание и	1	17.09.15	17.09.15	(Знаки препинания и их	Выделять	Обогащать	Упр. 45,47

	предложение как единицы речи.				функции.) Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»; Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности; Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи; Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи»	словосочетания из предложений	свою речь разнообразными моделями словосочетаний	§156, 157 Синтаксический разбор
10/2	Виды и средства синтаксической связи	1	21.09.15	21.09.15	Различать подчинительные и сочинительные словосочетания, выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания	Соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и в трудных случаях-согласования)		Составить словосочетания, 10 подчинительных и 10 сочинительных, произвести разбор по образцу
11/3	Способы подчинительной связи §158 Словарный диктант.№1	1	23.09.15	23.09.15	Научить определять способ подчинительной связи в словосочетании;	Согласование Управление Примыкание	Словарный диктант	Упр.52, 53, стр.27
Пунктуация как система знаков препинания и правил их пользования (2 часа)								

12/1	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1	24.09.15	24.09.15	Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»; Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности; Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи; Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи»	Правила русской пунктуации	Пунктуационные разборы, пунктограммы	Составить предложения
13/2	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	1	28.09.15	28.09.15	Знаки препинания и их функции, закрепить понятия «пунктуация», а также правила постановки одиночных и парных знаков препинания		Пунктуационные разборы	Упр.56-57
Словосочетание (3 часа)								
14-15/1-2	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48	2	30.09.15 01.10.15	30.09.15 01.10.15	Закрепить навыки разделения словосочетания на сочинительные и подчинительные; Дать понятие о синонимичных словосочетаниях	подчинительные и сочинительные словосочетания		Упр. 60 § 159-160 Упр. 64 на стр.32, из упр.58 на стр.29 задание №2. Индивидуальные задания

16/3	Цельные словосочетания §160	1	05.10.15	05.10.15	Закрепить полученные знания о словосочетаниях; Уметь давать анализ опорным схемам учебника	Цельные словосочетания		§160, упр.65,59

Предложение - 5 часов

17/1	Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения.	1	07.10.15	07.10.15	Повторить и систематизировать сведения о предложении; Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Совершенствовать навыки опознавания различных видов предложений, наблюдать за сферой их использования и ролью в тексте; Тренировать в правильном употреблении и составлении побудительных и вопросительных	Предложение		Упр.72,73 §161-164 Ответить письменно на заданный вопрос и сделать схемы предложений §156-167, упр.79
------	--	---	----------	----------	---	-------------	--	--

					предложений			
18-19/2-3	Предложения простые и сложные	2	08.10.15	08.10.15	Формировать умение отличать ПП от СП, производить синтаксический разбор			Синтаксический разбор предложений Заполнить таблицу
20/4	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	12.10.15	12.10.15	Целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания.			Презентации Составить план ответа
21/5	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	1	14.10.15	14.10.15	Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»; Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях; Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении.			Подготовиться к контрольной работе по теме «Словосочетание и предложение» Повторить §156-157, упр. 79
22/2	Развитие речи Углубление ранее изученных понятий связной речи. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.	1	15.10.15	15.10.15	Объяснить учащимся суть цепной и параллельной связи предложений в тексте; Учить определять средства связи – морфологические и лексические; Расширить понятия о риторическом вопросе, инверсии; Совершенствовать умение сочинять связные тексты заданным способом;		Сочинение	Написать сочинение , упр.135

					Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания домашнего сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте.			
<u>Простое предложение (13 часов)</u>								
Главные члены предложения – 5 часов.								
23/1	Подлежащее. Способы его выражения §168	1	19.10.15	19.10.15	Систематизировать знания о способах выражения подлежащего; Тренировать в умении находить подлежащее, выраженное разными способами, правильно соотносить (связывать) главные члены предложения	Подлежащее		Упр. 108, 107 , §168, 17
24/2	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. §169-173	1	21.10.15	21.10.15	Познакомить с основными типами сказуемых; Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых;			Упр. 116, 118, §170-171, подготовить сообщение о простом и составном глагольном сказуемом, самостоятельно изучить §172 о согласовании глагольного сказуемого с подлежащим

25/3	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Письмо по памяти №1	1	22.10.15	22.10.15	Расширить знания о типах сказуемого, подробно рассмотреть особенности составного сказуемого; Закрепить понятия о простом глагольном и составном глагольном сказуемых; Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений		Письмо по памяти	Повторить материал §169-173, составить карточку-задание по определению грамматической основы предложений и карточку-ответ
26/4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	26.10.15	26.10.15	Формирование умения постановки тире между подлежащим и сказуемым. Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений.		Пунктограммы	Упр.125, повторить §17 (правила о тире)
27/5	Обобщение изученного по темам «Словосочетание», «Предложение», «Главные члены предложения»	1	28.10.15	28.10.15	Обобщить знания о способах выражения подлежащего; типах сказуемого и его способах выражения; Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым		Повторение правил	§161-174, упр.136
28/6	Контрольный тест №1 по теме «Словосочетание и предложение».	1	29.10.15	29.10.15	Проверить знания и умения учащихся по синтаксису и пунктуации; Умение проводить синтаксический разбор предложений			§168-174, повторить правила

29/7	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1	09.11.15	09.11.15	Анализировать проделанную работу, повторение правил	Запись правил	Работа над ошибками	Повторить правила
Второстепенные члены предложения – 6 часов								
30/1	Определение согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	1	11.11.15	11.11.15	Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения; Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения.	Определение. Приложение.		§175, упр. 150-устно, 151 - письменно
31/2	Дополнение. Его основные значения и способы выражения	1	12.11.15	12.11.15	Углубить понятия о дополнении как второстепенных членах предложения; Отработать умения опознавать дополнения; Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств; Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств			§177, упр.164, повторить §18
32/3	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения	1	16.11.15	16.11.15	Углубить понятия об обстоятельстве как второстепенных членах предложения; Познакомить с видами обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике. Учить составлять устный рассказ	Виды обстоятельств	Презентация	Упр.171, §178 упр.177, 179 (устно)

					шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств; Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств			
33/4	Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.	1	18.11.15	18.11.15	Выделять грамматическую основу предложения, соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста		Сообщение	Упр.183-184 «Редактор» предложений
34/5	Синтаксические функции инфинитива.	1	19.11.15	19.11.15	Объяснить синтаксическую роль инфинитива, обратить внимание на различные синтаксические функции инфинитива, углубить понятие об инфинитиве	Синтаксическая функция	Презентация	Упр.186-187
35/6	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом <i>несмотря на</i>	1	23.11.15	23.11.15	Повторить правила выделения запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. Знакомство с особенностями предложений со сравнительными оборотами, а также обстоятельствами с предлогом <i>несмотря на</i>			§178 №184,185, тесты
36/3	Развитие речи Сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о второстепенных членах	1	25.11.15		Уметь составлять связный текст на лингвистическую тему. Аргументировать свой ответ		Сочинение	

	предложения»							
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 8 ЧАСОВ								
37/1	Понятия об односоставных предложениях.	1	26.11.15		Вспомнить, какие предложения называются односоставными; уметь отличать их от двусоставных предложений.	Односоставные и двусоставные предложения	Сообщение	Упр 197 §180, 181 Тесты ОГЭ
38/2	Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Письмо по памяти №2	1	30.11.15		Познакомить с основными видами односоставных предложений. Использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы	Односоставные предложения		§181 Работа с тестами ОГЭ
39/3	Определенно-личные предложения	1	02.12.15		Познакомить с определённо-личными предложениями; Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков	определённо-личные предложения		§181 Примеры Работа с тестами ОГЭ
40/4	Неопределённо-личные предложения. Словарный диктант №2	1	03.12.15		Познакомить с неопределённо-личными предложениями и его основными признаками; Отработать приём возможной вставки подлежащего в неопределённо-личные предложения и превращения их таким образом в двусоставные предложения		Словарный диктант	§182, упр. 208

41/4	Развитие речи Углубление изученных ранее понятий связной речи. Средства связи предложений в тексте.	1	07.12.15		Углубить знания об основных средствах связи предложений в тексте.			Работа с текстом. Конструирование текста
42/5	Безличные предложения	1	09.12.15		Познакомить с безличными предложениями; Уметь составлять безличные предложения с безличными глаголами; Тренировать в замене двусоставных предложений безличными со сказуемым <i>НЕТ, НЕ БЫЛО</i> ;	Безличные предложения	Таблица	УПР. 220-устно, 219 - письменно §183
43/6	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1	10.12.15		Уметь находить назывные предложения; Учить отличать их от двусоставных; Познакомить с назывными предложениями, которые называют предмет мысли. Использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа	Назывные предложения.		Упр. 232 §184 Упр.218
44/7	Особенности использования односоставных предложений в речи.	1	14.12.15		Формировать умения постановки знаков препинания в конце назывных предложений.			§179, упр.233 сделать таблицу
45/8	Синонимика двусоставных и односоставных предложений	1	16.12.15		Использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста			Подготовиться к изложению

46/5	Развитие речи Изложение с творческим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	17.12.15		Формировать умения писать сжатое изложение, заменяя двусоставные предложения односоставными предложениями и наоборот, используя приемы сжатия текста. Использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы.		Изложение	
Полные и неполные предложения (2 часа)								
47/1	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений	1	21.12.15		Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений; Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения.	Неполные предложения		Упр.245, §185, повторить §21
48/2	Тире в неполном предложении.	1	23.12.15		Формировать умение постановки тире в неполном предложении. Осмыслить сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.			Карточки Конструирование предложений
49/6	Развитие речи Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.	1	24.12.15	24.12.15	Повторить ранее изученное по теме «Стили речи. Публицистический стиль речи». Повторить особенности публицистического стиля речи. Продолжить формировать умение строить устное высказывание публицистического стиля	Публицистический стиль речи	Сообщение	Составить сообщение, выступление с использованием презентации

50/1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1	11.01.16		Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятой: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставится	Однородные члены предложения.	Перфокарты	§186-187, упр.262, упр.265 - устно
51/2	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1	13.01.16		Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами			§186-187, упр.270, 271, §21 повторить

52/3	Запятая между однородными членами	1	14.01..16		Формировать умение постановки знаков препинания при однородных членах			№275, тесты
53/4	Однородные и неоднородные определения.	1	18.01.16		Повторить отличия однородных определений от однородных. Уметь строить предложения с однородными и неоднородными определениями.	Однородные и неоднородные определения.	План ответа сообщения	Анализ текста
54-55/7-8	Развитие речи Изложение с творческим заданием по теме «Однородные члены предложения».	2	20.01.16 21.01.16		Формировать умение составлять связный текст, правильно строить предложения с однородными членами с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи		Изложение	
56-57/5-6	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	2	25.01.16 27.01.16	25.01.16 27.01.16	Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.			§189 – учить, упр.278, 276 – устно, принести Р.Р.

58/9	Развитие речи Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.	1	28.01.16		Дать понятие о публицистическом и художественном стилях, углубить знание о стилях речи			Дополнит. литература
597	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами Словарный диктант №3	1	01.02.16		Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения		Словарный диктант	§186-188 повторить, упр.274
60/8	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1	03.02.16		Повторить изученное по теме урока. Закрепить теорию на практике. Подготовиться к контрольному диктанту.		Работа в группах	Составить предложения
61-62/9-10	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами». Анализ диктанта.	2	04.02.16 08.02.16		Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами»; применение теории на практике. Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм		Диктант	Повторить правила
Предложения с обособленными членами (15 часов)								

63/1	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи	1	10.02.16	10.02.16	Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями; Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами;	Словарно-орфографическая работа (квартал сувенир)		Упр.314, §190-191
64/2	Общие условия обособления определений. Письмо по памяти №3	1	11.02.16		Усвоить общие условия обособления определений; Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений; Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово»;		Объяснительный диктант	Упр.321,322, 335,336,338 §191-193
65-66/1 0-11	Развитие речи Углубление понятия о средствах связи частей текста.	2	15.02.16 17.02.16		Формировать умение составлять связный текст, правильно строить предложения с однородными членами с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи			Дополнит.лит-ра
67/3	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.	1	18.02.16		Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрать к нему заглавие.			§ 191-193 Упр.346, 347 Тесты ОГЭ
68/4	Знаки препинания при обособленных	1	22.02.16		Формировать умения постановки знаков препинания при		Работа с тестами	Карточки, тесты ОГЭ

	согласованных определений				обособленных согласованных определений			
69/5	Обособленные приложения	1	24.02.16		Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с союзом как); Познакомить с условиями обособления приложений; Закрепить другие случаи пунктуационного выделения приложений	Словарно-орфографическая работа		§ 194, упр 349,356
70/6	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	25.02.16		Закрепить пунктуационное правило постановки знаков препинания при обособленных приложениях		Анализ текста	§ 194,упр.350 Тесты ОГЭ
71-72/7-8	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	2	29.02.16 02.03.16		Научить уместно использовать предложения с обособленными членами предложения		Работа с текстом	Упр.360,361, подготовиться к изложению
73-74/1 2-13	Развитие речи Изложение с творческим заданием по теме предложения с обособленными членами	2	03.03.16 07.03.16		Формировать умение составлять связный текст, правильно строить предложения с однородными членами с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи		Изложение	Повторить правила
75-76/9-10	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогами <i>несмотря на</i> и др.	2	09.03.16 10.03.16		Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами; Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота; Рассмотреть обособление одиночных деепричастий; Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий;	Словарно-орфографическая работа (засучив рукава Не покладая рук Спусти рукава Слома голову Очертя голову Не солоно хлебавши Скрепя сердце		§196 Упр.372, 379

77/1 1	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	14.03.16		Закрепить знания об обособленных уточняющих членах предложения.			Работа с тестами ОГЭ
78-79/1 2-13	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	2	16.03.16 17.03.16		Совершенствовать умения постановки знаков препинания при обособленных уточняющих членах предложения		Собеседование точки	Подготовка к тесту
80-81/1 4-15	Контрольный тест №2 по теме «Предложения с обособленными членами». Анализ теста. Работа над ошибками	2	21.03.16 23.03.16		Проверить, как усвоен материал по изученным темам Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм		Тест	

Предложения с вводными словами , словосочетаниями , предложениями и с обращениями (9 часов)

82/1	Вводные слова(словосочетания)как средство выражения говорящего к своему сообщению и как	1	24.03.16		Дать понятие об обособленных уточняющих членах; Тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения;	Лексическая работа		Упр.391, 399, 504402 и 403(устно), 400, §198
------	---	---	----------	--	---	--------------------	--	--

	средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.				Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др; Способствовать развитию речевых навыков; Закрепить изучаемые пунктуационные правила;			
83/2	Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.	1	06.04.16		Повторить правила дефисного написания в разных частях речи; Повторить основные случаи слитного и раздельного написания существительных с предлогами, производных предлогов;			Упр.506
84/3	Синонимия вводных конструкций. Письмо по памяти №4	1	07.04.16		Вспомнить известное о вводных словах; Учиться составлять предложения с вводными словами <i>кажется, может быть, конечно</i> ; Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте; Повторить, на какие группы по значению	Лексическая работа	Свободный диктант	§199, упр. 420, 432, 438, 508, повторить §22
85/4	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	11.04.16		Соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями			Упр.445
86/5	Выделение на письме вводных предложений	1	13.04.16		Использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации	Объяснение нового материала, словарная работа		Составить предложения с вводными конструкциям и
87/6	Вставные конструкции	1	14.04.16		Соблюдать правильную интонацию в	Работа с		Упр.450-453

	как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.				предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями	текстом		
88/7	Обращение, средство его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	1	18.04.16		Использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации		Тренировочные упражнения	Упр.458-460
89/8	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи	1	20.04.16		Использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания		Сообщение	Упр.465-467
90/9	Знаки препинания при обращении	1	21.04.16					
91-92/14-15	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	2	25.04.16 27.04.16		Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте; Учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему.			Упр.270
СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 3 ЧАСА								
93/1	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	1	28.04.16		Познакомить с особенностями слов-предложений;			§198-201, упр. 463

	Пунктуационное оформление слов-предложений							
94-95/2-3	Контрольный диктант №3 по теме «Обособленные члены предложения» Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	02.15.16 04.05.16		Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 8-го класса	Анализ проделанной работы	Работа над ошибками	Упр.486,491

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ – 8 ЧАСОВ+2 ЧАСА

96-97/1-2	Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения» Словарный диктант №4	2	05.05.16 09.05.16		Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении		Контрольный словарный диктант	Подготовиться к контрольному годовому диктанту
98-99/16-17	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание.	2	11.05.16 12.05.16		Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами.		Написать сочинение-описание	Упр.474
100-101/5-6	Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения	2	16.05.16		Активизировать знания уч-ся о правилах постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и в словах-предложениях.		Конструирование текста	Подготовка к диктанту

102/7	Повторение изученного в 8 классе	1	18.05.16		Систематизация и обобщения изученного в 8 классе		Работа по карточкам	Подготовка к диктанту
103/8	Повторение изученного в 8 классе	1	19.05.16		Систематизация и обобщения изученного в 8 классе		Работа по карточкам, тестам	
104/9	Контрольный диктант за курс 8 класса		23.05.16		Анализ полученных знаний. Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм			
105/10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		25.05.16		Корректировка пробелов в знаниях			